

# 关于小学英语教育教学中积极情感态度价值观的培养研究

余佳佳

(江西省赣州市南康区麻双乡圩下片中心小学 江西 赣州 342500)

**【摘要】**随着新课程标准改革的不断深入,基础教育中对于学生综合素养的培养愈发重视。小学英语教学过程中,除语言知识教学外,还应当重视对学生的情感、态度、价值观的教育,帮助学生树立健康的人格。本文从小学英语教学中培养积极情感态度价值观的必要性入手,分析并探讨小学英语教学中培养小学生积极情感态度价值观的具体方式,为提高小学生综合素养提供一些思路 and 参考。

**【关键词】**小学英语;积极情感态度价值观;培养

## 一、情感态度价值观概述

情感态度是新课程标准中明确提出的教学任务,英语作为一门语言其背后必然有着丰富的文化和情感,这是小学英语教学中用于培养学生情感态度价值观的重要依据。情感态度是指学习过程中能够对学生产生积极影响的非智力因素,能够推动学生产生学习兴趣、积极性、自信心等有利于学习的心态,辅助提高学习的质量和效率。情感态度作为一种非智力因素,传统小学英语教学中往往被教师所忽视。价值观是学生对于身边的人、事、物的看法,是影响学生言行、态度的重要因素,是学生人格成长和树立过程中必不可少的影响因素。小学英语教学中,学生通过教材内容、教师教学能够开拓视野,在不同文化的碰撞中找到正确看待世界的角度,产生正确的家国意识和文化意识,提高小学生的综合素质。

## 二、小学英语教学中培养积极情感态度价值观的必要性

在小学教育阶段,英语是一门重要的课程,是学生接触英语及英语文化的重要途径。一门外语的习得必定困难重重,尤其在英语与汉语差异较大的前提下更是如此,培养小学生的情感态度价值观十分有必要。在英语课堂上,教师可以借助情感态度价值观的培养转化小学生所遇到的困难和阻碍,激发小学生的学习兴趣,保持小学生的学习动力,提高小学英语的课堂教学效果。小学英语教师在教学中融入情感态度价值观教育,能够帮助小学生正确认识自我、正确定位自我,帮助小学生认识到自身的不足,从而养成不断吸收文化知识的积极向上心态。融入情感态度价值观教育的小学英语教学更能够吸引小学生的注意力,更能够推动小学生的全面发展。

## 三、小学英语教学中培养小学生积极情感态度价值观的具体方式

### (一) 兴趣激发

兴趣是小学英语教学情感态度价值观中十分重要的一点,没有兴趣学生往往越学越差,有了兴趣学生才能不惧怕学习英语过程中的障碍和困难。英语学习是一个重在平时积累的过程,平时不多听、多说、多读、多写、多练,想要在考试中拿到好成绩的可能性比较低,而兴趣是支持学生重视日常自主学习的重要动力。对于小学生而言,英文动画片、儿歌、英语国家风俗文化的吸引力比教师们所预想的要低,想要让小学生通过这些内容形成对英语的学习兴趣,需要比较长期的铺垫。比如:教师在课堂上播放英文儿歌,希望可以激发小学生对于英语学习的兴趣。那就需要小学英语教师将儿歌中的单词、读音讲透,带领小学生多唱几遍,直到大部分小学生都能够独立背唱为止。否则,仅仅只是播放跟唱一两遍的英文儿歌只能做到

活跃气氛的程度,小学生学不会、不会唱又怎么会产生兴趣呢。

### (二) 动机的塑造

动机是学生对英语的学习兴趣、成就需要、害怕惩罚等心理所产生的效果,是由内在所表现出的外在推动力量。目前,大多数学生学习英语的动机都不是单纯的兴趣、好奇,而是拿到一个好成绩。这种动机的推动力有限,且长时间成绩得不到期望中的提升幅度,很有可能损伤动机。面对学生这种比较“功利”的学习动机,教师需要更多的重视对学生兴趣的培养,帮助学生形成更健康的动机。

### (三) 学生自信心的培养

在新课程标准改革中,综合素质是教学改革的重点,其中英语的听说是比较受关注的部分,让小学生开口说英语是提高小学生学科核心素养的重要途径。自信心是小学生更好地开口说英语的前提,也是小学生学好英语的重要基础,教师需要注意在教学中培养小学生的自信心。小学英语教师要注意多在课堂上对学生表现出鼓励、表扬、期待的态度,少用训斥的语言和态度,少用罚站等措施,为小学生建立相对轻松、和谐的学习氛围,逐步积累小学生的学习自信心。

