

运用电教媒体优化小学语文课堂教学

肖 风

(宁都黄石小学 江西 宁都 342821)

【摘要】小学时期的语文教学是小学教育中的最基础的阶段,也是最重要的学科之一。随着新课改的不断推进以及素质教育的实施,小学语文的教学模式为了满足现阶段的小学生综合素养的培养,从过去的教学方式中脱离出来,但是过去的教学模式中精华部分我们也还是要保留的,只有在去其糟粕取其精华的基础上对小学语文教学进行创新教学,才能有效提升小学生的综合能力。作为一种受欢迎的教学方式,电教媒体应运而生。运用电教媒体进行教学可以增加教学的趣味性、提升课堂教学效率等等,对优化小学语文教学有重要意义。

【关键词】电教媒体;小学语文;新课改;优化

随着现代化教育手段的迅速发展和我国全面实施素质教育改革,学校的基础建设和教育装备得到很大改善,越来越多的学校和教师都把计算机等信息技术用于教学中。多媒体教学方式已经迈向了一个全面开放的崭新领域。教师运用多媒体教学可以充分发挥其再现性的特点,把抽象的概念、难以观察清楚的现象、跨越时空的事物、不易演示的实验通过动画、录像、投影的形式进行信息处理和图像输出,在显示屏上微观放大、宏观缩小、动静结合、图文并茂,声色兼备,在短时间内调动学生多种感官参与活动,降低了学生对知识理解的难度,充分发挥了课堂教学过程中学生的主体作用。使他们能够根据自己的认知特点来实践意义建构,也有利于调动学生的情感,激发学生的思维,强化学生的记忆,培养学生良好的语文素质,促进学生良好的个性品质、学习能力。并能有效地减轻学生课业负担、激发学习兴趣和学习的积极性,使学生“乐学”落到实处,提高了课堂教学效率。

一、运用电教媒体,激发学生学习兴趣

电教是以计算机、投影仪、幻灯、录音、录像、广播、电影、电视等进行的现代教育技术,将现代教育理论和技术,通过对教学过程和资源的设计、开发、应用、管理和评价,实现了教学现代化的理论与实践。过去,小学语文教师都是采用“老师讲”“学生听”的教学模式在教授小学生知识,我们不能说这样的教学方式是完全错误的,因为这样确实对学生成绩的提升有帮助,但是就小学生本身来讲,他们正处于成长发育时期,天性活泼好动,过于呆板、无趣的教学内容不但不能吸引他们的注意力,反而会影响小学生对学习的兴趣,这就会导致小学语文课堂教学缺乏课堂气氛而影响教学质量,非常不利于优化小学语文课堂教学。将电教媒体运用在小学语文实际的教学中就可以有效解决上述问题。电教媒体可以使课堂教学变得丰富多彩,充分调动了学生的学习兴趣。教师要根据教学内容创设合理的教学情境,利用教学情境来吸引学生的注意力,激发小学生的学习语文的兴趣,加强学习的积极性,进而切实提高语文教学的质量。我们举个例子来说,在教授《小蝌蚪找妈妈》这一课时,课堂上如果教师单单依靠教材来给学生讲解,小学生只能对青蛙的样子有想象中的认识,并不知道青蛙是由小蝌蚪演变而来的,对这个过程充满未知。所以,教师可以运用电教媒体通过小视频、图片以及播放真实的小蝌蚪长大的录像等来对教材内容进行讲解,在此基础上再对课本内容加以巩固,这样一来,小学生很快就会对课文产生兴趣,积极讨论,活跃课堂气氛,在一定程度上提升了课堂教学效率,同时也使小学语文课堂教学更加优化。

二、运用电教媒体,提高学生注意力

在教学中灵活运用教学媒体,动静结合,声形并茂,能使学生的无意注意迅速转化为有意注意。如在教学《黄山奇石》一课时,开课伊始,教师便可利用投影仪出示有关黄山的图片,教师适时配上解说,这就是我国安徽省的黄山,黄山的云

