

论如何提高藏区学生汉语教学质量

查堆

(西藏山南市浪卡子县教育局教研室 西藏 浪卡子 851100)

[摘要] 汉语教学在我国藏区是作为第二语言走进课堂的。“第二语言”就是可以通过教学,也可以在使用环境中学到的语言。由于受条件的制约,很多藏区,尤其是家住偏远山区的学生,在入学之前是没有学习过汉语的,到入学开始学习汉语时,已经落下不少基础知识,于是就给小学阶段的汉语教学带来很多的困难。

[关键词] 藏区; 学生; 学习汉语; 汉语教学

给藏族的孩子们的上汉语课,有着一些区域的特殊性,所以如何在课堂上让孩子们学到知识的同时,又能营造轻松愉快的氛围,打造和谐融洽的师生关系,是我一直所追求的目标。本人结合自身的汉语教学实际,就老师的教和学生的学两个方面浅谈个人的一点看法。

一、培养学生学习汉语的兴趣

1. 应让藏区学生及早接受汉语教学

据研究表明:幼儿、儿童学习第二语言的最佳时期是2—12岁,也就是从幼儿园到小学毕业这一段时期,发展幼儿语言早期教育的关键是人的智力核心——思维,这与语言密切相关。思维的发展离不开语言的发展。发展儿童语言在很大程度上决定儿童早期教育的成败。因此,在有条件的藏区,最好从幼儿园就开设汉语课。

2. 克服藏区学生语言障碍

个体对母语和第二语言的认知存在差异性,缘于个体抓住了母语语言习得的关键期并以极大的信息量早早地占据了大脑语言中枢,输入大脑的语言信息并与脑语言细胞相互作用,相互影响,在大脑中构建了母语语言认知的构架,当第二语言信息滞后地进入大脑语言中枢时,个体也试图去构建第二语言认知的构架,因受母语认知构架的负迁移,构建过程非常艰难,个体在运用第二语言时就不能像运用母语那样自然。因此,藏区学生开始学习汉语时难度不小,加之汉语语法、文字的音义和书写等都比较复杂。老师在教授藏区学生汉语时,要有意识地引导他们克服语言障碍,以一门“新”语言的认知构架来学习汉语。

3. 积极营造学生说汉语的环境和氛围

要促进藏区学生汉语水平的发展,除需要组织专门的语言教育活动外,还必须为学生创设良好的学习和运用语言的环境。实践表明,创设平等、宽松的语言交流氛围,使学生敢说、想说、有时间说、有话想说,有了交流的对象,就能有效地促进学生的语言发展。要求汉语老师尽量创设说话环境,运用语言技巧和师生交流,这不仅体现在课堂上,课余和学生“没话找话说”也是提供他们语言能力的有效方法。

二、端正学生的学习态度

1. 培养积极的学习动机

动机,在心理学上一般被认为涉及行为的发端、方向、强度和持续性。学习动机的培养,是使学生从没有学习需要或很少有学习需要到产生学习需要的过程,可使学生把社会的需要和教育的客观要求变为自己内在的学习需要,把已经形成的潜在的学习需要充分调动起来。培养学生的学习动机能引起他们学习态度的改变,学习态度和动机的改变,对学习效果势必产生积极的影响。

2. 帮助学生树立学习汉语的自信心

一个人只有对自己充满自信,才会对取得成功充满渴望,才能去拼搏,去奋斗。教师对学生首先要有信心,尽量去发现他们的优点,哪怕是回答好一个问题,一次考试得了高分,作文里面一个优美的句子等,都要给予表扬。平时多给他们关心和爱护,多表扬,少批评和责备。根据学生发展的特点和个性差异,提出适合其水平的任务和要求,确立一个适当的目标,使其经过努力能够完成。注意启发学生学习的主动性和积极性,并善于创造机会让学生体检成功,肯定自己的能力从而拥有自信。花时间和学生谈心,了解他们的心理,倾听他们的心声。这对学生尤其是后进生来说,就意味着老师的重视、关怀和期待,从而有利于培养他们的自信心。

