

浅谈小学语文如何培养学生提问意识

李 飞

(邯郸冀南新区花官营乡闫家浅学校 河北 邯郸 056500)

【摘要】当代小学生应培养“问”意识，培养独立思考能力，为今后创新思维意识的形成打下坚实的基础。目前存在一个棘手的问题，即“学生的问题意识、创新意识和创造力缺乏”，这在语文教学中较为明显。学生通常不会在语文课上寻找问题，也不会主动向老师提问。这直接影响到语文课堂教学的质量，也影响到学生的语文学习能力。因此，如何更好地培养学生的质疑意识是当前语文课堂教学的重点。

【关键词】小学语文；提问意识；培养

在传统的小学语文课堂教学中，提问和回答往往是好学生的专利，他们中的大多数人都没有参与，这导致他们的语文能力无法提高。如何改善这种情况，需要注重培养学生的提问意识，引导学生主动提问。语文学习也会间接影响其他学科的学习，它对其他学科有一定的促进作用。为了提高小学语文教学的效率，语文教师的主要考虑是培养学生的思维能力和质疑能力。我们应该激发学生的学习热情，让他们设置问题并找出答案。在这个过程中，学生可以拓展自己的学习思维，增强自信心，逐步成为课堂的主人。

一、激发学生语文学习兴趣

激发学生质疑的前提是学生语文的学习感兴趣，由此，培养兴趣成为激发学生的提问意识的重要基础性工作。在组织教学过程中，增强学生的语文学习兴趣，需要全面结合语文学科特色和小学阶段学生特性，帮助学生达成发展。就语文学科特征而言，应当关注到语文在日常生活的运用，如沟通交流、广告及对联等的词语运用等，这些都是语文与生活结合的窗口，可以加以利用，以小见大，与生活结合，找到语文学习的乐趣所在。就小学阶段学生而言，学生开始正式开始学习，还有新鲜感，此时正好需要教师加以引导，如丰富课堂表达形式，富于变化的教学能够激发学生的学习兴趣；还可以逐渐增加与学生的互动时间，如鼓励学生表达、引导学生说出自己的观点等，只有给了学生机会，学生才能更好地发展和表达。除此之外，在内容上，也要尽可能增加其人文性，如字词学习，可以为学生讲一些造字的相关故事等，带学生真正走到汉字的世界。全面激发学生的语文学习兴趣，才能更好地达成教学的发展。

二、提高学生提问的积极性

在小学语文教学课堂上，教师想要增强学生的学习积极性，还必须先激发学生的学习兴趣，积极地在课堂上运用创新的教学方式，为学生营造一个良好的学习氛围，使学生能够展开更加有效地学习，另外，教师还应该充分发挥自身对学生的引导作用，激发学生的创新能力，促使学生的个性化发展，使学生能够主动地参与到语文学习中去，从而促进小学语文教学效果的提升。

在教学过程中，教师可以加强与学生之间的交流和互动，使学生能够有效的增强自身的学习积极性和自主性，与此同时，教师还应该为学生创设一个好的学习环境，并和学生一起进行一些关于语文学习的小游戏。比如说，在语文教学课堂上，老师可以组织学生进行小组间的问答活动，这样一来，在这种学习方式下，学生便能够很好地激发出自身的学习兴趣，同时，语文课堂的教学氛围也会变得非常浓厚。

对于语文教师而言，培养学生的表达能力也是一项非常重要的教学任务。在教学课堂上，对学生进行有效的提问，可以很好地增强教学氛围。因此，在语文教学过程中，教师应该重视上课之前的开场白，这一段话要体现出思考性，并能够带动学生的思考，使学生能够深刻的感受到其中所蕴含的知识，促使学生更好的学习和发展。比如说，语文老师向学生讲授《雪孩子》这篇课文时，可以先向学生提出一个问题：为什么要叫作“雪孩子”？对于学生而言，这样的问题能够引起他们的

思考，并可以激发出自身的学习积极性，使学生能够带着问题走进这篇文章的学习中去。

不仅如此，语文老师还可以充分的利用一些实践环节，以此来激发学生的感知器官，使学生们获得更加深刻的体验。比如说，教师在同学生们一起学习一篇课文时，经常会遇到一些比较有意义的段落，此时，教师就可以让学生们

