

的驱动,才能够做到持之以恒。而学生进行生物学习也是如此,只有其对生物产生一定的学习兴趣,才能够勇往直前,把一切干扰因素都克服掉。兴趣的培养除了可以让学生取得优异的生物成绩,而且可以有效提高学生学习能力。可以说,是一举两得。

三、在高中生物教学中兴趣教学法的应用策略

(一)联系自然,对学生生物学习兴趣进行培养

生物源于自然,它与大自然有着不可分割的紧密联系。在高中生物教学中,其主要围绕自然界的生态系统知识进行构建。这一板块的知识在学习起来,比较易于理解,且对于学生兴趣的激励非常有效。就笔者多年的教学实践经验来看,学生们普遍对这一块内容比较感兴趣,他们喜欢大自然,喜欢对大自然的奥秘进行探索。因此,高中生物教师可以充分把握这一特点,利用课余时间组织学生进行一些实践活动,把校园中现有的一些木、树、花制作成为生物标本,供学生观赏,培养学生学习兴趣。在学生产生一定的兴趣后,教师再次进行教学,教学质量也会高出许多。

(二)整合生物实验,对学生生物学习兴趣进行培养

生物教学作为一门理论科学,其主要以实验为前提条件。在高中生物教材中,基本上都是以理论知识为主。再加上许多学校完全忽略了对学生实验技能的培养,便没有有意识的进行生物实验。但是,生物实验教学对于学生的兴趣培养,是一个非常重要的手段。在进行生物实验过程中,学生可以把自己学习过的理论知识融合进去,展开实验,使自身对生物知识的理解更加深入透彻。鉴于此,笔者认为生物实验的开展是非常有必要的。与此同时,教育在改革中还明确提出,要引导学生活学活用,而不是把学生培养成为理论上的“书呆子”。

(三)口诀谐音巧帮助

在高中生物的教材中,许多专有的名词和概念知识复杂零碎,需要消耗学生大量的时间去记忆。但是仍然有许多知识存在记不住、记不准的情况。因此教师可以帮助学生将课本上枯燥的知识总结为朗朗上口的口诀,帮助学生记忆。比如判断某个生物是原核生物还是真核生物时,学生容易混淆知识点,教师可以做一些区分,原核生物:一支细篮子(衣原体、支原体、细菌、蓝藻);真核生物:一团酵母发霉(衣藻、团藻、酵母菌、霉菌)。而在讲解人体所需要的八大氨基酸时,可以运用一句话全部概括:携一两本淡色书来(缬氨酸、异氨酸、亮氨酸、苯胺酸、蛋氨酸、色氨酸、苏氨酸、赖氨酸)。这样的口诀记忆可以有效地帮助学生快速掌握复杂易混的知识点,而且能够快速精准记忆,同时还可以锻炼学生的创新思维,提高学生的生物学习兴趣。

高中生物教学中激发学生的兴趣符合新课标的教育理念,同时也是进一步改革高中生物教学思维的现实需求和大势所趋。对于许多的生物教育工作者来说,应当适时地更新自己的教育理念,树立正确的生物教学意识,有意识地激发学生的生物学习兴趣,培养学生的生物学科素养。

参考文献

- [1]马娟.高中生物教学中培养学生学习兴趣的方法之我见[J].当代旅游,2019,000(002):1-1.
- [2]陈克平.高中生物教学中提高学习兴趣的方法之我见[J].当代旅游,2019,000(002):1-1.
- [3]嵇正扬.浅谈新课程理念下高中生物教学学生创新能力的培养策略[J].教育教学论坛,2010(27).
- [4]王改芬.浅谈新课程背景下高中生物有效课堂的实施[J].新课程(上),2014(5).

小学教育专业普通话教学的问题及对策

刘丽

(重庆市垫江县高安小学校 重庆 408300)

摘要随着我国基础教育课程改革的推进,对小学教师的专业知识和语言素养提出了更高的要求。小学教育面对的是6-12岁的儿童,需要根据儿童的年龄及心理特点,运用正确、规范、形象的语言与其进行交流,促进儿童思维以及语言的良性发展。因此,小学教育专业的学生尤其要注重普通话的学习和掌握。然而,目前小学教育专业普通话教学,因教学方法不当、实践训练不足等原因而导致学生普通话水平提高缓慢。为此,应加强小学教育专业学生实践训练,将普通话训练贯穿于教学全过程,通过多样化的教学方式以及多元化的训练策略,强化学生的普通话技能,提升学生的语言运用能力。

关键词小学教育;普通话;普通话教学

一、小学教育专业普通话教学的意义

小学教育专业的学生毕业后大多要走上教师岗位,在从事教学工作过程中,系统、正规的普通话,以及正确的普通话交流技巧对于教学工作的开展具有重要的意义。首先,根据国家要求,小学教育专业学生普通话水平要达到二级甲等以上,这是走上教育岗位前必须取得的职业资格证书。其次,小学教育专业学生走上工作岗位后,在实际教学中,要面对小学生、家长等不同的群体,语言的规范性不仅体现了他们的专业综合素质,还是他们留给小学生和家长等的第一印象。最后,小学教育专业学生承担小学生的教学任务,无论是和小学生沟通,还是落实好教学任务,都需要语言正确、规范,才能够做到无障碍沟通,才能够很好地履行教师的职责。因此,小学教育专业普通话教学非常重要,无论是教师还是学生都要引起重视,不断提高普通话教学效果,提升普通话水平。需要注意的是,小学教育专业普通话教学不仅是简单的过级考试,更是要让学生掌握具有沟通实效的教学语言。