核心素养理念下基于大数据支撑的高中生物精准教学

党博杰

(湖南省衡阳市衡南八中 湖南 衡阳 421165)

[摘要] 近年来,我国综合国力不断提升,民众的生活水平较过往时期有了较为明显的转变,随着经济条件的不断好转,民众对于子女的教育工作加强了关注。随着新课改政策的发布,传统教学模式中以教师为课堂中心的填鸭式教育遭到了否定,转而建设一种以学生为课堂主体,促进学生全面发展新型的教学方式。现阶段,虽然教学理念做出了建设,但是由于国内教育事业起步较晚,想要迅速提升教学质量是一个比较困难的工作,所以我们需要一些外在因素来帮助我们进行提升。本文以高中阶段的生物教学为中心,探究核心素养下对于大数据体系的应用,分析过程中的不足并提出相关建议来促进其不断完善,加快教育行业发展的脚步。

[关键词] 核心素养; 大数据体系; 高中生物课堂; 精准教学; 探究

前言

进入大数据时代我们的生活发生了天翻地覆的改变,借助数据系统的支持大众的衣、食、住、行变得更加便利,不仅如此,大数据在优化生活水平的同时也促进了教育行业的发展。高中阶段是一个特殊的时期。同学们的学习任务繁多,教师需要针对教学内容进行有目的性的学习,提升教学质量,而大数据的出现为精准教学的开展提供了基础支撑。进入21世纪,教学的重点不再是传统模式中的学习成绩,新课改政策发布指引我们要完善学生个人素养的教学,进行全方位的提升,帮助其养成良好的价值观与人生观。在这种环境下,基础大数据背景的高中生物精准教学是核心素养理念中不可缺少的一环。

一、关于核心素养理念、大数据与精准教学的概念

1. 核心素养

三、提高教学质量,教师是关键

(一) 藏区汉语教师应具备的素质

1. 汉语普通话水平必须过关

对语言学老师的的基本要求就是发音要尽量标准。除了正确的读音在教学中相当重要外,语速、语调、语气等也是不容忽视的,因为在考试中所考查的字词读音就是对平时读音的检验。这就要求汉语老师要加强自身语言能力的修养。

2. 有牢固的专业知识

汉语教师应该具备过硬的专业知识,且知识面要广,能够解释汉语的语音、词汇、语法等,能教给学生学习汉语的基本方法,懂得一定的表达技巧和写作手段。

(二) 提高课堂教学质量

1. 教学质量的提高,主要在课堂

如何才能构建高效的课堂呢?这就要求我们老师在接触到新学生的时候,必须使学生懂得“三么听课法”,即老师的这节课讲了什么、为什么讲、我学到了什么。日积月累,你就会取得事半功倍的效果。

2. 认真钻研教材,做到心中有数

教材是老师最直接的教育材料,我们必须吃透教材,掌握教材的编排规律,如什么内容是要详细讲解,什么地方应该略讲,每堂课所涉及哪些知识点、重点难点、考试点,我们都得做到心中有数,力求做到有的放矢,不能只是为上课而上课。

(三) 教师的态度。

1. 对工作的态度,教师职业道德规范

作为教师,你的工作态度直接决定着你的教学效果和质量。一般地说:教师只要把所有精力都投入到教学中,基本上都出一定的成绩,但这都还不够,你必须因地制宜地钻研出一些新思路、新点子来适用于你的学生,你才能在教学中取得新突破。“学高为师,身正为范”,我们教师需要具备很高的职业素养,因为老师的一言一行对学生都能产生直接的影响。

2. 对学生的态度

教师应该公平、公正地对待每一名学生,不能忽视、轻视、偏爱某一名学生。对待不同基础、性格、智力的学生要有不同的要求。

3. 更新教学理念

“教无定法”,这几乎是所有老师的共识。我们要在教学实践中不断更新自己的教学理念,大胆地尝试不同的教学方法,努力探索出一种适合于你和你的学生的教学方法,这才是提高教学质量的必然途径。