三、鼓励学生说出疑问

增强学生的提问意识，需要先鼓励学生说出自己的疑问。就当前课堂教学实际而言，很多教师都知道应当遵循学生自主发展的原则，却在实践中缩手缩脚，难以真正启发学生。提供给学生们表达的机会，在语文课堂中，可以适当留给学生们自主思考、探究、表达的机会，如在课程讲解中，可以给学生自主探究的机会，此时教师可以提出一两个具有启发性的问题，引导学生进行小组讨论、课堂发言，即使学生在开始的时候还不确定应如何提出问题，也要先为他们提供独立思考与解答的机会。除此之外，在组织教学的过程中，也可以引导学生去想象，如在学习了《黄山奇石》一课后，引导学生想象石头还有什么形状的等，尽管想象天马行空，但是学生能够打开思维，养成思考和表达的习惯。

四、提升教师的知识面

在小学阶段，学生想象力丰富，对于一些事物的认知虽然不是十分清晰，却可能会想到一些出其不意之处，此时作为教师，在鼓励学生提问的同时，就要做好应答的准备。全面提升教师的个人素质和知识面，在于以下几个方面：提升教师的专业技能，能够紧扣新课标发展，组织教学工作，及时实现课堂的更新与发展。提升教师的知识面，语文学科带有明显的人文性和知识性，并不仅仅是教材中体现出来的样子，而是有深刻的人文内涵的，汉字好学，但是汉字背后的文化意蕴却难以琢磨清楚，由此，提升教师的知识面，帮助学生更好地理解知识，是当前教学工作发展的重要环节，也应当成为教师提升自身的重要环节。毕竟，学生要有提问意识，就意味着课堂的开放，教师必须具备解答疑问的能力。

五、结束语

总之，要逐步探索，不断探索教学方法，实践教学新模式，提高学生的提问兴趣，让学生敢于提问，热爱提问，知道提问。提问能力是学生加强自主学习的基础。要使学生真正成为学习的主人，首先要培养学生的质疑能力。在培养过程中，教师要尽可能地给予学生自主学习的条件和空间，耐心、系统地对学生进行方式和方法的指导，使学生最终达到语文学习和实践的独立性。

参考文献

- [1]陈燕飞.新课改视角下小学语文教学中渗透核心素养教育的思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018, 19(8): 91-92.
- [2]葛崇杰.论小学语文教学中如何培养学生的提问意识[J].课程教育研究, 2018, 19(7): 109-110.
- [3]乔燕.小学语文教学“求异提问”意识和能力的培养[J].上海师范大学学报(基础教育版), 2010, 16(2): 31-32.

谈如何在小学数学教学中培养学生的学习兴趣

李 欢

(江西省宜春市袁州区慈化镇伯塘小学 江西 宜春 336017)

【摘要】兴趣是人们把握思维，探究真理的重要动机。学生们只有对数学这一学科持有浓厚的学习兴趣，愿意积极主动地去学习数学，才能真正地掌握知识，构建起核心素养。基于此，本文对如何在小学数学教学中培养学生的兴趣展开了研究，首先阐述了小学数学教学中培养学生学习兴趣的重要性，其次阐述了小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略。

【关键词】小学数学教学；学习兴趣；培养策略

小学数学是义务教育体系中一门基础性学科，但是因为数学知识具有很强的抽象性，而小学生具备的是形象思维，所以很多学生在学习过程中感觉到很吃力，表现出来的学习兴趣和积极性普遍较低。这就增加了教师的教学难度。为了改善这一局面，数学教师可以从教学氛围、教学方式、教学评价等方面增强教学趣味性，培养学生的数学学习兴趣，从而推动数学教育事业的健康可持续发展。

一、小学数学教学中培养学生学习兴趣的重要性分析

我国著名教育家孔子在很多年前就说过，知之者不如好之者，好之者不如乐之者。这一点在小学生身上表现的更为突出。小学生认知水平低，大多数学生对学习的重要性缺少清楚的认识，甚至很多人错误地认为自己学习是为了应付家长和教师。这种情况下，兴趣就成为推动学生主动学习的主要驱动力。在兴趣的引导下，学生的学习态度会由被动的“要我学”转变为主动的“我要学”。学生的学习态度一旦由被动转变为主动，不仅不会感觉到数学学习是一种负担，甚至会认为学习是