海、奇松、温泉都非常有名,现在大家看到的就是黄山的奇石,这些奇石形状各异,非常有趣,孩子们愿意学吗?学生异口同声回答道:愿意。此时,课堂气氛活跃,学生的学习兴趣浓厚。边眼观画面,边听其中之解说,深深地陶醉于千姿万态的神奇世界中,产生新奇感。电教媒体的声画并茂,视听结合,动静相宜等特点。通过多媒体创设教学所需的情境,使学生在情绪上受到感染,情感上产生共鸣,从而使他们轻松自如地集中注意力,积极主动地参与学习。

三、运用电教媒体,提高学生的理解能力

小学生由于年龄关系,相对来说理解能力还不成熟,对于小学语文教学的一些复杂课程内容不能一下子理解,再加上教师的老式教法,在这种教学背景下导致小学生的语文理解能力越来越低,时间一长,对语文学科产生厌烦情绪,从而影响到小学生的语文成绩以及综合能力的提升。要是在实际的语文教学中合理运用电教媒体,就可以轻松解决小学生对语文内容缺乏理解能力的问题。我们还是举例说明,教师在讲授《曹冲称象》这篇课文时,小学生会产生很多疑问,比如在古代怎么对大象进行称量,还有的同学会觉得这根本不可能。在这时,教师就可以运用电教媒体,通过网络上的影视短片或者相关图片播放给小学生们观看,学生可以直观的看见“称象”的过程,再加上教师根据视频进行详细的解说,小学生们会理解和学习古人的智慧,同时也让他们理解了水的浮力作用。课后教师可以让小学生根据观看的视频整理一下自己的思路,根据自己的理解将“称象”的过程再讲一次,这样不仅可以锻炼小学生的语言组织能力,还加深了对课文内容的深刻记忆,进而提高了学生的理解能力。

四、总结

小学语文课堂教学过程中,灵活运用电教媒体,通过计算机、录像、电视、广播、投影仪、录音、幻灯、电影等进行课堂教学,激发了学生的学习兴趣,帮助教师完成教学目标,突破教学重难点,并能够优化教学结构,丰富教学内容,最终达到课堂效率的优化。因此,老师在平时的教学中,应积极探索,努力寻求电教媒体与实现语文教学目标的最佳结合点,以促进教学过程的最优化,从而更有效地优化语文课堂教学的整体效益。

参考文献

- [1]赵志国.我国小学学校特色教育建设模式的思考[D].山东师范大学,2008.
- [2]王彩霞.基于现代教育技术在小学语文教学中应用的研究[J].中国校外教育,2014(1)
- [3]张静.运用电教媒体优化小学语文教学的途径[J].中小学电教(下半月),2016(8):13.

运用导学案优化小学数学课堂教学

肖玉英

(长胜中心小学 江西 宁都 342800)

【摘要】随着新课程理念的不断深入,随着课堂教学的不断改革与创新,涌现出不少新的教学模式,教师使用《导学案》进行教学就是其中的一个亮点。所谓导学案是由教师根据教学内容研究设计、学生参与的师生互动“教学合一”的设计方案,被形象地比喻为学生学习的“路线图”“指南针”“方向盘”。在小学数学导学案中,核心是“学习内容”板块中探究性问题的精当设计。课堂上,学生通过对这些问题的努力探究,最终完成教学任务,实现教学目标。科学合理地设计导学案上的探究性问题,能充分激发学生的学习兴趣,有效地实现教学目标,提高课堂教学效益。

【关键词】小学数学;导学案;应用

一、构建导学案教学的自主合作学习新模式

使用“导学案”教学是一种新型的教学模式,它一改过去老师单纯的讲、学生被动的听的“满堂灌”的教学模式。它以导学案为载体,以导学为方法,教师的指导为主导,学生的自主学习为主体,师生共同合作完成教学任务的一种教学模式,充分体现了教师的主导作用和学生的主体作用。简单说来,这种模式主要分为三步:一是自主学习:学生借助导学案自主学习,小组交流;二是合作探究:学生课堂展示、探究、交流,教师点拨、师生、生生交流;三是反馈训练:反馈、练习、拓展、提高。当然,其中的模式及要求不是固定不变的,可以根据实际情况加以调整。

依据现代建构主义理论,符合新课程标准倡导的自主、合作、探究的学习方式,促进学生在“自主”中求知,在“合作”中获取,在“探究”中发展,把促进学生创新精神和实践能力的发展为重点,以学生的自主、合作探索学习为核心,发挥学生的主体作用,发挥学生的主动性和创造性,优化教学过程,提高教学质量。

