

小学语文口语交际教学的策略分析

陈小玉

(江西省赣州市赣县区阳埠中心小学 江西 赣州 341114)

【摘要】 当今社会, 口语交际能力是小学教学中最基础的知识, 也是语文教学中的难点之一。许多教师在进行教学时, 没有理解了口语交际教学的目的, 认为口语交际练习就是让学生进行说话的练习, 没有教学的必要, 所以在教学时要么不上, 要不就是走走过场。还有些教师, 在教学时过于的依赖教材, 使得口语交际教学没有效果。因此, 教师应该通过不同的手段去增加学生的口语交际能力, 本文从创设环境、增强信心、全面发展这三个方面入手, 阐述了小学语文口语交际教学的策略。

【关键词】 小学语文; 口语交际; 学生

口语交际作为小学语文教学中最基础的内容, 主要是听和讲两方面的教学。因为口语交际能力已经成为当代学生必备的一种能力, 所以教师应该关注学生的口语交际能力的发展, 在这个过程中, 可以提高学生的口语交际能力, 使学生树立起与人交流的信心, 养成良好的语言习惯还可以促进学生的全面发展。

一、营造良好的课堂氛围, 创设平等自由的环境

口语交际是在日常生活中的人与人之间进行交流的结果。在小学语文课堂中, 最常见的教学方式就是填鸭式的教学, 教师在讲台上自己一个人进行满堂灌, 主观的将本节课讲学的内容给学生进行灌输, 然而学生则安安静静地倾听, 不会对自己的见解进行发表, 教师与学生之间不会产生互动。这种传统的教学方式, 会抑制学生的积极探索的天性^[1]。所以, 教师在教学中应该改变自己的传统教学观念, 积极的尝试新的教学形式, 为学生营造一种自由平等的课堂学习氛围, 可以激发学生在学习中的积极性。教师在教学的过程中, 可以为学生展示一些问题, 让学生进行分组讨论, 之后教师应该引导学生将探讨的观点用自己的语言表达出来。通过这些步骤, 使学生的口语交际能力能够得到进一步地提升。

例如, 教师在进行《小蝌蚪找妈妈》这一篇文章的教学时, 最重要的就是为学生创造出平等自由的课堂环境, 因为创设自由平等的课堂环境, 可以让学生的学习心态得到平静和放松, 在表述的过程中不会产生压力。教师可以选择虚拟出一个比较生活化的场景。教师为学生提出问题: “学生们是否在平常的生活中见过小蝌蚪? 知道蝌蚪长什么样子吗?” 对于这个问题, 学生可以根据自己的生活经验进行积极作答。回答道: “蝌蚪的颜色是黑色, 而且有一个非常小的尾巴。” 然后教师再次提问大家都是在哪儿见过蝌蚪, 在教师问出这个问题之后, 学生的答案就出现了差异, 学生们开始积极发言讲述自己与小蝌蚪的经历。如此, 教师可以把课堂完整的教给学生, 让学生在课堂上表达自己的见解, 这时学生就能够成功的迈出口语交际的第一步。

二、增加学生的课外阅读, 增强交际能力的信心

小学学生的口语交际能力不足的主要原因是, 学生的生活经验不够丰富, 真实经历过的事情并不是很多, 所以, 在与教师或者别的学生进行交流的过程中, 一般不会主动进行交谈^[2]。教师在教学的过程中, 可以引导学生多进行阅读文章或者课外资料。因为, 在进行阅读的过程中, 可以让学生进行语言素材的累积, 使得学生在阅读的过程中能够增长见识, 还能够使学生的视野进行拓宽。事实证明, 只有将学生生活中的知识进行拓展, 才能有效地培养学生在文化上的素质; 只有使学生拥

有过多的文化知识以及对知识的见解, 才能使学生在进行口语交际的过程中, 增强交流的信心。

例如, 教师在进行“长大之后想要做什么”为主题的口语交际教学时, 教师可以为学生提供一些课外阅读的一些名人的故事书籍, 课外阅读可以让学生在本身的基础上进行拓展, 可以为学生提供不同地体验。通过进行课外阅读, 可以增加学生之间进行口语交际的内容, 使学生的口语交际质量获得提升。让学生通过课外阅读可以了解不同方面的生活和社会, 使学生在这个过程中产生一个更加宏伟的人生观, 让学生对自己的生活能够进行不同的规划和创新, 不能在自己的舒适圈中不舍得走出去。教师在教学中, 还可以为学生提供不同的学习方向, 让学生在交流的过程中能够有更多的话题。