### (四) 培养意志力

英语作为一门外语,小学生想要习得它需要突破诸多困难,在这过程中小学生克服困难的意志力十分重要,这关系到小学生是否愿意动脑、是否有意识的主动学习、是否重视英语学习。小学英语教师在教学中应避免满堂灌的模式,要给予小学生一定的探究空间,让小学生意识到老师不会所有知识点、所有题都一一细讲,有问题一定要主动提出来。这样的方式能够在一定程度上养成小学生问问题的习惯,而不是什么都等着老师讲。教师可以在讲解析使句部分内容后让小学生将向老师、同学问问题的语言转换成英语,用英语来进行提问,帮助小学生熟悉使用句内容的同时培养小学生向他人寻求帮助的习惯。

### 结束语

在小学英语课堂上,教师要注意对小学生情感态度价值观的培养,从兴趣、动机、自信心、意志力等方面入手开展教学,引导小学生正确定位自我,正确认识英语,切实提高小学生的学科核心素养。

### 参考文献

[1] 单瑶. 农村小学英语课堂教学情感态度目标落实现状及对策研究[D]. 延边大学, 2019.

# 初中政治教学中人文精神的培育研究

袁会明

(江西省宜春市新康府学校 江西 宜春 336000)

**【摘要】**初中政治是集思想性、人文性、实践性、综合性等特点为整体的一门课程,初中政治培养了学生良好的思想品德,加强了学生持续健康发展道路。在新课程改革要求下,伴随素质教育的改革培养学生的核心素质成了当下的教学目标,教师在教学中发挥其初中政治的人文性的特点。所以,老师在初中政治教学中培育人为精神,符合当下新课程改革的发展需求,还加强培养了学生初中政治学科的核心素质。

**【关键词】**初中政治;教学方法;人文精神;培育探究

## 前言

老师的初中政治教学可以引导学生树立积极向上的世界价值观和养成良好的心理素质有着重要的作用。初中阶段的学生,正处在青春叛逆时期,身体的快速生长和第二特征的逐渐成熟促使学生的心理发生巨大的变化。作为老师在这个时期,应该着重关注学生的心理健康问题,帮助学生健康地度过这个时期。老师如何引导学生正确看待此事,可以在日常的课堂教学中提升课堂氛围,让学生在愉悦的环境中去学习,慢慢改正自己的心态适应这个阶段。

## 一、改变传统的教学理念

为了培育初中政治人文精神老师应该转变传统的教学理念,应该了解新课程改革后教育的新形势是在课堂上以学生为主体,认识到最新的教学目标是有效地培育学生人文精神。所有,老师在教学中融入以学生为主导的教学理念,在课堂教学中营造良好的学习环境,从而减轻了学生的学习压力和思想负担,用激励的语言引导学生积极参与课堂交流,为培育人文精神营造良好的教学环境。还有,为实现学生的主体地位,老师应该让学生通过微课、预习等方式自主学习,在课堂上只是解答学生的困惑以及对重点知识的讲解,从而培养学生独立思考、分析、总结中获取知识的能力。

## 二、使用先进的科学技术教学

随着多媒体技术造学校的广泛应用,目前课堂教学不仅仅是老师的板书与讲

授,还可以使用多媒体技术进行教学,制作多媒体教案在课堂上播放视频、音乐和动画等多样方式方式来丰富课堂教学。老师应该灵活运用多媒体技术,从而克服了传统教学中的比较单一的教学方法,创新自己的教学方法,利用多媒体技术制造生动、具体的教学场景,拉近学生与政治知识的距离,激发学生的学习兴趣。因此,在学生兴趣的引导下,学生主动参与老师的教学活动,老师对于培育学生的人文精神得到有效的实现。因为有具体的教学场景的体验,教会了学生对于人文精神的体验与了解,再加上老师的有效引导,学生通过自主思考、分析、总结获取到知识点,人文精神培育得以有效地实现。

比如,七年级上册人教版第一单元“笑迎新生活”和部编版的第一单元“成长的节拍”都是关于学生从小学到初中的探讨,老师在教学中这个单元时可以用多媒体制造相关课件让学生很快适应初中生活,也可以在课堂上提问学生自己的真实感受,规划之后的学习计划。老师通过学生的回答了解学生的实际情况,在日常生活中帮助学生。

## 三、创办多样化的课外实践活动

学生在课堂上学习的知识无法有效地巩固人文精神,所以需要通过课外实践活动加以巩固,并且通过实践活动获得社会经验实现人文精神的深入理解。所以老师要在课下组织多样化地实践活动,让学生在课堂上学习的人文素质得到有效地发挥。比如,老师组织学生为敬老院献爱心、帮助孤寡老师、到孤儿院帮忙等实践活