总之,教学是一项双边活动,教师的教与学生怎么学都对教学质量有着直接的关系,汉语教育、提高汉语教学质量对于藏区来说,意义重大,我们要在清楚认识汉语教育这一重要性的基础上,在今后的教学中,我们教师更要不断提高自身的专业素养,钻研教材,懂得教育规律,探索良好的方式方法,用心、用力、用时间去教学,要提高教学质量是不难实现的。

参考文献

- [1] 龙春红. 对外汉语教育督导中的教学监管制度[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(24): 112-113.
- [2] 吴鑫. 汉语教学中情感策略的运用[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(11): 59-62.

2. 大数据

伴随着计算机技术的出现, 互联网技术就开始了蓬勃发展, 经过长时间的积累, 人们逐渐从互联网技术中衍生出各种新型技术, 而大数据就是以计算机为重要支撑的新型数据交流模式。从本质上来看, 大数据是一种无法被常规工作管理、处理的数据流, 同时具备以下特点。首先, 庞大的数据基础, 互联网时代到来, 人与人之间的联系无限缩小, 长时间的积累为我们留下了海量的数据信息, 民众们在日常的通讯、交流中就能够完成对信息的接受, 因为数据的规模还会不断增加。其次, 形式的多元化, 现阶段各行业都在加紧对于互联网技术的结合, 为大数据的发展提供了基础动力, 同时对于传统文化大数据也能够进行很好的融合衬托出其数据多元化的特点。最后是高效的处理方式, 大数据可以通过计算机技术、互联网技术、云计算等方式来对各种信息作出管理, 为不同行业的提升做出帮助。

3. 精准教学

精准教学的出现是在20世纪60年代, 其本质就是通过对学生的观察, 了解到同学们的真实需求, 从而帮助教师制定出有针对性的教学内容。但是可以预想的是在繁忙的教学工作中浪费大量的时间来进行观察, 一定会造成教学工作上的不足, 同时由于当时的精准教学效率较低, 对于数据的记录存在较大难题。而随着大数据的出现, 为精准教学的展开提供技术支持, 老师能够对学生的行为习惯做出完善的记录, 并制定相应的教学计划来促进学生的提升, 所以大数据是精准教学的重要支撑。

二、核心素养理念下基于大数据体系的高中生物精准教学

随着大数据的出现, 为教育行业提供了巨大的便利, 以高中阶段的精准教学为例, 我们可以通过以下环节来提升课堂教学质量。

1. 通过大数据的支持完善课前精准备课

备课是帮助学生建设核心素养的重要工作, 随着大数据的出现, 高中阶段的生物精准教学要充分优化自身的备课工作, 在开展教学之前, 老师就应该认识到学生的真实需求, 了解当下同学们的学习水平, 为教学工作提供方向, 只有这样才能有效促进学生核心素养的养成。举例来说: 日常工作中教师应增加对教材的认知,

深入了解课本中的知识体系建设, 整理需要强化的重点内容, 并对按照前后呼应的方式来对知识点做出一个顺序编排, 在这个过程中, 我们可以借助大数据的支持, 对调整后的教材做出记录与管理, 方便我们后续的教学工作。其次, 教学工作中应重视对核心素养的建设, 教学工作不应该以提升成绩为核心, 教师应引导学生的生命观念, 培养其对于生命的尊重, 这些在我们的精准备课中都需要明确落实。