一种快乐。在这种积极心态的带领下，学生会主动探索知识，即使遇到难以解决的问题也会深入探索，并且主动询问同学和老师。这样不仅可以降低教师的教学负担，还能提升数学教学效果和学生的学习质量。

二、小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略探究

(一) 借助新知识的巧妙导入，激发学生的学习热情

学习兴趣对于知识的掌握具有十分重要的意义。在小学数学课堂教学中，学生被动学习与自主学习得到的学习成效也截然不同。对学习而言，其本身应该是一个积极的过程，而学习兴趣则是学生学习的源动力。当学生对知识具有浓厚的学习兴趣时，其思维就会变的更加敏捷、灵敏。因此，作为一名小学数学教师，在开展教学活动的过程中就应该根据学生的实际学习情况以及具体教学内容，通过讲故事、猜谜语、多媒体以及做游戏等方式营造良好的教学情境，使新知识能够被巧妙的导入进来，从而激发学生的学习热情。

例如,当课堂教学进行到小学数学《分数的意义和性质 分数与除法》这部分知识的时候,教师就可以借助“熊妈妈分蛋糕”的小故事进行新知识的导入。有一天,熊妈妈做了三个大小相同的蛋糕,准备分给自己的孩子们吃,她把第一块蛋糕平均分成了4块,并拿出一块分给了小熊,熊哥哥看到了说道:“妈妈,我想要两块蛋糕。”于是,熊妈妈将第二块蛋糕平均分成了8块,并拿出两块分给了熊哥哥。熊姐姐看到了说道:“妈妈,我想要三块蛋糕。”聪明的熊妈妈应该怎样做才能既分的公平又满足熊姐姐的要求呢?正当学生陷入疑惑当中,教师就可以将“分数”这一知识引入到课堂上,并告诉大家在学习了分数之后,就会明白熊妈妈分蛋糕的道理了。学生的好奇心都被教师的小故事带动了起来,且一个个都表现出浓厚的兴趣,期待着新知识的学习。

(二) 积极引导学生参与课堂教学, 带动学生的学习积极性

小学数学教师在开展课堂教学的过程中,应该注重维持学生的学习兴趣,即运用有效的导入方法激发出学生的学习热情之后,还要结合学生的认知水平以及知识的形成过程与生长点,积极引导参与课堂教学活动中,使学生由原本的“让我学”转变成为“我要学”,甚至“我会学”,进而提升学生学习的自主性和积极性。

例如,当课堂教学进行到小学数学《三角形面积公式推导》这部分知识内容的时候,教师就可以将学生分成不同学习小组,并将课前准备的三角形学具分给每个小组,给予学生充分的自主思考与讨论时间,让学生根据已有的知识储备推导三角形的面积公式。经过一段时间的讨论,就有学生提出,将两个相同的三角形拼成一个平行四边形,然后可以先求出平行四边形的面积再除以2即可。因此推导出三角形的面积公式为:底 \times 高 \div 2。在此过程中,学生应用不同方法推导公式,不仅能够进一步了解公式的由来,同时更能够将图形之间联系起来,了解图形之间、量和量之间以及形和量之间的关系,进而感受到学习数学的趣味性。通过引导学生参与课堂教学,学生普遍表现出浓厚的学习兴趣,进而能够积极参与到教学当中,提升课堂教学效率。

(三) 开展游戏化教学, 提升学生的学习兴趣

以往传统的小学数学教学往往以教师为中心,教师只是一味地按照课本顺序给学生传授数学理论知识,这就使得整个小学数学课堂非常枯燥乏味,更别说是有效激发学生的数学学习兴趣了。因此,要想在小学数学教学中培养学生的数学学习兴趣,教师可以充分利用小学生活泼好动的天性,把游戏与教学巧妙融合起来。例如教师在给学生讲解有关数学计算的问题时,可以把学生分成若干个4人小组,采用比赛的形式,看看哪个小组在规定时间内解决的问题最多,对于最后获胜的小组,教师要给予适当的鼓励与表扬,通过这种游戏教学方式,不仅可以充分调动学生学习的积极性,使学生保持高度的学习热情,还能加深学生对所学知识的理解和掌握,从而有效提升小学数学的整体教学水平。

