

掌握教学重难点、关键点，适当指导点拨，着重解决学生提出的疑难问题。力求做到：学生会的不讲，学 生能讲的不讲，讲了学生不懂的不讲，并借助问题的变化和深入，提供学生进一步思考、探究、交流的机会，引导学生合理寻找解决问题的途径，总结学习中的经验，学生之间通过展示 学习新内容，组与组之间质疑、补充、点评总结提升。

4. 总结提升。本环节相当于以前教学的小结，不同的是本 环节是学生自己谈收获，总结本节课知识点，形式要多样，可以说、可以画，由学生来总结知识结构框架、基本知识点、疑难等 等。本环节主要起到及时总结得失，弥补知识缺漏的作用。

5. 课堂训练。(1) 训练题的设计要体现出针对性、实用性和可操作性，既要有基础知识的检验，又要有基本技能的训练。(2) 题型要多样，难度适中，量要适中，不能太多。(3) 规定完成时间，要求独立完成，培养学生独立思考的能力

二、要在导学案教学中有效开展“师生互动交流”

所谓“师生互动交流”就是教师采用提问讨论的形式，提 问讨论学案中的导学问题。学生可以独立完成的导学问题，教师 只需在提问讨论过程中明确肯定学生的自学结果，并给予表扬鼓励即可，对重点问题应重点提问，重复提问，反复感知，加深理解，当堂掌握。对难点问题教师应启发学生积极思维，引导思维方向，利用学生的集体智慧得出正确答案。在提问讨论过程中，教 师应着重关注有待激励的学生，把导学问题中简单的重复提问的 问题留给他们，迫使他们调动感觉器官与思维器官，变依赖观望为积极投入。教师要有一定难度的问题提问中上生，使各层次的学生人人参与，通过肯定、表扬、鼓励，让学生体会到学习的愉快或成就感，体验成功的喜悦，认为学习是“乐事”而非“苦 事”，更加激发学习兴趣与热情，产生源源不断的学习动力。

三、在导学案教学中要注意的几个问题

1. 学习小组的确立：合理搭配，4人为佳。
2. 在使用这种模式初期，教师要教给学生方法。
3. 持之以恒，注重学生能力的培养。特别是小组长的能力，决定了小组合作学习的成败。
4. 持之以恒，培养学生良好的学习习惯。

(1) 培养学生乐于自学的习惯。教师要善于结合学案预习的 任务，对预习任务提出明确的要求、对预习方法进行指导等，循序渐近地培养学生善于按照学案预习课本，学习有关内容，根据自己的实际情况，做好学习新课的知识准备，并在自学中养成善于发现问题，独立解决问题的习惯。

(2) 培养学生独立思考的习惯。学案导学中，要善于利用富于启发性、针对性、趣味性、时代性的问题设计，推动学生去 探索新知，使学生思维不断向深度、广度上拓展，积极培养学生 勇于思考、敢于思考的习惯。

(3) 培养学生乐于合作交流的习惯。通过有效的合作学习组教学探讨组织，让不同的学生在小组合作学习中都感到有自己的位置，让每位学生都有话语权。积极培养学生敢于发表自己的见解、敢于质疑、乐于合作探究等良好的合作学习习惯。

通过几年使用导学案教学这种新的教学模式，我深深地感觉到学生的学习兴趣提高了，学习能力提高了，学习成绩提高了，原先呆板的课堂，变得充满生机和活力，让学生享受到学习的快乐，也让教师享受到教学的快乐。我们共同努力探索，让这种新的教学模式越来越具有旺盛的生命力。

参考文献

- [1] 李光树. 小学数学教学论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [2] 梅黎明. 数学教学中数学思想方法的渗透[J]. 安徽教育, 2011, (06).

初中英语词汇教学策略

徐小敏

(重庆市合川区南屏中学 重庆 401520)

【摘要】一定的词汇量是听、说、读、写等语言实践活动的基础。有研究表明，一个人的单词量越大，其阅读正确率就越高，听力水平和写作水平也随之提高。为此，初中英语教学对学生如何提高词汇的快速积累、准确积累、丰富积累，需提供科学的策略和方法。本文旨在以英语核心素养为基准，从初中学生的特质出发，浅谈改变过去的词汇教学方式，以期达到快速丰富学生的词汇量，提高学生词汇的记忆能力与运用能力。

【关键词】初中英语；词汇教学；方式转变；素养提升

词汇是语言三大要素之一，是语言大厦的砖和瓦。在词汇教学中，无论采用哪种教学方式，只要能使学生积极参与到教学活动中来，并能运用需要掌握的词汇，这种词汇教学方式就是有效的。英语核心素养提出了要培养学生的语言能力、学习能力、文化品格和文化品质，从可持续发展来看，词汇学习对学生的英语学习能力的提高是具有关键性的作用的。初中英语词汇教学对老师的日常教学是一种挑战，也是对学生记忆能力的一种挑战。如何让学生在单位时间内最高效率地牢记所学的词汇，是当前初中英语教学的重要任务之一。

一、当前词汇教学面临的问题

(一) 学生的现状

区县农村学校，教学条件较差，师资匮乏，大多数学生在进入初中之前都不曾进行过正式的英语学习，步入初中以后，对于陌生而复杂的英语学习感到吃力。英语学科学习是一个循序渐进的过程，需要每天都要背诵单词、短语、句子。初中教材词汇量大、句子长而复杂，大容量的教学，仅仅靠老师在课堂上40分钟的传授知识是不够的。加之现在的学生普遍都比较懒惰，学习主动性不强，从而造成了英语越学越难，越难就越不想去学，出现了恶性循环，让学生过早地产生了畏惧心理。