2. 在教学过程中增加决策的精准性

课堂是提升学生的主要场所, 在以往时期由于缺乏对于和信仰的建设, 所以在课堂决策中大多有老师的自主意识进行决定, 但是缺乏对于实际情况的认识, 教师的选择也会出现失误, 所以想要提升高中生物教学决策的精准度, 就需要大数据来提供帮助。例如, 生物课程中涉及大量的实验, 在进行实验器材的选择时就可以选择大数据的帮助。经过长时间的积累, 各类实验材料的特点、价格等信息都储存在大数据之中, 这样我们就能够轻松挑选出适合使用的实验材料, 提升教学的质量, 通过正确的决策, 学生的核心素养也能够得到有效的提高。不过在这个过程中, 教师应认识到同学们的真实状况, 针对学生的差异开展个性化教育, 从而做到班级整体的提升。

总结

综上所述, 生物是高中学习中的一门重要学科。作为一名高中生, 核心素养的建设是提升学习能力的重要基础。在大数据时代下, 教师应完善对其的使用分析学生的实际情况, 制定相应的教学工作来提升课堂内容的精准性, 为提升同学们的生物核心素养铺平道路。

参考文献

[1] 吉黎明. 教学想象力: 高中数学教师的基本功——基于对核心素养、数学学科核心素养及其培育的理解[J]. 数学教学通讯: 中教版, 2018, 000(033): 5-6.

[2] 王怀学, 殷长征. 核心素养下科学预设与精准教学策略的实践研究——以两个数列的公共项为例[J]. 中学数学杂志(高中版), 2019(11).

浅谈信息化教育更好的在边境农村教育中发挥优势

拉巴次仁

(西藏山南浪卡子县教育局(体育局)教研室 西藏 浪卡子 851100)

[摘要] 在高寒边境县, 长期以来, 受气候恶劣、信息闭塞、交通不便、经济落后, 以及农牧民的教育观念淡薄等诸多因素的影响, 开展信息化教育的确是带来了很大的困难, 如今随着教育信息化大发展, 各种优质教育资源让农村学校的教师和学生能够共享, 为偏远学校基础教育实现跨越式发展起到了奠基作用, 推动了农村中小学教育的飞速发展。但如何更好的开展信息化教育是摆在我们面前的难题。

[关键词] 信息化; 边境教育; 发挥优势

一、引言

自从国家“三部委”组织实施的“西部中小学远程教育”项目以来, 为西部基础教育实现跨越式发展起到了奠基作用。这一项目, 为西部农村教师打开面向全国、面向世界、面向未来的一扇窗户。优质教育资源就像一股清新的山风, 吹来了教学改革的前沿动态信息, 吹来了新的教育观念和教育思想, 吹来了新的教学方式。然而, 作为边境县, 2004年远教设备安装投入使用以来, 在现代远程教育资源应用的初始阶段, 却存在着诸多问题: 一是教师对远教资源的不熟悉; 二是学科教师信息技术的匮乏所带来的种种困惑不解, 而干脆从不和远程教育打交道; 三是资源设备应用率不高。为此, 需要在远程教育资源的开发和利用上, 始终坚持做到: 宣传与示范相结合、培训与操作相结合、观摩与研讨相结合、教育与发展相结合。从而激发教师的应用热情, 应用信心, 掌握其应用方法, 让其为边境农村教育快速发展服务。

二、如何发挥资源的优势

2.1 统一思想、提高认识, 切实加强工程的领导

实施农村中小学信息化教育工程是我区教育实现跨越式发展难得的历史机遇, 自治区党委政府高度重视工程的建设, 把它作为我区教育改革和发展的一项全局性工作来抓, 在领导力量、机制创新、政府投入、措施配套、师资培训、应用效益等方面不断加大工作力度。

同时要把教育信息化工作重点由过去注重基础设施建设, 转移到搞好工程项目建设的同时, 更好地发挥项目的应用效果、促进优质教育资源共享、促进师资水平和教育教学质量的提高、为教育系统开展党员教育培训服务等方面来, 积极探索工程运行的长效机制, 并初见成效。

