

激发数学学习兴趣，引导学生主动参与

刘红秀

(樟树市黄土岗镇小学 江西 樟树 331215)

【摘要】兴趣是学生学习的最大动力，在教学教学中，教师应创新教学方法，采用多种趣味教学方式，激发学生继续进行数学学习，积极引导进行大胆前卫的探索。本文通过研究学生学习兴趣、实施个性化教学方法，帮助学生逐步加大学习兴趣，满足实际学习需要，采取适当措施激发学生的数学思维能力，提高教学效率和质量，让学生的整体数学思维能力得到提高。

【关键词】创设情景；改变教法；激发兴趣；主动参与

我们在数学课堂教学中，如何使一些学生对数学学习产生浓厚的兴趣，这是教师应该注意的问题。心理学研究已经表明，学习兴趣是促进学习活动次数上升的重要因素。要想增加数学求知欲和探索欲，激发数学兴趣就是最好的学习动力。绝大多数学生，如数学成绩差的学生，基本对数学知识不感兴趣。教师可以借助生动、直观、有趣的数学方法，为学生创设活泼有趣的数学环境，引导学生积极参与课堂活动，鼓励学生讨论数学问题，让数学学习的每一步过程都能让学生体验到快乐，树立学习数学知识的信心。在制定教学计划的每一个步骤中，我们都应创造一个轻松的课堂环境，激起学生想要学习数学的愿望，让学生能进行独立探索式学习，这样能很快进入集中学习状态，建立起学习数学知识的自信心。

一、创设情境，联系实际吸引学生主动参与

为了让学生更好地学习数学这门课，学生首先应该对这门课程感兴趣。兴趣是学习活动的催化剂，特别是创设情景，生动动情的介绍，可以使学生集中精力，深入思考，积极探索数学知识，作为一名数学教师，要充分利用联系实际吸引学生主动参与，精心制造数学疑点，创造数学问题情境，使学生调动脑筋，加大思维方法运转。这样就可以非常有效地激发学生探索数学知识，增强学习兴趣，使学生有探索新知识的欲望，主动保持良好的学习心态。

二、优化教学过程，促进学生参与

在数学教学过程中，教师应努力改变传统教学规律，应该用数学内容自带的独特性去吸引学生，让学生主动地参与到课堂学习中，体验数学知识的丰富内涵。在传授数学知识方面，可以制作生动的教学视频，创新课程教学理念，进一步完善基础教学方法，加强对学生学习规律的指导。指导学生做好数学学习的计划步骤，可以开展一系列的数学课外阅读和自学活动，使学生能了解更多的数学知识。在教学目标方面，教师应引导学生做出属于自己的学习目标，要合理安排学习时间，保证学习和娱乐之间的平衡协调。在阅读教材时，学校教师要引导学生选择正确的复习方法，并根据教学大纲重点指导学生那些是需要背诵的，紧密结合实例来拓展学生思维方式。

在课堂上要有针对性地进行讲课，紧密结合学习难点，征求学生的问题意见，根据他们的思维方式采取不同分析方法，以此加深大家对数学知识的正确认识。鼓励同学们积极参与学习小组，要及时复习、综合巩固所学知识，逐渐培养学生能主动、合理地进行学习，引导学生能自主思考、自主探索。数学教师在引导学生开展教学活动时，要鼓励他们积极发现，探索数学难点，逐步引导学生充分理解和掌握数学知识的文化内涵。

三、因材施教，引导学生全面参与

在数学教学内容上，为了进一步提高学生的综合分析、综合判断、推理逻辑等

思维方式，激发学生学习的内在兴趣，应该适当调整教学方法，根据学生根据突出的学习特点进行课堂讲解。面对聪明的学生可以让他们算课外难题，面对能力较差的学生要照顾好他们，循序渐进进行数学讲解，使大家都得到更充分、更全面的发展。数学教师要从学生的实际学习情况出发，根据学生整体成绩分段，采取不同的教学模式。第一，要充分照顾学习差的学生，让他们能更好地参与到数学的学习中，然后系统地形成数学观，激发其继续学习数学的热情。先让基础差同学的学习书本问题，在有学习底蕴多的同学解决课外难点。第二，教师要及时发现学生的进步。比如，如果学生做到了准确、简明地回答了教师提出的问题，能自己发表新颖独特的观点，要进行大力表扬。作为一名优秀的教师，需要既有足够的耐心去帮助基础差的学生跨过问题门槛，也要表扬优秀的学生帮他们树立信心。如果学生一旦出现学习差错，就不负责的抛在一边，不理不问，学生就会逐渐失去学习信心，对今后的数学学习抱有恐惧感。如果在大家需要帮助的时候进行鼓励，他们将感受到成功的喜悦，并逐渐增强他们对学习数学知识的决心和勇气。