确立学习小组,在明确运行机制的基础上实施此模式,流程为:“激趣引

入、导学求思一尝试探究、组内互助一展示交流、点拨提升一实践应用、拓展延伸一课堂检测、总结反思”。

一般的具体流程如下:

- 1.充分自学预习,时间要充裕。
- 2.组内交流。本环节是在完成预习题后重点是学生在组内由小组长组织本组同学交流预习内容,先在本组内解疑释难,达成小组共识。在这个环节学生要充分发挥双色笔的作用,对于自己没有预习到的内容要及时补充,错误的及时改正。补充或改正的内容写在订正提高栏内。

对于组内不能解决的问题做好标记,以备展示时听其他同学讲解。教师在这个环节重点巡视各组交流情况,发现组内好的展示方法,好的交流方法,疑难问题,做到心中有数,全班展示分任务时,让不同的小组展示本组擅长解决的问题。

- 3.分组汇报。本环节重点是学生以小组为单位展示预习内容,这是课堂的主要环节。这一环节应体现学生的主体作用,鼓励充分表达自己的见解,注意倾听别人的见解,倾听是最好的学习方法,在小组展示前展示组可以喊一些口号比如:聚焦、迅速、倾听、认真。让学生集中注意力。老师的主要任务是帮助学生理解

掌握教学重难点、关键点，适当指导点拨，着重解决学生提出的疑难问题。力求做到：学生会的不讲，学 生能讲的不讲，讲了学生不懂的不讲，并借助问题的变化和深入，提供学生进一步思考、探究、交流的机会，引导学生合理寻找解决问题的途径，总结学习中的经验，学生之间通过展示 学习新内容，组与组之间质疑、补充、点评总结提升。

4. 总结提升。本环节相当于以前教学的小结，不同的是本 环节是学生自己谈收获，总结本节课知识点，形式要多样，可以说、可以画，由学生来总结知识结构框架、基本知识点、疑难等 等。本环节主要起到及时总结得失，弥补知识缺漏的作用。

5. 课堂训练。(1) 训练题的设计要体现出针对性、实用性和可操作性，既要 有基础知识的检验，又要有基本技能的训练。(2) 题型要多样，难度适中，量要适中，不能太多。(3) 规定完成时间，要求独立完成，培养学生独立思考的能力

二、要在导学案教学中有效开展“师生互动交流”

所谓“师生互动交流”就是教师采用提问讨论的形式，提 问讨论学案中的 导学问题。学生可以独立完成的导学问题，教师 只需在提问讨论过程中明确肯定学生的自学结果，并给予表扬鼓励即可，对重点问题应重点提问，重复提问，反复感知，加深理 解，当堂掌握。对难点问题教师应启发学生积极思维，引导思维方 向，利用学生的集体智慧得出正确答案。在提问讨论过程中，教 师应着重关注有待激励的学生，把导学问题中简单的重复提问的 问题留给他们，迫使他们调动感觉器官与思维器官，变依赖观望为积极投入。教师要有一定难度的问题提问中上 生，使各层次 的学生人人参与，通过肯定、表扬、鼓励，让学生体会到学习的愉快或成就感，体验成功的喜悦，认为学习是“乐事”而非“苦 事”，更加激发学 习兴趣与热情，产生源源不断的学习动力。

三、在导学案教学中要注意的几个问题

1. 学习小组的确立：合理搭配，4人为佳。
2. 在使用这种模式初期，教师要教给学生方法。
3. 持之以恒，注重学生能力的培养。特别是小组长的能力，决定了小组合作学习的成败。
4. 持之以恒，培养学生良好的学习习惯。

(1) 培养学生乐于自学的习惯。教师要善于结合学案预习的 任务，对预习任务提出明确的要求、对预习方法进行指导等，循序渐近地培养学生善于按照学案预习课本，学习有关内容，根据自己的实际情况，做好学习新课的知识准备，并在自 学中养成善于发现问题，独立解决问题的习惯。