二、小学教育专业普通话教学存在的问题

(一)教材应试性较强

目前,小学教育专业普通话教学的教材大多是与普通话水平测试相关的应试性教材,很多教师在教学过程中往往依照教材宣读,没有根据学生的普通话基础,以及感兴趣的教学方式有针对性地开发、拓展教材的内容,因此,不能通过科学的教学设计以及丰富的教学方式来提高教学效果。同时,教材应试性较强,一些理论知识比较枯燥,也导致一些学生对于普通话学习提不起兴趣。

(二)教学设施有限、教学方法不合理

普通话教学属于语音训练课程,适用于小班教学,学生人数少,才能有针对性地开展教学,实现一对一的纠正发音。然而,目前受教学设施有限的影响,普通话教学大多是在传统的课堂进行,学生人数比较多,授课教师难以针对性地进行训练,而更多地只能灌输理论知识,这往往很难激发学生的学习兴趣。同时,普通话教学内容比较繁杂,受课堂时间限制,教师很多时候是采取教师朗读、学生跟读的教学方法,而很难对学生进行口语实践训练,多靠学生课后自己练习,教学效果往往难以得到保障。

(三)教师专业性有待提高

普通话作为教学技能之一,需要专业的教师进行教学指导。然而目前很多小学教育专业的教师没有系统地学习过语音学概论,多数是现代汉语或语言学专业的教师以及取得普通话测试员资格的教师来担任的。他们中的多数自己都不能规范发音,对于声母和韵母的发音部位以及发音方式掌握比较模糊,不能及时发现学生存在的发音问题,更不能及时纠正学生存在的语音问题。同时,授课教师对于一些科学的用气发声方法掌握不足,专业性有待提高,制约了普通话教学效果的提升。

三、提升小学教育专业普通话教学水平的策略

(一)优化教学内容

顺利开展普通话教学的前提是科学选择教学内容。教师应在参考教材的基础

上,重视教学内容的选择与重建。教师可以合理选择口语教材内容,在教学中将其与普通话考级教材结合起来加以使用,从而既训练考级的教学内容,也让教学内容更具有针对性和实用性,有效提升学生教学技能,为其以后走上教学岗位奠定基础。

(二)强化课余时间学生普通话训练

根据目前的教学情况来看,有限的课堂教学时间,加上大班教学模式,很难在课堂上实现将普通话训练覆盖到每一名学生,为此,教师可在课堂上教会学生正确的普通话训练方式,让他们在课后自己多加练习。对于一些方言口音比较重的学生,教师可督促他们课后多进行发音练习,多听录音,多与普通话标准的学生进行对话交流。同时,教师可根据教学任务,将教学内容拆分为不同的训练任务,按照从易到难的原则,引导学生完成,让学生找出方言和普通话语音的异同,训练时有针对性地进行发音矫正。要求学生在音节规范的基础上,做到字不离词、词不离句,加强综合训练,提高普通话语音的规范及流畅程度,促进学生普通话逐步标准化、规范化。此外,教师还可以要求学生努力学习普通话知识、加强普通话专业训练,以通过等级考试,获得资格证书。

(三)合理采用多种教学方式

首先,在小学教育专业普通话教学过程中,为尽可能多地为学生提供更多的发音实践的机会,教师可以采取分组教学方式。在教学过程中,将学生分若干小组,小组共同完成学习任务。教师在分组时,可尽量将同寝室的学生分为一组,这样学生不仅可以利用课堂时间练习,还方便在课后进行练习。比如,有的学生平翘舌不分,有的学生鼻边音不分,在训练过程中,他们可以互相指出对方的发音偏差,纠正对方的发音缺陷。让普通话的训练从课上延续到日常生活中去,相互监督,促进训练效果的提升。分组训练后,小组之间也可以分享交流经验,这种同学之间的互动,往往能够增强学生对于普通话学习的积极性。其次,教师在课堂教学过程中,可以合理安排教学时间,为学生创设相关的教学情境。可以创设某个情境,让学生进行角色演练。受时间限制,每次只能一部分学生参加,因此可组织学生依次轮流参加,没有参加的学生则进行角色评价,教师从语音以及口语技巧方面进行指导。这种生动的模拟训练,比单纯的理论灌输更加直观,学生的印象将会更加深刻。

总之,普通话教学是小学教育专业学生必备的教学技能,而且是一门应用性比较强的技能。在小学教育专业教学过程中,专业教师应以科学的理论作指导,创新教学方法,利用多媒体信息技术,加强学生的实践训练,构建良好的学习环境,培养合格的、具备小学教育专业综合能力的专业人才。

参考文献

- [1]张莉.高师“普通话与教师语言”教学策略研究[J].六盘水师范学院学报,2015(2)
- [2]孔碧霞.学前教育专业普通话教学策略与探究[J].教育现代化,2018(16)
- [2]李娜.学前教育专业普通话教学常见问题及分析[J].时代教育,2014(18)