(四) 运用赞赏的语言, 调动学生的学习兴趣

每个学生都希望自己能够得到赞赏,小学生更是如此,希望得到教师的赏识。在小学数学课堂教学中,教师应该把学生当作自己的朋友,并给予学生极大的关爱,充分挖掘学生身上的闪光点,并利用鼓励性的言语评价学生。例如当学生回答问题的声音比较小时,教师就可以鼓励学生:“你的回答是正确的,如果声音能够洪亮一些会更棒!”“题目这么难你都能做出来,太棒了!”通过这些赞赏的语言,学生心里就会产生一股推动力,进而在潜意识里就会向着教师表扬的方向继续努力,从而形成主动、乐观的学习态度。当学生回答不出问题的时候,教师就可以鼓励学生:“没关系,彼此讨论一下,就会使问题得到解决。”这样的方式能够使感受到教师给予的信任和尊重,进而更加积极的思考问题。

综上所述,数学学习的兴趣不是天生的,它需要老师采取适当的教学策略来加以引导,调动起学生学习的主动性和积极性,从而提高教学效率,打造魅力课堂。

参考文献

- [1]李庆德.探讨如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力[J].课程教育研究,2020(24):89-90.
- [2]马治国.谈如何在小学数学教学中培养学生数学学习的兴趣[J].才智,2019(36):114.

初中数学高效课堂之我见

吴有华

(贵州省六盘水市盘州市第三中学 贵州 六盘水 561600)

[摘要] 数学是一项基础学科,更是一项语言学科,对于学生开展其他科目知识的学习、提升学生的生活实践技能都有重要的促进价值。特别是在中学时期,数学知识的理论性、抽象性增强,对于学生的数学知识体系构建有着极大的影响。教学中我们就要不断激发学生的学习兴趣、通过良好的师生关系构建、多元化的教学目标制定、多样化的教学策略运用来丰富学生的学习体验,加深学生的学习感知,最终实现数学教学活动的高效开展。

[关键词] 高效课堂; 价值; 兴趣; 师生关系

高效课堂,是以让每个学生都成为最好的自我,让每个教师都成为最幸福的教育人为目标,以教师主导下的“学”为中心,以预习、展示、反馈为基本流程,以导学案、小组建设,课堂评价为抓手的课堂。我们必须清醒的看到,高效课堂的发展还很不平衡,出现不平衡的原因,除了功利主义的教育立场难以改变外,一个重要的原因就是人们对高效课堂还存在着种种误区,这些误区走不出来,高效课堂光靠行政推动不会有好的效果,即使我们依靠各种手段大力推进,随时都有失败的可能性,因此走出认识误区仍然是我们艰巨任务。

一、应让学生充分认识数学的应用价值

数学是思维的体操,学习数学可以培养、锻炼自己的逻辑思维能力。按新课标的精神,不仅要让学生学会必要的知识,更重要的是让学生掌握一定的技能、为学生将来谋生打下一定的基础。这足以说明,数学并非真像有些学生说的那样无用。教师要想想方设法提高数学的魅力和趣味,加强学好数学结果的诱惑力。要帮助学生充分认识数学的重要性并讲深讲透,只有让学生充分认识到掌握数学知识的重要性和必要性,学生平时才会刻苦学习并保持持久的动力。

二、初中数学课堂上要培养学生的总结能力和知识建构能力

在教学过程中,通过学生开展知识建构,能够有效的充分发挥学生的主观能动性,在整个的学生开展学习过程中,要让学生能够将所学到的知识进行框架整合,通过探究、讨论等方式,主动地在头脑中开展知识的建构。通常高效的数学课堂就是能够让学生能够熟练掌握知识的整体脉络和重难点的分析,因此,培养学生做好数学的知识总结能力和数学框架的建构能够有效的帮助学生提升课堂学习效率。