(2) 培养学生独立思考的习惯。学案导学中，要善于利用富于启发性、针 对性、趣味性、时代性的问题设计，推动学生去 探索新知，使学生思维不断向深度、广度上拓展，积极培养学 生勇于思考、敢于思考的习惯。

(3) 培养学生乐于合作交流的习惯。通过有效的合作学习组教学探讨组织，让 不同的学生在小组合作学习中都感到有自己的位置，让每位学生都有话语权。积极培 养学生敢于发表自己的见解、敢于质疑、乐于合作探究等良好的合作学习习惯。

通过几年使用导学案教学这种新的教学模式，我深深地感觉到学生的学习兴 趣提高了，学习能力提高了，学习成绩提高了，原先呆板的课堂，变得充满生机和活 力，让学生享受到学习的快乐，也让教师享受到教学的快乐。我们共同努力探索， 让这种新的教学模式越来越具有旺盛的生命力。

参考文献

- [1] 李光树. 小学数学教学论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [2] 梅黎明. 数学教学中数学思想方法的渗透[J]. 安徽教育, 2011, (06).

初中英语词汇教学策略

徐小敏

(重庆市合川区南屏中学 重庆 401520)

【摘要】一定的词汇量是听、说、读、写等语言实践活动的基础。有研究表明，一个人的单词量越大，其阅读正确率就越高，听力水平和写作水平也随之提高。为此，初中英语教学对学生如何提高词汇的快速积累、准确积累、丰富积累，需提供科学的策略和方法。本文旨在以英语核心素养为基准，从初中学生的特质出发，浅谈改变过去的词汇教学方式，以期达到快速丰富学生的词汇量，提高学生词汇的记忆能力与运用能力。

【关键词】初中英语；词汇教学；方式转变；素养提升

词汇是语言三大要素之一，是语言大厦的砖和瓦。在词汇教学中，无论采用哪种教学方式，只要能使学生积极参与到教学活动中来，并能运用需要掌握的词汇，这种词汇教学方式就是有效的。英语核心素养提出了要培养学生的语言能力、学习能力、文化品格和文化品质，从可持续发展来看，词汇学习对学生的英语学习能力的提高是具有关键性的作用的。初中英语词汇教学对老师的日常教学是一种挑战，也是对学生记忆能力的一种挑战。如何让学生在单位时间内最高效率地牢记所学的词汇，是当前初中英语教学的重要任务之一。

一、当前词汇教学面临的问题

(一) 学生的现状

区县农村学校，教学条件较差，师资匮乏，大多数学生在进入初中之前都不曾进行过正式的英语学习，步入初中以后，对于陌生而复杂的英语学习感到吃力。英语学科学习是一个循序渐进的过程，需要每天都要背诵单词、短语、句子。初中教材词汇量大、句子长而复杂，大容量的教学，仅仅靠老师在课堂上40分钟的传授知识是不够的。加之现在的学生普遍都比较懒惰，学习主动性不强，从而造成了英语越学越难，越难就越不想去学，出现了恶性循环，让学生过早地产生了畏惧心理。

(二) 教师的现状

由于考试评价及中考压力，在初中英语词汇教学过程中，许多教师为了赶进度，在每一个教学阶段给学生呈现太多词汇，然后让他们一遍又一遍记忆。可教师对课文中的生词又不能有效结合相关话题进行教学，这样便导致学生学习单词时，词性不分、词的功能混淆、词的感情色彩和褒贬分辨不清。当然他们也就无法准确地理解词义、掌握用法、记牢生词。没有创设良好的英语语言学习和使用环境，忽视学生的英语语言实践，不能提高学生的英语语言应用能力。

因此，教师需要不断优化创新教学方式，提高词汇教学效率与教学质量。

二、词汇教学中应采取的措施

在英语教学中，教师应激发学生的学习兴趣，充分启发、引导、帮助学生学 习，让学生去发现、思考并解决问题，培养学生自主学习的能力。在词汇教学中教师可灵活运用多种教学策略，帮助学生创造出适合自己的有效学习方法，提高英语 词汇学习效率，为学习英语打下坚实的基础。

