

# 小学英语高效阅读教学的实施策略

刘艳

(内蒙古丰镇市新建街小学 内蒙古 丰镇 012199)

**【摘要】** 阅读教学是小学英语教学的重要组成部分,是提高学生英语综合运用能力的基础,因此在阅读教学中老师一定要讲究教学策略,激发学生的学习情趣,养成良好的阅读习惯,从而提高学生的英语阅读能力,为今后各项英语内容的学习打好基础。

**【关键词】** 英语阅读;习惯;整体;能力

阅读是学习英语的重要方式,也是学生需要重点掌握的一项技能,英语阅读能力的掌握是获取英语信息、增长文化见识、提高英语写作水平的基础和前提,因此通过强化对学生英语阅读的训练,使学生养成良好的阅读习惯并掌握一定的阅读技巧,最终提高学生英语综合运用的能力是小学英语尤其是高年级英语教学的一个重点。那么在日常的小学英语教学中如何开展高效的阅读教学呢?

## 一、培养整体阅读的习惯

整体阅读指的是对阅读材料进行整体的阅读和把握,要尽量减少停顿。但是由于小学生对英语学习的时间短,自身的认知接受能力也有限,所以掌握的英语单词量很少,更谈不上说阅读量了。致使他们在进行英语阅读时常常会遇到不认识的生词,阅读理解难以进行下去,学习兴趣也会逐渐消耗殆尽,时间一长便很容易让学生对英语学习产生厌烦和抵触心理。因此在进行英语阅读教学时,老师不能一上来就对学生的阅读能力提出过高的要求,当学生遇到生词或者不理解的句子时,要允许学生理解大意即可,初读文本的轻松可以大大增加学生对英语的好感。在学生们能够将初读获得的信息进行运用,展开课文的细读时,老师就有必要针对学生遇到的问题展开详细的指导,帮助学生通过上下文的联系理解生词的含义,从而理解整篇文章的含义。

## 二、培养抓关键词的能力

阅读教学的另外一个重点就是对学生抓关键词语,认清文章主题能力的培养。主要找准了关键词,理解了关键词语的含义才能获得文章大意和主要信息。而对小学生抓关键词能力的培养可以从寻读入手。寻读的意义是带着问题展开阅读,例如要在阅读材料中迅速找出某项特定信息,如时间、地点、人物、数字等等。学生在寻读时不必逐句翻译,只需将大段的阅读文字映入大脑,从中上下搜索找出和问题相关的词句即可。寻读要求学生既有速度又能准确的找出关键所在,对于锻炼学生的信息搜集整合能力有很大帮助。

## 三、基于整体,预测词义

在英语阅读中,对词义进行预测是一种良好的学习习惯,能够在锻炼学生的思考理解能力的同时提高英语阅读速度。小学生的英语学习任务是比较轻松的,并不需要掌握过多的单词,理解过多的英语语法,小学英语教学的目的主要在于培养学生的英语思维能力和自主学习意识。在英语阅读教学中,老师一定要引导学生不要一碰到生词就去问老师或者翻字典,也不要问题面前就产生退意,要学会从整体上对词义进行推敲,小学英语的阅读材料都是非常简单的,学生完全可以通过文章的上下文或者图画、题目的暗示预测出词义。

在新授过程中的词汇教学是重点,对小学生不能单独教单词,教师要出示挂图或者是多媒体课件提出问题,在问题中要出现新词语,教师所要采取的是通过肢体语言与动作让学生理解了词义,然后进一步了解课文内容,为下面学习整篇课文做了铺垫。如:

T: When did Sam and Amy come back?

S1: They came back last Sunday.

讲解come back (教师站在教室中间向学生发指令)

T: Walk to the blackboard. (学生向黑板走去),教师招手并对学生说: Come back. 如此几次,学生理解了come back的意思。

但在讲解drop时,我拿一本书装作不小心掉在地下。说: Oh! I dropped my book. (告诉学生drop的过去式是dropped),这时,有位学生马上举手造句,说: I dropped myself when I walked on the desk. 刹那间,我不知所措,到底这个句子对了吗?顿时,我灵机一动,提问同学们,让同学们翻译这个句子,很快,大家心里都有了底。应该是:什么东西掉了或是落下了?这样教学后学生可以迅速掌握课文,而当学生对课文基本掌握以后的教学就要介入一些真实的活动来呈现知识,为学生的延伸学习打下基础。