三、应激发学生学习的兴趣

兴趣是最好的老师。在数学课堂教学中,数学因其本身的特殊性,让不少学生觉得它抽象难懂。要使学生产生学习动力,光讲大道理是远远不够的,关键是要想方设法使学生对数学学习产生兴趣。心理学告诉我们:学习兴趣是直接推动学生学习活动的心理因素,它是激发学生求知欲、探索欲的必要前提和主动学习的前导动力。大多数学生的数学成绩不好,乃是由于对数学缺乏兴趣所致。教师在教学中可根据教学内容,通过运用一些生动形象、直观有趣的教學手段,为学生创造运用数学的环境;引导学生动手参与,鼓励学生积极探讨。让课堂学习的每一个环节都能感受到学习步步为营的踏实,体会渐入佳境的喜悦,树立学习的信心。备课各环节,如情境创设应与学生已有的知识、经验相适应,造成学生的认知冲突,激发学生的参与欲望,使学生迅速沉浸于自主探究、欲罢不能的境地;达标检测注重基础练习,让每个学生都能通过训练感受到学习渐入佳境的喜悦,题目设计应注意难度梯度,让每个学生都能通过训练真正领悟到快乐的学习境界,树立起学习的信心。

四、应让学生经历一个“学习——思考——实践”循环反复的过程

同学们在课本上学到的知识都是前人总结出来的间接经验,我们必须把间接经验变成属于自己的直接经验才有用,而直接经验是无法取代的,如何把间接经验转化为直接经验,就要经历一个“学习——思考——实践”循环反复的过程,思考的过程是将他人的知识吸收内化的过程,是“反刍”的过程。对学生来说,最有效的学习方法就是做题,通过做题来检测知识与能力的掌握程度和理解程度,做题后,将已会的知识和能力储存起来,不会的或还没有完全掌握的知识再通过教材重新学习和思考。那么,思考后就要实践,为什么有的同学“一看就会,一做就错”呢?其主要原因是懒得做题,缺乏实践这一环节。学习是“知不知”的问题,实践是“做不做”的问题。

五、应构建新型师生关系

作为师生间双向信息交流的教学活动,这种交流是以信任为基础,以情感为载体。师生间关系融洽,就会让学生感觉到课堂气氛轻松,不但教师乐意“教”,学生也乐意“学”,从而使课堂教学的有效性大大提高。教师要放下架子,既做关心学生的朋友,又做学生心灵、智慧的双重引路人。要使学生在课堂上敢于发表自己的意见,教师须精心组织,与学生一起参与探讨问题、发表见解、相互交流,通过创设民主、平等、和谐的学习氛围,缔结朋友式的情感纽带,促进学生身心的健康发展。教师的语调、微笑、眼神、信任的点头,以及一个爱抚的动作,一句赞美的短语,是构成和谐氛围的因子,是沟通情感的桥梁。它能带给学生欢愉和力量,其作用难以估量。课堂教学中,教师应该从高高的讲台上走下来,深入学生,对学生倾注爱心。学生如在学习过程中出现一些意想不到的无知,甚至是愚蠢的举动或现象时,教师应耐心提示,逐步引导,帮助他们。这样以慈爱宽容之心对待学生,让学生体验到了教师的平易近人、和蔼可亲。建立了良好的师生关系,为学生创设一个轻松、愉快、和谐的学习情境,就会促进学生主动参与学习,课堂教学效率才会大大提高。

六、应因势利导, 抓住青少年特点

中学生精力充沛、接受新事物快、好奇心强,有强烈的“趋新”心理,有些学生对图形观察不到位,语言概括不全面。因此,教学中教师要予以适当的点拨,同时初中生好动,注意力易分散,好奇心重,表现欲强,在教学中要抓住学生这一生理特点创造条件和机会,让学生发表见解,发挥其学习的主动性。通过抓住这些青少年的特点,因势利导,学生对数学知识更乐于学习,也更容易接受和掌握。

总之,数学教学改革是逐步累积的,提高初中数学课堂教学的有效性工作也不能一蹴而就,但只要每个数学教师积极投身于课堂教学改革,用自己的眼光发现问题,用自己的思考分析问题,用自己的智慧解决问题,多管齐下,共同努力,相信数学课堂必将充满朝气与活力,数学课堂教学效果也一定能大大提高!