(一) 音标在词汇教学中运用

音标就如同汉语中的拼音，掌管语言的发音。英语是表音文字，很多单词符合 读音规则。比如“relationship”依据音节读法可拆分为“re-la-tion-ship”， “information”可拆分为“in-for-ma-tion”，根据音标分解单词，把一些复杂的 单词简单化，这样能让学生产生强烈的探索知识的愿望。学生对单词的发音规则有 了一定的了解，并能够依据音标正确地读出单词时，就可以引导学生依据音标的发 音来有效记忆单词，提高单词教学和单词学习的有效性。教师还要在课堂教学中设计相应的练习，反复操练，并引导学生按此法预习新的单词，久而久之，学生就能够根据音标的发音规则来拼读拼写英语单词，并且兴趣浓厚。

(二) 构词法在词汇教学中的运用

英语构词法可以帮助学生正确辨认单词的词形、词性和理解词意，并迅速扩大 词汇量，是学习英语的有效途径。单词的构造是有规律可循的，它们往往是在“词

根”基础上进行一定的变形和转化的。比如，“wind”在词尾加上“y”就变成了 “windy”，由名词变成了形容词。教师在讲解的过程中引导学生总结归纳，这样 相关的词汇就能正确的理解记忆了。英语词汇里有许多构词法：有通过加前缀、后 缀，构成派生词；有通过单词的组合，构成合成词等等。如果学生能够掌握基本的 构词规律，则可举一反三，掌握更多的词汇，增强词义猜测能力和理解能力。学 好了构词法，可以快速扩大词汇量，在很大程度上可以帮助学生学习英语起到事半功 倍的效果。

(三) 语境在词汇教学中的运用

巧用语境教学法，会促进中学英语词汇教学效率的大幅度提升。比如在学习 问路指路的相关词汇的时候，教师可创设语境，让学生扮演不同的角色，这样既能 学生记住所学单词，又能让学生懂得这些单词应该运用在怎样的语言环境下。在学 习可数名词和不可数名词时，教师可利用实物，如：苹果、香蕉、梨、尺子等等，还 可以结合图片进行教学。通过这种直观的教学方式，让学生在观察、思考中掌握单 词，并将其在实际生活中运用。

(四) 互联网在词汇教学中的运用

当前是网络时代，为学习和生活提供了便利，学生学习英语的方式不再受教学 地点和教学资源的限制。初中学生容易接受新鲜事物，老师可以鼓励学生通过听英 语歌曲、看英语电影、小视频等等来扩大词汇量。就“歌曲”而言，可以帮助学生 体会到纯正的词汇发音，音乐旋律还可以帮助学生实现“批量”的词汇记忆。而英 语电影，配合英文字幕，从视觉上可调动学生对词汇学习的注意力。这样，在轻松 愉快的玩耍中调动了学生对词汇记忆的能动性。

(五) 课外阅读在词汇教学中的运用

鼓励学生阅读英文报刊和原汁原味的英语材料，让学生在阅读时摘录生词佳 句，积累美文，以便记忆和运用。教师可指导学生选择材料丰富、题材多样、内容 生动、篇幅适当、具有时代气息的文章。比如一些名人轶事、生活故事、幽默小品 等等。大量有效的课外阅读能够提升学生的英语词汇量，让学生在寓教于乐中快乐 地进行英语学习，并在不断摸索和记忆的过程中逐步提升自己的英语词汇量。同 时还可以看一些喜闻乐见的外文小说，来丰富学生的词汇量，提升学生的阅读能力。

在英语教学中培养和提升学生的核心素养关系到教学开展的有效性。教师在教 学中要以核心素养为出发点，从初中学生的特质出发，遵循教学规律，运用科学的 教学方法，努力去改变过去的词汇教学方式，定能达到丰富学生的词汇量，提高学 生词汇的记忆能力与运用能力，也定能让我们的教学“百尺竿头”，取得突破性的 成绩。

参考文献

- [1] 孙冬萍. 高三英语词汇复习教学策略例谈[J]. 中小学外语教学: 中学, 2011, 34 (008): 6-11.
- [2] 刘婷. 翻转课堂在非英语专业大学英语教学中的应用研究[J]. 湖南科技学院学报, 2015, 000 (008): 121-122.
- [3] 张光丽. 探究提高职高英语教学效果的方法[J]. 南北桥, 2017, (18): 137.