## 四、用故事教学,促进学生的阅读能力

教学中教师应根据学生的特定爱好,制定教学策略。本人根据孩子们爱听故事这一特点,就以故事为切入点培养学生的阅读兴趣。教学前我会根据不同年龄的学生选择合适的故事给予阅读。例如低年级学生喜欢情节简单和以动物为主角的童话故事;而高年级学生喜欢情节复杂,充满戏剧性、回味无穷的故事。确定故事的内容后教师再设计教学活动。在教学中为了使使学生有身临其境的感觉,可以用一些教具辅助教学,让故事更生动、富有感染力。在教学中我会用不同的方法引导。比如,可以先讲故事,之后提问故事讲了什么;也可在讲的时候停下来让学生猜测将要发生什么,或问同学们的感受,或者换成想象它会怎么做,以此来强化学生对内容的理解。在教学后我要求学生先复述故事,可以用一组图片让学生串联,让学生说说对这个故事的看法和感受;再进行表演,可以要求学生用一些动作来使自己的表演更精彩更逼真;最后要求高年级学生写下来,增加一些自己的想象,变成一个属于自己的小故事。

## 五、开展多种游戏,提高学生的口语阅读能力

现在的孩子非常喜欢玩游戏,喜欢唱喜欢跳。在课堂教学中开展游戏活动,老师恰当地指挥,绝大多数学生会忘掉自我,全身心投入到游戏中去。他们会在轻松愉悦的环境里摆脱英语的生涩感,从而自然大方地讲英语,逐渐提高语言组织的能力。例如,在句型“What is it?”时,我设计了一个游戏:拿出自己准备好的一个桔子、钢笔、文具盒等,放进一个盒子里面,然后要学生猜盒子里的东西,猜对了有奖励。在整个活动过程中,双方的通用语言只能是英语,对于犯规的要予以一定的处罚。这样,学生们积极投入,思维敏捷,极大地训练了学生的口语,真正做到了“学中玩,玩中学”,学生加深了对句子的理解。

## 小结

阅读教学是小学英语教学的重要组成部分,是提高学生英语综合运用能力的基础,因此在阅读教学中老师一定要讲究教学策略,激发学生的学习情趣,养成良好的阅读习惯,从而提高学生的英语阅读能力,为今后各项英语内容的学习打好基础。

# 如何有效进行农村中年级写作教学

高婷

(江苏省常州市金坛区洮西小学 江苏 常州 213200)

**【摘要】** 身处农村的小学生,能与大自然亲密接触,有着非常丰富的用于写作的资源,如何指导农村小学中年级的学生在学会观察的基础上,写出有重点、有顺序、有真实情感的习作,是我们语文老师义不容辞的责任,本文通过三个方面研究了有效进行农村中年级写作教学的策略。

**【关键词】** 农村小学;中年级;写作教学;有效;观察

我们农村的孩子,既有充裕的时间在广阔的田间地头玩耍嬉戏,又能与大自然亲密接触。他们的课余生活这么丰富,为什么写出来的作文却空洞乏味呢?那是因为孩子们对身边的事物熟视无睹。那如何让农村小学中年级的学生学会观察,写出有重点、有顺序、有真情实感的习作呢?经过这几年的中年级语文教学,我摸索了一些中年级的习作指导方法,与大家共同分享。

## 一、教给孩子观察的方法,培养观察的条理性

因为小学中年级学生对生活缺少观察和思考,对一些司空见惯的东西熟视无睹。所以我先教给学生观察的方法,使孩子有目的、有准备地去观察。比如,我在上三年级语文百花园四,这个单元的作是写一种花,习作前我就亲自带着学生去观察我们学校的红花继木,并告诉学生观察的顺序:从整棵花树的形状——整朵花的形状——花瓣的形状——花的颜色、味道,还要摸一摸,体会一下触感。同时还引导学生把观察到与我们所熟悉的事物进行比较,还要把它们赋予一些人的思想和动作。观察好后就带学生回到教室,让学生把自己看到的说一说,教师引导学生什么地方该说得详细些,什么地方可以省略些,然后让学生进行写作。结果学生的这

次习作都能把红花继木描写得非常好,还用上了很多比喻和拟人的修辞手法。在平时的生活和学习中,我经常引导学生观察周围事物的特征、变化,让学生自己用心去发现和感受,让学生捕捉自己觉得有趣、新奇、有意思的事物或感受。这样逐渐养成观察习惯,积累写作的材料,学生写起习作来就得心应手了。

## 二、加强习作指导,教给习作方法

学生学会了观察,积累了不少的习作素材,但如何选取材料、提炼材料,如何调动学生的语言积累,如何根据表达的需要,准确地用词造句,联句成段,联段成篇,如何做到详略得当。这就需要老师的指导了。我按摸、扶、放这三个步骤来实现的。

### 1. 充分备课

每次上习作课前,我都前想一想学生在本次作文中会遇到哪些困难,该如何帮助学生克服这些困难,然后写成教案。切记作文题目往黑板上一写,简单几句要求一说了事。如我在上三年级上册《介绍我自己》这节课作文课时,课前我考虑到学生在对同学介绍自己的外貌描时,可能会抓不住自己的特点。为此,课前我认真思