

# 小学语文教学要有儿童视野

何欢

(南宁市新阳路小学 广西 南宁 530000)

**【摘要】**小学语文是小学阶段教育教学的重要内容,新课程改革下更加突出学生的主体地位,在小学语文课堂教学中也应该关注儿童视野,从学生角度出发改变传统教学方法和教学体系,实现小学语文教学的高效发展。

**【关键词】**小学语文;语文教学;儿童视野;小学教学

## 引言

随着新课改的实施,人们越来越认识到素质教育的重要性,突出学生在学习中的主体地位是现阶段教育改革的重点。小学语文教学应摒弃传统的以教师为中心的教育模式和教学方法,重视学生的课堂主体地位,以儿童视野激发学生的语文学学习主动性,更好地构建小学语文高效课堂。

### 一、儿童视野下小学语文教学的主要特征

第一,活泼有趣特征。基于儿童视野下的小学语文教学更加关注学生天性特征,将提高教学趣味性作为要点,提倡让学生感受到学习语文的快乐,选择有助于培养学生学习兴趣的教学形式和教学内容,活跃课堂气氛,提高学生参与性,以便实现教学目标。第二,生动形象特征。基于儿童视野下的小学语文教学过程具有生动形象特征,教师将文字形式的教学内容利用多媒体技术形象还原,满足学生可视性的学习需求,促进了学生对知识的理解与应用。第三,个性化特征。每一名小学生在课堂上都是一个独立的个体,有着自己的特点、性格,学习水平与理解能力等也存在很大不同,这就要求小学语文教师要把握好学生之间的个体差异和个性化学习需求。儿童视野下的小学语文教学与素质教育理念相符,突出对学生个体差异的尊重,要求教师要针对学生实际情况开展有效的教学工作,让班级上所有的学生都可以在课堂上充分释放自己的天性,展示自我才能,发挥学生的创造力、创新力,让学生可以产生源源不断的学习动机。

### 二、儿童视野下小学语文教学策略

#### (一) 游戏的语文教学

有些教师受应试教育的影响,在工作中侧重于学生的学习成绩,更加重视考试结果,忽视了学生学习过程的感受,不够关注学生是否可以快乐地学习,有没有在课堂上受到启发,教学欠缺人文性。在儿童视野下的小学语文教学中,教师以学生为中心,精心设计丰富多彩的教学活动,避免一成不变的教学方式引起学生厌学等不良情绪出现,让学生可以在游戏化的语文教学中,愉快地学习和快乐地成长,这也是新课标与素质教育理念的贯彻和落实。例如,在讲解三年级上册《陶罐和铁罐》这篇课文时,教师可以设计“角色扮演”的游戏活动,让学生两两一组,分别扮演课文中的陶罐和铁罐,演绎课文故事。小学生喜欢模仿,表现欲望强烈,学生纷纷参与到游戏活动中,一边扮演着,一边切身体会着课文内涵,懂得了每个人都有自己的长处和短处,要正视自己的短处,看到别人的长处。

#### (二) 创新游戏结构,深化课堂教学

在识字教学中,往往是最让教师头疼的事情,如果在授课中能加入创新性的游戏教学活动,将会把课堂一下子带动起来。识字游戏教学中可以采用的方式有多种,通常有词语接龙、接力赛、你画我猜等游戏。有时候游戏的创新性也是教学的关键。作为教师应结合学生个性特点,创新游戏结构,设置开放、自由、多样化的游戏活动,借此机会深入贯彻教学内容,让学生打破传统固定思维,在娱乐的游戏中学新知识,拥有新体会。所有的致力工作都依赖于兴趣,而游戏就是培养学生兴趣的最佳方式。创新的语文游戏教学模式完全符合小学生好动,思维活跃的特

点,能把学生带入一个积极动脑,勇于表达的开放教学模式上来,让学生以学习为乐,有助于开发学生思维能力、创新能力、深化语文课堂教学。

#### (三) 提高小学生语文学习的主观能动性

第一,进一步加强学生的主体地位,贯彻落实好以人为本的教育教学理念在小学语文教学中,语文教师要更好地发挥引导作用,鼓励学生充分发挥自身的潜力和在学习中的能动作用,让学生认识到自己在学习中的主体地位,使学生明白自己是学习的主人。教师为主导和学生为主体,需要明确各自的作用和职能,相互配合,从而更好地实现两者的协调发展。第二,注重学生语文学习方法和学习技巧的提升为了更好地提高小学生学习的积极性,教师必须要教给学生语文学习的技巧,为学生顺利高效地完成学习任务、提高学习效率增加信心,从而提高小学生语文学习的主观能动性。教师给学生灌输大量僵化的语文知识不如教给学生学习的方法和技巧,让学生运用掌握的学习技巧进行学习,提高学习效率,从而减少课堂时间的浪费,最终提高小学语文课堂教学效率,构建小学语文高效课堂。

