

很好,具体到身边小事,我们应严肃参加升旗仪式,多关注国家大事,努力做诚实守信、尊老爱幼、认真学习的好少年,多参加社会公益活动等等。

#### 第四部分 班会总结

1. 结合活动内容及学校育人方略,进行总结。

爱,是细小的。它可以是一个微笑,可以是一句简单的问候,可以是共进退中传递的一个眼神,可以是父母生病时你奉上的一碗热汤,可以是朋友迷茫时你给予的关心与帮助,可以是你为社会献出的一滴血、捐出的一分钱。因为爱,我们变得富有。

同学之爱、父母之爱、国家社会之爱,有了爱的陪伴,我们才能健康成长、并尽全力去追逐自己的梦想。在享受身边爱的同时,我们也要理解、感恩、珍惜爱,并且敢于向同学和家人付出爱、向祖国与社会播撒爱。因为爱在心中,我们迈向明天的步伐就会更加坚定。最后,让我们一起来唱响爱的声音!

2. 吉他演奏,全班合唱歌曲《爱,因为在心中》片段。

#### 六、活动效果与反思

这节课基于核心素养的沉浸式体验班会创设了较为真实的情景,让学生在以爱心为主题的各项班会活动中流露了真情实感;友情情景剧环节中朗朗的欢笑,一封家书环节中感激的泪水,观看祖国辉煌成就短片时的骄傲与自豪……

课后,学生们普遍反映这节课“很有意思”“有意外收获”“很难忘”。到场家长也反馈这节课“内容丰富,引人深思,很有教育意义”。班会课后,甚至有家长留下专门感谢这次班会活动,让她有机会和孩子冰释前嫌,互诉衷肠。从课堂效果来看,本节课也基本达成了各项活动的目的,从友情、亲情、家国情三方面唤起了学生对爱的思考,实现了德育目标。

由于时间限制,本节课未能在家国情怀环节进行更深入的人生观和价值观升华,因而第三部分活动稍显仓促。另外,班会课堂活动之外如果设计了课外延伸活动,对学生的教育效果会更加深入。例如,可以安排班会作业,让学生回家为父母准备一顿爱心早餐等。

## 浅谈的德育在高中数学教学中微妙关系

周威

(涟水金城外国语学校 江苏 淮安 223001)

**【摘要】**新的课程标准把德育教育放在十分重要的地位,作为基础学科的数学也必须重视德育教育的渗透。在教学中,我们要本着适时、适度 and 符合学生需求的原则,通过挖掘教材、设计课堂环节、开展数学实践活动等方面进行德育教育的渗透。本文结合自身教学实践,谈一谈对德育教育渗透的几点粗浅认识。

**【关键词】**高中数学;德育渗透;德育教育

新课程改革要求我们努力构建以德育为核心,以培养学生的创新精神和实践能力为重点,以学习方式的改变为特征,以应用现代信息技术为标志的课程体系。作为自然基础学科的数学,将打破传统的教学方式,更加注重数学与实际联系,更加注重数学的趣味性,也更加关注学生在数学学习中所表现出来的情感、态度、价值观。因此,如何在数学教学中找到德育的切入点,进行德育渗透,是我们值得研究和思考的问题。德育渗透“渗”的途径怎样?该运用哪些手段和方法呢?这里,我结合自己的教学实践谈几点认识。

#### 一、充分挖掘数学教材中的德育因素

高中数学教材的例题、习题、注释中,有不少进行德育教育有说服力的数学材料。因此我们要将数学教材,作为融知识传授、能力培养和思想品德教育为一体的综合性载体,深入挖掘其中的德育因素,促进对学生的德育教育。

在史料激励中渗透德育。所谓史料激励法,就是运用数学史实、数学家的事迹激励学生,促其积极向上,形成良好品德素质的教育方法。例如,在给学生讲授二项式系数的性质时,我告诉学生,我国南宋时期数学家杨辉在他年所著的《详解九章算法》一书中就已经记载了著名的“贾宪”三角(后人也称杨辉三角),这是世界上最早给出展开式中各项系数的排列,它比欧洲最早发现这个表的法国数学家帕斯卡要早四百多年。因此,我国古代数学的成就是非常值得中华民族自豪的。

在数据材料分析中渗透德育。教材中,有许多反映社会主义物质文明和精神文明建设的有说服力的数据,有许多应用问题是描述我国工农业生产及生活方面的发展变化的,其主要方式是前后、左右对比,通过数据对比,反映变化的大小和快慢,这些素材本身就是好的教育内容。例如,在给学生讲指数、对数函数这一节内容时,我们可以联系实际,搜集有关国民生产总值的题目,让学生惊叹改革开放以来,我国国民经济发展速度之快,从而对我国未来的经济发展充满信心和希望,激励他们为祖国的繁荣昌盛贡献青春。

在数学规律揭示中渗透德育。数学自身充满矛盾、运动和变化。如已知与未知,直观与抽象,特殊与一般,……。一些重要的数学方法充分体现了辩证唯物主义思想。例如,待定系数反映了已知与未知的矛盾转化过程;数形结合揭示了直观与抽象的联系;数学归纳法反映了事物从特殊到一般的认知规律。在教学中,充分利用这些内容,对学生进行辩证唯物主义教育,可以使学生在体验事物间的种种辩证关系,学会用辩证的观点,观察、分析事物,研究和解决问题。

