

（二）正确的解题步骤

课堂教学和课下辅导时跟学生强调解题的步骤，解决一道计算题应该第一步审题、第二步列式、第三步计算、第四步验算。要求学生掌握正确的解题步骤，做到准确无误。如：紫棒有27元钱，买一本便利贴用了3元，剩下多少元钱？再用剩下的钱买6元一个的铅笔盒，能买几个？根据学生的实际情况，每天有计划、有目的、有针对性的让学生做数学计算的练习，要求孩子做练习题由少到多、由易到难、由慢到快等。逐步培养他们正确的解题步骤和精、准、快的计算能力。

（三）正确的检查方法

大家不要以为检查这一环节在做题中无足轻重，也不要觉得检查就是在浪费时间。正确的检查方法不仅能提高答题的正确率，还能加快学生的解题速度。检查在数学解上来讲就是验算，那么在培养学生检查时，不仅要检查计算结果，还要检查审题、书写等。也就是从头至尾将整个解题步骤重新来一次，最重要的就是计算环节，检查计算的正确除了可以正着验算，还能逆着验算。比如：在验算 $7 \times 8 = 56$ 时我们除了可以采用乘法口诀来核对，也可以采用除法来验算；还有验算 $7 + 9 = 16$ 这样的加法也是一样，除了可以用加法进行验算还能用减法进行验算。

三、科学的加强计算练习，是提高计算速度的关键

（一）练习要吃透算理

对于小学低年级阶段所涉及的计算知识点无非就是加减乘法，要想达到每一道题都又快又准的算对，前提条件是要把低年级阶段中学的“加、减、乘、除”的相关算理都学透。例如：加减法中学好“凑整十”的算理，便于后期退十的练习答题；乘法中记牢“乘法口诀”以及“0的特殊性”，有利于学生后期学习除法的计算等。再将“四则运算”的一些计算规律和定义掌握好，之后计算的过程中就可以对症下药，提高做题速度了，如此一来对于计算的练习就会得心应手了。

（二）练习要有针对性

数学计算能力的掌握是练习的结果而不是背诵的结果，所以进行计算练习要

目的明确，要使学生能够自觉、主动、积极地对待计算练习，避免盲目、机械的重复。在练习时，不能只有机械式的操练，而且要有针对性的思考，在练习的同时教导学生心、脑、口并用，不断地回忆公式、概念，采取这样的方法有利于提高练习的效果。例如：在“退位减”这类型练习中总是出错，就要针对这类计算题去进行练习，以提高做题的准确率。

（三）练习要有计划性

根据学生的年龄特点，练习的题目要由易到难，循序渐进，建构学生的成就感。开始练习的速度可以慢一点，后期根据学生的实际情况再逐步加快。练习的时间和次数要恰到好处，每次练习的时间不宜过长，但间隔的时间也要短一些，在练习过程中要注意保持练习的准确性，养成良好的练习习惯。例如：“混合运算”的计算题总会算错，那么首先要把“进位加”“退位减”的计算练熟，达到课标要求的标准后；再来练习“表内乘法”和“表内除法”，同样要达到课标的标准才行；最后再来做一些难度稍大的题型，例如：“混合运算”的题型，长期以来学生做题就会更加得心应手。

参考文献

- [1]花莹.浅议小学低年级学生数学计算能力的培养途径[J].新课标(小学), 2015, (5): 28.
- [2]仇青青.低年级学生计算能力的培养和提高[J].新课程(小学), 2013 (03): 14-15.
- [3]丛胜莲.小学低段如何培养学生的计算能力[J].数学大世界(上旬), 2016 (10): 58.
- [4]吴海霞.善“审”善“练”善“培”——浅谈小学低年级学生计算能力的培养与提高[J].当代家庭教育, 2019, (15): 134-134.
- [5]董海英.“算”:教学之魂——浅谈小学低年级计算能力的提高[J].新课程(小学), 2019, (02): 196.

关于新课标下如何构建高中英语高效课堂研究

刘群弟

(江西省南昌市第十五中学 330000)

【摘要】高中英语教学在新课标的要求下最主要是学生的英语能力的培养，因此高中英语的教学观念一定要从应试教育转变为素质教育，由此来真正提高英语课堂效率。这就使得高中英语高效课堂构建主要体现在当下英语教学手段和目的的转变上，这也就要以互动式教学方法、当前的电子信息技术以及更为科学合理的课程考核来帮助学生英语的实际应用能力提高，从而使得课堂时间得到高效利用。

