

小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探究

李伟

(江西省宜春市万载县马布乡带塘小学 江西 宜春 336100)

【摘要】在小学数学教学中, 逻辑思维能力培养面临较多实现难点, 需要教育工作者对逻辑思维能力培养充分重视, 清楚学生逻辑思维能力培养意义, 以此为基础, 分析能力培养实现难点与实现路径, 满足小学数学教育发展需求。小学数学教师需要根据教学模式落后、教学脱离实际、学生差异忽视等能力培养实现难点, 采取科学设置数学教学难度、结合实际加强教学训练、个性化培养学生能力等措施, 实现学生逻辑思维与能力的有效培养。

【关键词】逻辑思维能力; 小学; 数学教学

小学生科学思维与逻辑思维能力培养属于小学数学教育的重点工作, 对小学数学教育改革与发展具有重要意义, 应满足学生全面发展需求。因此, 小学数学教育工作者需要基于逻辑思维能力培养目标, 开展教学革新工作, 以能力培养实现难点与实现策略的充分研究, 提升小学数学教育整体教学水平, 为教育发展提供更多可能性。

1. 逻辑思维能力培养在小学数学教学中的意义

小学数学教学培养与提高学生逻辑思维能力属于重要教学目标与教学任务, 符合小学生自身思维特点, 并且与数学学科性质吻合。逻辑思维属于创造性思维的重要基础, 小学数学教育培养学生逻辑思维, 能够提升学生思维能力, 加强小学生创新意识与创新能力, 实现学生创造性思维的有效培养。因此, 小学数学教学需要重视培养学生逻辑思维与相关能力, 根据合理科学的教学计划开展培养工作, 满足学生思维发展需求。

2. 逻辑思维能力培养在小学数学教学中的难点

2.1 教学模式落后

在多年固有教学观念下, 大多小学数学教师难以及时对自身教学方式进行调整, 沿用传统数学教学模式, 不利于小学数学教学在新时代背景下实现革新, 影响学生逻辑思维能力培养的实效性。教学模式落后问题主要表现在教师在课堂教学中注重数学知识理论灌输, 忽视学生主体地位, 使学生学习知识一直处于被动地位, 不能激发学生学习的自主性与学习兴趣, 在这种情况下, 即使教师意识到培养学生逻辑思维与提升学生思维能力的重要性, 也难以在实际教学工作中对学生逻辑思维能力的培养进行有效培养。

2.2 教学脱离实际

小学数学教师脱离学生实际, 属于逻辑思维能力培养在小学数学教学中实现的重要难点。大多教师在重视逻辑思维能力培养教学观念下, 能够在实际教学过程中有意识地引导学生学习, 在课堂教学中利用问题提出的方式, 激发学生思考与自主性, 实在提升学生逻辑思维与相关能力。但是实际数学课堂教学情况是教师提出的问题脱离学生生活实际, 虽然能够保证与教学内容贴合, 但是由于缺少与学生实际的联系, 难以提升学生探究与思考的兴趣, 影响学生数学知识理解程度, 问题提出实效性不佳, 不利于学生逻辑思维与相关能力培养。

3. 逻辑思维能力培养在小学数学教学中的实现

3.1 科学设置数学教学难度

小学数学教师需要结合小学生学习特点, 在具体教学工作中, 科学设置数学教学难度, 为逻辑思维能力培养在小学数学教学中的实现, 提供有利基础。例如, 首先, 小学数学教师需要对逻辑思维能力进行正确认识, 意识到该能力在学生学习生涯中重要性, 以逻辑思维能力培养提升学生对问题正确合理思考的能力。其次, 教师需要清楚学生学习数学知识需要一个由浅入深、循序渐进的过程, 因此, 教师需要按照数学知识不同难度, 调动学生不同逻辑思维能力与思考能力。在小学生学习能力与理解能力相对较弱的实际情况下, 教师需要对教学难度科学设置, 在实际教

学过程中, 先安排学生接触简单的问题, 以此为切入点, 逐渐引出难度越来越大的问题, 符合学生思维特点, 对学生逻辑思维进行尊重, 从而有效构建与提高学生逻辑思维与相应能力

3.2 结合实际加强教学训练

小学数学教育重视培养小学生逻辑思维与能力, 需要教师革新教学模式, 在具体教学工作中, 充分尊重学生主体, 结合学生生活实际加强学生数学思维训练, 从而实现其逻辑思维能力的有效培养。例如, 小学数学教师可以在长度单位教学中, 结合学生生活中经常遇到的实际物品, 提出数学长度单位相关问题, 并鼓励学生将这些物品带进课堂, 将学生分成多个小组, 使其合作测量物品长度, 思考长度单位, 实践单位转换, 使学生能够在数学教学训练中对长度单位知识产生系统性认知, 由长度到长度单位再到单位转换, 培养学生思考数学问题的逻辑思维, 提升学生学习能力与逻辑思维能力。并且这种结合实际的训练方法, 能够有效激发学生数学知识的学习兴趣, 促进学生逻辑思维加强与发展。