四、及时做好反馈调整

开展师生之间的座谈会可以了解学生近期的学习境况，学校教师应及时开展学习座谈会，并保持和家长的联系，向他们反馈最终的学习结果，这有助于增强家长对学生的监督意识。同时在课堂上，教师在教学中需要注意判断学生的学习态度是否端正，是否能积极响应老师的问题，在批阅试卷时记录哪些考点是学生经常犯错误的地方，告诫大家以后要及时更正。作为一名数学教师，我们不但要反思自己的教学方法，而且要综合分析学生出现严重错误的原因，并不断进行自我纠正。在下一次数学练习中，对重点问题进行连续练习，以便学生能及时记住。要经常激励学生积极地思考，敢于在课堂提问，学会从不同的角度解决问题。有的时候不需要拘泥于课本，要学会总结自己的学习经验。这样，学生解决数学难点的效率就可以提高，大家也可以积极参与到数学讨论中，分享自己的学习经验。

结语

总之，只要正确激发了学生强烈的学习兴趣，他们就会感受到学习的乐趣，觉得学习是一个快乐的过程，而不是沉重的负担，这样学生才会自主学习。在新课程改革和新高考教育背景下，要给学生足够的机会参与到课堂讨论中，突出学生的主体地位，充分发挥学生的发散思维，使学生在课堂上能积极回答问题，提高其对数学的学习兴趣。

参考文献

- [1]徐海军. 数学教学的基本现状和调查研究[J]. 北京大学学报, 2014
- [2]陈树华, 许永刚. 关于我国初中数学课堂教学的探讨[C]. 浙江大学学报, 2013, 2

探析幼儿教育中实施爱的具体方法

张喜艳

(辽宁省盘锦市教育事业发展服务中心 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】陶行知先生以睿智的目光、博大的胸怀，倡导并实践了爱的教育。爱，对于教师来说即为教师对幼儿组成的这个集体，也是教师爱每一个幼儿。爱是一个很宽泛的字却是一个极其细微的字眼。教师可结合实践，分析在幼儿教育中实施爱的具体方法。

【关键词】幼儿教育；爱生；师爱方法

一、耐心等待、细心关爱

“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心。在我们日常的教育教学中，调皮捣蛋，不尽人意的学生有很多，这就要求我们教育工作者付出多一份的细心、耐心和爱心。“生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义。”幼儿在他们的日常生活中，对于事物的认识和接受是有个过程的，教育中要乐于等待、善于观察，捕捉幼儿的优点，细心引导和关爱幼儿。

在开学的最初两周里，是刚入园的小班幼儿适应新环境的关键时期。幼儿慢慢从整天的哭闹转变为与同伴们在一起做游戏、念儿歌和唱好听的歌曲；从排斥、不适应变成接受、乐于于这一巨大的转变。幼儿在适应了新的环境之后，随之而来的一些新的问题又出现了。袁梓淇小朋友是一个长着大大的眼睛、浓浓的眉毛、挺拔的鼻子的一个小帅哥，看着特别讨人喜欢，但是其实他可不是一个乖宝宝，他可是我们班的一个“小捣蛋”呢！每天一到游戏的时间，总是有幼儿来告状“老师，袁梓淇打我！”，每次我去了解情况后，都能够发现，其实淇淇有的时候是发现有小朋友在叫，他去打别人，是为了告诉他不能叫；有的时候是因为别的幼儿抢了他的玩具，所以他去打人；有的时候是大家在看书，他看完了自己的书想和

别的幼儿交换，但是别人不愿意，然后大家在抢书本的时候又恰好弄伤了在边上的幼儿，这时候就会有两个幼儿一起来告状，“老师，袁梓淇抢我的书！”“老师，袁梓淇打我了！”。针对这些各种各样的情况，我并没有用严厉的批评他，去告诉他打人是错的，而是走到他身边，询问他为什么打人，摸摸他的头，和他讲道理，让他自己认识到自己的错误并承认错误，和别的幼儿道歉。告诉他玩具要大家一起玩，如果别的幼儿做错了事，你应该来告诉老师而不是用拳头解决问题。袁梓淇小朋友在唱歌这一方面表现得很棒，因此我在请幼儿上台表演的时候总是会请他，给他增添一种荣誉感，并鼓励他不仅仅要在唱歌方面做小朋友的榜样，在玩玩具、上课的时候都要给小朋友做一个好榜样。很明显，运用“榜样法”之后，淇淇慢慢地知道自己不能随便打人，要给小朋友们树立榜样。

二、细析过程，恰当奖励

陶行知先生“四块糖”的教育故事一直被广为流传，“奖励教育”于幼儿的影响往往比一味地批评来得效果更好。在教育的时候，往往要看着表象的同时发现其中的本质，不随便用消极的态度对待幼儿，要在消极中发现积极的一面，去及时鼓励，慢慢地引导幼儿自己去发现自己的错误。并且我们要清楚地知道，没有调查清