#### 二、充分利用课堂教学中的德育因素

在课堂教学中,蕴含着很多潜在的德育因素,只要我们肯做有心人,结合教学内容有针对性地、灵活性地设计教学环节,同样可以进行良好的德育渗透。

在创设情境中渗透德育。在数学教学中,创设好的学习情境,不仅能激起学生的学习热情,更有助于德育的渗透。例如,在讲授《椭圆及其标准方程》之前,我

鲁迅先生曾说:“教育植根于爱”。作为老师,我们不仅要爱学生,更要教会学生们如何去爱。内心有爱,才更有力量去面对生活的挑战。作为班主任,更应抓住适当的教育契机,在德育活动中渗透核心素养,引导学生爱他们的同学、家人,爱自己的班集体、学校和国家,这样当他们长大后,才能向这个社会播撒更多的爱。

#### 参考文献

[1]陈阳.以班会为载体培养学生的核心素养[J].大连教育学院学报,2019,35(03):54-55.

[2]王慧.“问题导向”初中道德与法治学科核心素养的培育——以部编版七年级上册第三单元第七课第2框《爱在家人间》教学为例[J].课程教育研究,2019(21):65.

[3]严润兰.通过“以爱育爱”培养核心素养[J].高中数学教与学,2018(18):23-24.

[4]李晗.高中主题班会设计现状与优化策略[D].华中师范大学,2018.

[5]陈文明.高中班会课如何促进学生核心素养的提升[J].江苏教育,2016(47):32-33.

[6]核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育科学,2016(10):1-3.

[7]辛涛,姜宇,林崇德,师保国,刘霞.论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J].中国教育科学,2016(06):3-7.

[8]姜宇,辛涛,刘霞,林崇德.基于核心素养的教育改革实践途径与策略[J].中国教育科学,2016(06):29-32.

[9]钟启泉.基于核心素养的课程发展:挑战与课题[J].全球教育展望,2016,45(01):3-25.

[10]辛涛,姜宇,王辉.基于学生核心素养的课程体系建构[J].北京师范大学学报(社会科学版),2014(01):5-11.

们可以先给学生讲述“我国‘神舟’七号载人飞船在中国酒泉卫星发射中心成功发射升空”这一标志我国航天科技取得又一次跨越式胜利的伟大创举,再引入所要讲的课题。这样,可以让学生了解我国的科学技术水平在世界上的领先地位,既调动了学生学习数学的积极性,又激励了他们立志为献身于祖国的社会主义现代化建设而努力奋斗的民族热情。

在学习活动中渗透德育。我们可以设计出灵活多样的教学环节潜移默化地对学进行德育教育。例如,研究性学习,合作性学习等。在数学中,有很多规律和定律,如果光靠老师口头传授是起不到作用的,这时我们可以采取小组合作学习法,引导学生共同讨论,共同协作,共同思考。这样学生会意识到个人目标与小组目标之间是相互依赖关系,只有在小组其他成员共同努力的前提下,自己才能取得成功。使学生领悟事物之间相互依存的关系,同时也学会尊重他人,倾听他人。

在课堂即时评价中渗透德育。在课堂中,会出现某些思想教育契机,如果我们能及时抓住这些德育生成点,巧妙而又不失时机地给予教育,就能产生极好的德育效果。教师在不经意中对学生的教育,其效益胜出生师的一次长谈,甚至影响学生的一生。例如,我们可以对学生的严谨的态度,踏实的作风给予表扬;可以对学生的灵活思维给予表扬,……。适当的赞美和鼓励会激发学生的积极性,即使一个平凡的孩子,在鼓励的雨露下也会变得更加鲜活起来。

#### 三、充分发挥数学实践活动中的德育因素

德育渗透不只局限在课堂上,还应与实践有机结合,我们可以适当开展一些数学活动课和数学主题活动。通过调查、阅读等途径搜集、占有资料,提出问题,分析问题,最终使问题得到解决。不仅智力得到发展,学生还在思维方式,行为规范等方面得到锻炼,受到思想品德教育和美育熏陶。寓教育于学习之中,寓教育于活动之中。例如,在学“统计”这一内容时,我们可以开展“热爱环境”的实践活动,让学生统计他们的家里一天要扔多少个塑料袋?一周要扔多少个?一个月要扔多少个?假设以一个家庭每天用五个塑料袋计算,我们全校这么多学生,一天要扔多少个?一周要扔多少个?一个月要扔多少个?现在的塑料它是一种不易分解的物质,这样,再过几年,想象一下,我们的地球将会是什么样子?这样,学生通过统计、计算,着实地认识到使用塑料袋对环境的危害,他们就会自觉自愿地站在抵抗使用塑料袋的行列里来,减少白色污染。

当然,数学教育的德育渗透不仅仅是以上几个方面,它贯穿于整个教育过程中。它与我们的各个教学环节和内容有着千丝万缕的联系。只要我们多做有心人,善于发现与引导,寓德育于数学教学的每个环节之中,就一定能够达到“润物细无声”的教育效果,也只有这样我们才能培养出“有道德、有理想、有文化、有纪律”的一代新人。