【关键词】高中英语；英语教学；高效课堂

引言

高中英语应该是学生英语学习阶段最为重要的时期，实际上在进行相关教学时可以发现教学效率较低，这种情况是与高中英语难度增加不相适配的。尤其就过去所强调的全英文母语环境课堂教学，当前阶段仍然有较多的地区难以做到，这种情况主要是由于教师本身的资历水平或者学生的英语学习基础两方面决定的，然而这就是与新课标所要求的进一步提高英语课堂教学质量相违背，因此尽快在新课标指导下解决目前出现的诸多问题以构建高效英语课堂是必须的。

一、高中英语新课标理念要求的改革方向

就当前我国的国际地位来说，较以前有较大提升，这一背景也就决定了之前在新课改中要求在外语学习上进一步提高，在当前阶段需要更进一步得到升华。这是因为当前电子信息时代所需要的最基本技能，是国际通用外语和电子计算机能力，而随着我国国际地位的提升，大量的科研项目和行为需要走进国际视野当中，因此需要用英语表述的地方就越来越多。其次则是英语教学地位和文化多样性方面的改革要求，尤其要求学生信息化时代实现个性化的自主探索学习，因此教师应该做到教学主体让位，并且更多是强调课程之外的拓展能力。此外则是英语教学评价体系进一步进行改革，使学生的英语能力考核更加的趋于综合性，当然这也是当前主要在课堂所进行的，没有完全涉及英语考核当中^[1]。

二、面向新课标高效课堂构建的英语教学策略

（一）通过加强互动性构建高效课堂

课堂互动加强或者互动性加强其实并不是强调学生与教师之间加强互动，这是因为教师与学生的互动大多数情况都是单人互动，此外则是进行纯英语教学时的日常互动。前者进行大量的互动内容添加可能会影响到其他学生的能力培养，而后者日常互动则很难对所学内容进行进一步的复习可深入理解，因此本处所强调的是学生与学生之间的小组互动以及学生与学科之间所产生的互动，小组互动的优势取决于教师在小组安排的认识方面，教师可以挑选一些较为简单并且话题性较强的篇目，比如英语人教版必修3内容，《Unit 2 healthy eating》，这篇涉及健康饮食因此可讨论的话题较多，然而需要注意只有量在相同阶段英语水平能力下进行互动，学生才可能得到更多的提高，而进一步在这种互动学习的氛围之中，学生会逐步的获得成就感和高中英语学习的自信心，最终开始直接与英语教学内容相互动，也就是不需要引导便可以脱口音大量的英语句式，而这种方法的应用可以明显提高高中英语教学效率。

（二）电子信息技术个性化学习构建高效课堂

线上教学翻转课堂的最初目的就是为了满足学生的个人学习能力不同的情况，因此根据学生自己的学习进度进行调控，帮助学生个性化学习，其实这也是因材施教的一种方法。其实在某种程度上这也体现了语言学习很难使学生保持一致性的特点，也就是存在着非努力之外的天赋成分，而具有英语语言学习更高天赋的学生就应该进行更深层次的学习，以满足国家专业人才的需求。因此这种个性化的教学认知，在某种程度上是引导人才的进一步发展，这也是目前新课改所要求的。比如说部分学生已经完全掌握了《新概念》的教学内容，因此其英语学习程度早已超过了大学四六级要求，相对来说高中英语学习教材就较为简单，那么在这种情况下完全可以在课下让学生自主进行英语学习，使得课堂讲解以最高效率进行^[2]。

（三）高中英语高效课堂能力考核

应试教育中的英语笔试其实并不是英语能力的全部测试，因为在日常生活中的英语应用并不是以题目的方式进行的，而是出现在听力、写作和口语表达两个方面，然而就目前这三个方面来看，其实学生就显得更擅长于做题。那么这是与新课标要求人才培养相违背的，因为所培养出的人才难以应用其能力的，比如英语人教版必修二课本《Unit 4 Wildlife protection》，就题目来说，部分学生可以完全拼出这两个单词，然而无论是发音还是听力都很难达到完全正确，而另一部分同学可能很难拼出这两个单词，但是无论是听力还是发音都极其标准，那么只有综合的考核才能达到完全的英语学习能力测试，这是构建高校课堂所必需的^[3]。

三、结束语

新课改所要求的高中英语改革，更多是趋向于培养更多的英语人才和学生的英语能力，尤其是针对应试教育体系下所出现的诸多问题来说。而当前阶段我国国际和国际地位的进一步提升，决定着英语教学质量要求应该提升而不能下降，这也就要进一步加强英语教学质量。尤其是诸多学生只能写，不能说不能听；又或者是英语能力人才不够凸显的情况，都是需要在高效课堂构建中进行考量的。

参考文献

- [1]雒小雨.新课标下高中英语高效课堂教学研究[J].甘肃教育, 2019 (20): 104.
- [2]王云英.新课标下高中英语高效课堂的构建研究[J].成才之路, 2019 (19): 27