#### (四) 帮助学生建立语文学习体系,灵活掌握学习方法

一些学生在语文学习中通常会运用一些错误的学习方法进行学习,这样学习不仅不能达到良好的学习效果,还可能耽误学生的学习时间,降低他们的学习积极性。因此,老师要加强新课程改革背景下对于学生的素质教育的培养,帮助学生找到适合自己的学习方式,灵活地运用不同的学习方法学习语文。例如,在学习古诗《过分水岭》时,首先要对诗句的大意进行现代文翻译,在掌握了古诗的含义后,可以详细地欣赏古诗本身所用字词的美妙之处,切实感受到古诗写作的魅力,帮助学生提升自身的文学素养。

#### (五) 优化小学语文课堂教学评价方式

首先,提高课堂教学评价的有效性。以学生为主体构建小学语文高效课堂,需要教师对学生做出客观的评价,与此同时还要实现课堂评价的有效性。在语文学习的不同阶段,教师都要做到对学生科学客观地评价,从而更好地改善语文教学的效果,提高语文课堂教学效率。另外,灵活开展教学评价小学语文教学评价。可以采用灵活的评价方式和方法。目前有很多的评价方法可以运用,如教师的一个肢体动作、一个肯定的眼神都可以作为语文课堂教学评价的方式。在小学语文教学过程中,教师要灵活地运用教学评价方法,多给予学生肯定性评价,激发学生的学习信心,提高小学生语文学习的积极性,构建小学语文高效课堂。

## 结语

总而言之,小学语文教学下儿童就有一定的年龄特征,新课程改革下小学语文教学应该更加关注学生的主体地位,结合学生特点开展道德品质、思维能力、审美能力的教学活动,提高学生德智体美劳综合发展水平,在快乐的教学活动下进行小学语文教学工作。

## 参考文献

[1]陈芹.小学语文阅读教学要有儿童视野[J].内蒙古教育,2015(11):8.

# 试论提高小学生英语学习兴趣的有效策略

胡红梅

(重庆市垫江县桂东小学校 重庆 408300)

**【摘要】**随着全球化进程的不断推进,开展小学英语教学的过程中,教师要注重激发学生的学习兴趣,让学生能够从根本上提高英语学习的效率以及质量,本文将主要探讨小学阶段开展英语教学时的学习兴趣激发策略。

**【关键词】**小学英语;英语教学;兴趣培养

## 前言

传统的小学英语教育过程中存在课堂沉闷、教学方法刻板的问题,学生的学习质量和效率都不高,也不利于英语学习兴趣的培养,影响学生的英语学习积极性。实际上,教师在开展教学时,要能够从兴趣培养的角度出发,让学生发现英语学习的乐趣,并掌握学习方法,从而为后续阶段的英语学习打下坚实基础。

### 一、当下小学英语教学的现状

作为小学阶段的必修课程,英语教育需要从能力激发的角度,通过英语拓展学生的思维创造力,英语教育开展多年虽然已经获得一定教学成果,但仍然存在问题,主要表现在以下几个方面。首先,很多教师并没有在教学的过程突出学生的主体地位,不注重积分法学生的学习主动性,往往是教师教到哪,学生就学到哪,学生在课堂中并不具备发散思维的空间,很多学生跟不上教学的教学脚步,不仅影响了成绩,也降低了学习效率。其次,教师所采用的教学方法较为单一,很多教师所采用的教学方式并不符合学生的认知习惯,只是灌输性地向学生教学知识,导致整个课堂教学中气氛沉闷,学生在这种教学方法的指导之下对知识的吸收也较差。

### 二、提高小学生英语学习兴趣的相关策略

#### (一) 寓教于乐地开展教学,调动学生学习兴趣

对于中高年级的学生开展教学时,教师要从教学方法入手,调动学生的学习积极性。教

可以运用操作性游戏、合作性游戏的方法,让学生通过与他人互动,从另一个维度切入教学。例如,当教师在教学“介绍自己”的相关英语句型时,可以让学生以介绍接龙的形式,对下一名同学用英语介绍自己,然后向后传递<sup>[1]</sup>。这种游戏方式能够让学生在游戏的过程中不断对句型进行重复,从而起到强化记忆的作用,学生也会感到非常有趣。

在应用合作性游戏教学的过程中,教师要注重让学生之间形成分工合作的关系,每一个游戏小组的成员都要参与到合作游戏中,这样才能起到全员兴趣激发的作用。例如,当教师在教学中运动相关的词汇时,教师可以让小组的成员在足球比赛的情境中用英语进行比赛解说,模拟足球比赛现场,由成员之间的互相沟通和配合完成解说任务。合作性游戏的教学方式为学生展示的是英语学习的另一种乐趣,并在英语的实际应用情境中带动学生学习兴趣以及创造力的提升。

寓教于乐的教学方式在应用的过程中要和教学的主要内容相匹配,如果游戏教