(二) 教师的现状

由于考试评价及中考压力，在初中英语词汇教学过程中，许多教师为了赶进度，在每一个教学阶段给学生呈现太多词汇，然后让他们一遍又一遍记忆。可教师对课文中的生词又不能有效结合相关话题进行教学，这样便导致学生学习单词时，词性不分、词的功能混淆、词的感情色彩和褒贬分辨不清。当然他们也就无法准确地理解词义、掌握用法、记牢生词。没有创设良好的英语语言学习和使用环境，忽视学生的英语语言实践，不能提高学生的英语语言应用能力。

因此，教师需要不断优化创新教学方式，提高词汇教学效率与教学质量。

二、词汇教学中应采取的措施

在英语教学中，教师应激发学生的学习兴趣，充分启发、引导、帮助学生去学习，让学生去发现、思考并解决问题，培养学生自主学习的能力。在词汇教学中教师可灵活运用多种教学策略，帮助学生创造出适合自己的有效学习方法，提高英语词汇学习效率，为学习英语打下坚实的基础。

(一) 音标在词汇教学中运用

音标就如同汉语中的拼音，掌管语言的发音。英语是表音文字，很多单词符合读音规则。比如“relationship”依据音节读法可拆分为“re-la-tion-ship”，“information”可拆分为“in-for-ma-tion”，根据音标分解单词，把一些复杂的单词简单化，这样能让学生产生强烈的探索知识的愿望。学生对单词的发音规则有了一定的了解，并能够依据音标正确地读出单词时，就可以引导学生依据音标的发音来有效记忆单词，提高单词教学和单词学习的有效性。教师还要在课堂教学中设计相应的练习，反复操练，并引导学生按此法预习新的单词，久而久之，学生就能够根据音标的发音规则来拼读拼写英语单词，并且兴趣浓厚。

(二) 构词法在词汇教学中的运用

英语构词法可以帮助学生正确辨认单词的词形、词性和理解词意，并迅速扩大词汇量，是学习英语的有效途径。单词的构造是有规律可循的，它们往往是在“词

根”基础上进行一定的变形和转化的。比如，“wind”在词尾加上“y”就变成了“windy”，由名词变成了形容词。教师在讲解的过程中引导学生总结归纳，这样相关的词汇就能正确的理解记忆了。英语词汇里有许多构词法：有通过加前缀、后缀，构成派生词；有通过单词的组合，构成合成词等等。如果学生能够掌握基本的构词规律，则可举一反三，掌握更多的词汇，增强词义猜测能力和理解能力。学好了构词法，可以快速扩大词汇量，在很大程度上可以帮助学生学习英语起到事半功倍的效果。

(三) 语境在词汇教学中的运用

巧用语境教学法，会促进中学英语词汇教学效率的大幅度提升。比如在学习问路指路的相关词汇的时候，教师可创设语境，让学生扮演不同的角色，这样既能学生记住所学单词，又能让学生懂得这些单词应该运用在怎样的语言环境下。在学习可数名词和不可数名词时，教师可利用实物，如：苹果、香蕉、梨、尺子等等，还可以结合图片进行教学。通过这种直观的教学方式，让学生在观察、思考中掌握单词，并将其在实际生活中运用。

(四) 互联网在词汇教学中的运用

当前是网络时代，为学习和生活提供了便利，学生学习英语的方式不再受教学地点和教学资源的限制。初中生容易接受新鲜事物，老师可以鼓励学生通过听英语歌曲、看英语电影、小视频等等来扩大词汇量。就“歌曲”而言，可以帮助学生体会到纯正的词汇发音，音乐旋律还可以帮助学生实现“批量”的词汇记忆。而英语电影，配合英文字幕，从视觉上可调动学生对词汇学习的注意力。这样，在轻松愉快的玩耍中调动了学生对词汇记忆的能动性。

(五) 课外阅读在词汇教学中的运用

鼓励学生阅读英文报刊和原汁原味的英语材料，让学生在阅读时摘录生词佳句，积累美文，以便记忆和运用。教师可指导学生选择材料丰富、题材多样、内容生动、篇幅适当、具有时代气息的文章。比如一些名人轶事、生活故事、幽默小品等等。大量有效的课外阅读能够提升学生的英语词汇量，让学生在寓教于乐中快乐地进行英语学习，并在不断摸索和记忆的过程中逐步提升自己的英语词汇量。同时还可以看一些喜闻乐见的外文小说，来丰富学生的词汇量，提升学生的阅读能力。

在英语教学中培养和提升学生的核心素养关系到教学开展的有效性。教师在教学中要以核心素养为出发点，从初中学生的特质出发，遵循教学规律，运用科学的教学方法，努力去改变过去的词汇教学方式，定能达到丰富学生的词汇量，提高学生词汇的记忆能力与运用能力，也定能让我们的教学“百尺竿头”，取得突破性的成绩。

参考文献

- [1] 孙冬萍. 高三英语词汇复习教学策略例谈[J]. 中小学外语教学: 中学, 2011, 34 (008): 6-11.
- [2] 刘婷. 翻转课堂在非英语专业大学英语教学中的应用研究[J]. 湖南科技学院学报, 2015, 000 (008): 121-122.
- [3] 张光丽. 探究提高职高英语教学效果的方法[J]. 南北桥, 2017, (18): 137.