三、家庭和学校进行联合, 对学生的发展全面提升

调查问卷统计结果显示, 学生和家长在家里进行交流时一般选用的是方言。但是中国现在的最常用的交流语言应该是普通话, 小学这个阶段, 正是学生进行普通话学习的关键时期, 如果学生的普通话发音不是很标准, 在进行与人交流时, 就会出现不敢开口的状态, 这种情况下将直接影响学生的心理。所以说, 在口语交际能力这方面, 家庭的影响也是非常大的, 所以, 教师应该联合家长共同为学生创设一个合适的环境, 使学生的口语交际能力获得提高。

例如, 教师可以定期为学生和家长组织“家长交流会”, 让学生在这个过程中, 方便教师与家长交流小学生的口语交际的能力, 通过交流会使学生了解小学生的口语交际能力受家庭的影响程度, 同时教师也可以在家里用普通话和孩子交流的良好习惯, 最终使学生的普通话口语交际能力得到提高。

教师在教学中应该为学生创设一个适合的语言交际的氛围, 使得学生能够勇敢的进行发言和交流, 让学生在这个过程中, 能够提高自己的口语交际的能力, 增强学生之间进行交流的自信心, 养成良好的语言交流的习惯, 使学生能够进行全面发展, 不断地寻求进步, 尝试突破自我。

参考文献

- [1] 练怡. 现阶段小学语文口语交际教学误区分析[J]. 科教文汇, 2010(2): 68.
- [2] 潘多多. 小学语文口语交际教学现状分析及对策[J]. 教书育人(教师新概念), 2012, 000(009): 43-43.

探析如何打造生命灵动的小学英语课堂

邓秀群

(广东省广州市花都区花山镇新和小学 广东 广州 510880)

【摘要】 生命教育在小学教育中是非常重要的, 同时随着素质教育的不断深入, 生命教育也在不断的深入人心。从狭义上来说, 对生命教育就是对学生进行一次生命安全的教育, 让学生能够珍惜生命和热爱生命。从广义上来说, 生命教育就是一切关于生命的教育, 包括学生的衣食住行。但是不管怎样, 通过生命教育都是需要学生能够去珍惜生命, 理解生命的意义。本文主要探究在小学英语教学的过程中如何去实现生命教育, 给学生打造一个生命流动的课堂。

【关键词】 生命教育; 小学英语; 课堂教学

一、引言

小学英语是小学整个教学体系当中相当重要的学科, 在小学英语中去渗透生命教育, 能够有效的将生命至上的理念灌输到学生的心目当中, 让学生能够珍惜生命、热爱生命, 从而理解生命的真谛。小学英语和生命教育的相互渗透, 能够让学习者在学习英语知识的同时, 利用英语思维去完成对于生命的认识, 能够有效的提升学生的生命观。

二、打造生命灵动的英语课堂的必要性

小学生是祖国的未来, 更是未来建设祖国的中流砥柱, 因此加强对于小学生的生命教育是非常重要的。首先, 生命教育能够让学生去理解生命对每个人都是只有一次的, 能够让学生去珍惜生命, 在任何情况下都不轻言放弃生命, 从而能够保证学生的生命权不受侵害。其次, 生命教育能够让学生理解每个人的生命都是有长度的, 来到这个世界上的每个人最后都会离开这个世界, 要能够让学生去了解生命的更替以及生命的美好, 要让学生能够在面对生命的各种意外时保持积极的心态, 能

够增强学生对于生命的认识。最后, 良好的生命教育能够渗透到学生生活的方方面面, 能够让学生明白生命的宽度是由自己所创造的, 也就是说要让学生能够在普通的生活当中不断的去赋予生命新的意义, 让生命去创造新的价值, 从而能够升华生命, 让生命绽放出绚烂的花。

三、打造生命灵动的英语课堂的措施

1. 运用新情境, 让学生能够理解生命的本质

在小学英语的教学过程中, 能够与生命教育相结合的点是非常多的, 教师在教学的过程中应当通过教学内容让学生去理解生命的本质, 要能够通过创造各种情景让学生学习英语知识, 深入探索生命的本质。例如, 在教学“what are those farmers doing?”这篇课文时, 主要讲解农民在做什么。在教学这篇课文的时候, 教师可以对课文的内容进行延伸, 告诉学生农民在生产粮食、生产蔬菜、生产各种瓜果, 他们进行劳作的意义就是为了解决很多人的吃饭问题。同时, 教师可以对其他的职业进行讲解, 农民工在建设着整个城市, 清洁工人在清洁着每一条街道等