2.2 强化管理, 建立保障信息化教育项目运行和维护的长效机制

为确保工程效益, 应高度重视项目的管理工作, 以管理促应用, 向管理要效益。一是切实加强管理制度建设, 大力提高设备的完好率和使用率。应及时制定《农村中小学电教设备管理与使用责任书》等, 明确设备维护、资源收集整理、使用, 教师岗位职责等各种管理制度, 项目学校要做到“制度上镜上墙、师生自觉遵守、严格规范管理”, 使管理工作有章可循, 职责分明, 取得较好效果。二是采取有效措施, 保证设备正常运转。建立分管副局长负责, 基础教育、电教、装备、教研等部门组成的工程管理和应用指导小组, 经常深入学校指导教学应用, 提供技术支持服务, 检查设备运转情况, 研究解决学校存在的疑难问题。健全的机构、明确职责分工, 为设备的正常运转和教学资源的应用提供了有力支持。

2.3 宣传与示范课相结合, 开展教研教改活动

新鲜、新奇的事物总是容易被人注意的。为此, 要把宣传工作放在首位, 一方面利用下乡的形式以座谈、演示的方式, 向教师介绍优质教育资源栏目所提供的丰富素材, 让学科教师熟悉资源, 激发教师利用优质教育资源进行授课的应用热情;

同时和教师一起讨论可以为上课所利用的素材, 并为不会制作课件的教师提供方法上的辅导。另一方面组织教师利用远程教育资源上好公开课, 组织开展“优质课大赛”“电子白板操作大赛”“一师一优课、一课一名师”等活动; 同时利用优质资源整合成为课件, 有效结合电子白板等多媒体设备和资源直接让学生感受课文意境, 达到身临其境之感, 起到事半功倍之效。

2.4 培训与操作结合, 鼓励教师自主学习

大多数教师对新信息技术下的教育教学在思想和知识上都准备不足, 而对于偏远农牧区学校的教师来说, 问题就更为突出。教师的问题不解决, 这项工作就搞不好, 即使设备有了, 也只是闲置。因此, 教师的培训是最关键性的工作。而做好这一工作的前提, 必须要有各级领导的高度重视, 这项工作才能得以开展。在培训工作中, 我县不仅给各学校的负责人进行培训外, 还加大电教员的业务能力培训, 由于每个学校的硬件条件不同, 教师的信息技术水平不等, 为此深入到每个学校因地制宜开展“培训+实践”活动, 从根本上提高教师对现代教育技术多媒体的应用能力。

2.5 观摩与研讨结合, 掌握应用方法

随着课程改革的深入, 新课程在教学实践中常常困扰着教师, 由于边境高寒地区, 教师信息来源相对闭塞, 要改变教师传统的教学观念, 学会运用信息技术和多媒体教学手段组织课堂教学, 对大部分教师而言, 无异于思想领域的一场深刻革命。为此, 组织教师观看权威性的课程改革讲座和课改示范课, 利用示范课的示范性教学活动, 教师从教学结构、方法、手段和内容的各个角度去学习, 在相互交流中去提高自己教育教学能力。教师目睹名师的教学风采, 博采众家之长, 学习先进的教育教学经验, 潜移默化的更新教育教学观念, 从而形成行之有效的教学方式, 独特的教学风格。

三、结语

以上是在实施信息化教育工作中的一些做法和认识, 虽初步形成了框架, 但信息化教育的飞速发展, 更为先进的教学设备陆续进入学校。我们今后的任务更重。面临着新的发展机遇和挑战, 紧扣发展主题, 抓住机遇, 密切结合边境地区实际, 真抓实干, 我们就一定能够搞好信息化教育工作, 促进教育教学质量的全面提高。

参考文献

[1] 苑永波. 信息化教学模式与传统教学模式的比较. 中国电化教育, 2001; (8)

[2] 祝智庭. 现代教育技术学——走向信息化教育. 教育科学出版社, 2000. 10

[3] 教育部国家发展改革委员会财政部三部委关于实施农村中小学现代远程教育工程试点工作方案的通知, (教基[2003]22号)