3.3 个性化培养学生的能力

小学数学教育加强学生逻辑思维与能力, 需要教师重视学生个性化差异, 对学生不同学习需求进行了解, 以针对性教学与指导, 达到预期逻辑思维能力培养效果。因此, 小学数学教师应充分了解学生的不同学习能力与理解能力, 对学生在数学知识学习中的各方面差异进行尊重, 比如, 对于具有浓厚学习兴趣与较强学习能力的学生, 教师可以在解答学生问题的过程中, 使用多种方法, 利用解题方法的多样性培养学生发散性思维, 针对性提升这部分学生的思维与逻辑思维能力。但是对于具有较弱思维能力的学生, 需要数学教师对其加强引导, 以基础性解题方法教学为开端, 巩固学生基础数学知识, 提升学生学习自信心, 通过知识内容难度的逐步增加, 提升学生的知识自主探索能力, 进而提升学生逻辑思维能力, 实现小学生整体逻辑思维能力培养的有效实现。

4. 结语

小学数学教学在实际教学工作中, 重视学生逻辑思维培养与相应能力提升, 有利于小学数学教育发展与学生发展。因此, 小学数学教师应基于逻辑思维能力培养目标, 分析现阶段能力培养面临的实现难点, 结合难点问题, 实施科学设置数学教学难度、结合实际加强教学训练、个性化培养学生能力等策略, 实现逻辑思维能力高效培养, 提升学生综合能力水平。

参考文献

- [1] 高辉平, 刘广丽. 谈小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养[J]. 中国校外教育, 2019(23): 73.
- [2] 高红琴. 小学数学教学中培养学生的逻辑思维能力的策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(30): 137.
- [3] 宋维彩. 小学数学教学对学生逻辑思维能力的培养[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(07): 171.

基于“以人为本”理念的小学语文教学评价探究

李怡静

(宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

【摘要】随着现代教育体系的不断完善, 教学评价成了一个重要的授课环节, 与教学质量、学生发展息息相关。与此同时, “以人为本”理念逐渐渗透到了各学科的教学活动中, 要求教师关注学生主体, 围绕其长远发展需求来组织教学活动, 以便真正实现学科育人目标。据此, 本文笔者从小学语文教师的角度出发, 以“以人为本”理念为指导, 着重分析了优化本学科教学评价模式、推动学生良性发展的有效策略。

【关键词】“以人为本”; 小学语文; 教学评价

教学评价就是教师在教学过程中针对学生的具体表现进行点评的活动, 有效的评价能够调动学生的内在情感动机, 使之树立积极的学习态度, 更加主动地参与学习和探究, 同时能够帮助他们扬长避短, 使其不断改进和完善个人的学习思路, 并取得更多进步。此时, 在小学语文教学评价中渗透“以人为本”理念, 能够提升评价的针对性、有效性, 同时让教师的评价更加深入人心, 给予学生更多鼓舞, 在潜移默化中不断提高学生的学习积极性, 并促进其学科素养的稳定发展。

一、以鼓励为主实施评价, 增强学生的积极体验

小学生十分渴望老师的鼓励和表扬, 因此语文教师可以在实施教学评价时渗透赏识教育策略, 通过指明学生的闪光点并予以表扬来触发他们的积极情感, 让学生感受到教师的肯定、信任, 然后更加主动地参与各种探究活动, 不断挖掘自身的潜能。如, 在提问学生时, 如果学生因为害羞不会而不愿意开口, 语文老师就可以以微笑示意学生放松, 然后围绕此问题提出一些更加简单的引导性问题, 让学生克服障碍进行回答, 并在此期间适时用“说得真好”“你说的很对”等评价性语言引导

学生深入思考, 辅助他们逐步得出相应的结论, 再将这些信息综合起来获得完整的答案, 然后教师要以掌声和语言鼓励的方式肯定学生的思考成果, 据此不断弱化他们的害羞心理或是强化他们的学习自信, 从而在激励性评价中为学生带来积极的情感体验, 有助于践行“以人为本”理念, 提高学生的学习积极性。

二、教学评价要有层次性, 给予学生针对性指导

由于不同的学生之间具有明显的差异, 因而语文教师在教学活动中需要结合“以人为本”理念开展分层评价活动, 使学生通过纵向对比发现个人的优势、进步之处, 或是明确个人的不足和缺点, 然后更加客观地认识自我, 并据此确定努力的方向和目标, 在不断改进中实现自我完善。例如, 当学生们面对同样的问题给出了不同的探究方向时, 语文教师首先要做的不是去判断学生的对错, 而是要结合问题的难易程度、学生的学习水平来做出客观判断, 深入分析不同层次学生针对此问题所给出的各种观点, 并站在他们的角度进行理解, 然后再据此对学生分层评价, 对于有进步的学生要给予表扬, 并对敢于打破常规提出新想法的学生进行鼓