

精彩，源于探究

——小学数学探究式教学模式探析

彭润生

(江西省吉安市吉水县尚贤乡丰山小学 江西 吉水 331621)

[摘要] 随着课程改革逐步推进，数学教学中除了为学生传授基础的数学知识外，还要注重小学生逻辑思维培养，为小学生提供机会进行自主探究，锻炼学生对所学数学知识的运用能力，通过自身实践获得数学知识。因此，小学数学探究式教学模式应运而生，数学教师能够在这一模式下充分调动小学生在数学教学中的参与积极性，帮助和指导小学生重燃内心的求知欲，提高其创新精神，有效提升小学数学教学质量。

[关键词] 小学数学；探究式教学；学习能力；小学生

目前，探究式教学已经陆续被教师应用于实际教学当中，虽然其对教学质量的提升有着积极的促进作用，但也不可否认在实行过程中确实存在部分问题需要解决。探究式教学不同于传统教学中由教师主导整个数学教学活动，在探究式教学中教师的主导地位被削弱，主要是引导和启发学生，使学生有机会完成自我实践和探究知识的过程，从而让学生对数学知识有了更为深入的理解，培养和提升学生在处理数学问题时的逻辑思维能力和推理能力，进而以更好地满足新课程改革下的小学数学教学需求^[1]。

一、小学数学探究式教学模式中存在的问题

(一) 教师的教学观念落后

在长期的传统教学模式中，为了便于学生能够高效地学习到更多知识内容，在教学时往往需要教师充当主导，全权掌握教学内容的安排和教学进程的节奏快慢。形成这样教学模式极大的原因是由于过去教学资源稀缺，学生能够获取知识的渠道受限，课堂教学是学生们获取知识的主要途径，在有限的时间里为了让学生们学习到更多知识内容，教师必须作为主导，便于提升课堂教学质量，保障学生的学习效率。

但随着互联网等信息技术的不断发展，学生们能够获取知识的渠道逐渐增多，可以说只要你想要，网络平台上就一定能够找到相应的教学内容，所以学生们的眼界更为开阔，思维能力水平较过去的学生提升很多，这种差异非常明显。部分小学数学教师受传统教学观念的影响，没有看清学生能力水平变化，依然采用传统教学方法，限制了学生的主观能动性，导致数学教学中学生探索和实践机会不足，不利于学生数学知识运用能力的提高。

(二) 教学方式缺乏创新

由于小学数学的教学内容更多的是一些基础知识，在成人看来是非常容易理解和记忆的，甚至会出现教师认为小学数学的内容和知识都非常浅显，而忽视了这些知识对于小学生是充满了未知和陌生。仅仅是通过抄写背诵数学概念的方式，很难让学生真正地理解这些数学概念的具体含义和其中的数学规律。

由教师划重点学生背诵的教学方式刻板且枯燥，并不适合当今学生能力发展的需求。因此，数学教师需要在教学方式上勇于创新，以学生的角度解读数学知识，分析各个事物间隐含的逻辑关系，从而有效引导学生走进数学世界，探索其中的奥秘，感受数学知识的神奇魅力。学习成绩只是数学教学中的一项考核，成绩高低并不能完全体现出学生的数学能力水平，所以数学教学中更重要的是通过日常教学的过程培养学生更多样、更全面的思维与能力^[2]，学生的能力提升成绩提高只是水到渠成。

二、探究式教学模式的应用意义

探究式教学模式中教师通过设计问题情境，使学生参与到探究活动中，从而掌握知识与技能^[3]。探究式教学模式与常规教学模式最重要的区别就在于学生获取知识的途径，常规教学中，小学生需要依赖教师拆解概念、归纳和总结规律，在通过练习将所学内容记忆消化。而探究式教学中，学生获取知识的途径是来自自己对自己的探索，过程中学生有了更多思考和推理的机会，既能激发学生对于数学知识的学习兴趣，又能为学生逻辑思维能力培养提供良好的锻炼机会。两者虽然短时间无法出现明显差异，但我们可以通过对知识内容的回顾体现探究式模式的教学优势。

以《数学广角》为例，常规教学中教师帮助学生拆解例题中的关系，引导学生找出两方阵中相交部分的内容。探究式教学则是由教师提问，引导学生找出两方阵中各

自的共同点与不同点，由学生自己根据推理将各个元素分别对应到相应的方阵中，进而得到相交部分的内容。当教师在一段时间后回顾这节课的知识内容时，常规教学中学生掌握知识内容主要依靠记忆力，题目内容变化和时间对记忆力的影响使学生的掌握情况并不理想。而探究式教学中学生是通过自身推理完成的题目，所以题目内容变化并不会影响学生的推理过程，学生依然能够通过推理得出答案。这体现出探究式教学模式对小学生实践能力的提升作用，帮助学生奠定坚实的基础^[4]。

三、探究式教学的应用策略

(一) 教学情境的创设

教学情境的创设能够帮助学生缓解未知知识的学习压力，调动学生的好奇心和探索欲，使学生能够更愿意进行自主探究，从而提升探究式教学的教学效果。

比如，如果班级里的学生课堂表现比较拘谨不够活跃，数学教师可以将知识内容与学生的实际生活相联系，创设出更为贴近学生生活的教学情境，使学生能够更轻松地进行数学知识探究。例如，《小数的初步认识》一课中课程内容提到的是价格和尺寸，学生并不熟悉这些内容，教师可以联系生活实际用学生更为熟悉的日期作为案例，让学生们根据6.16、7.15、4.30，推出日期表示的是几月份？几月几号？这些数字有什么规律？4.3和4.30是一个意思吗？通过提问不断引导学生找寻规律，推理答案，从而加深学生们对小数概念的理解，有效提升探究式教学的教学效果。

(二) 在实践中进行探究

数学教师需要引导学生在实践中对所学知识进行消理解^[5]，实践过程中有效提升学生对概念和定义的理解，减缓学生纯记忆的学习压力。课程《面积》就是一次很好的实践机会，在课堂上教师讲解了面积计量单位和计算公式，可以安排学生们放学后统计家中各个房间地面的面积，并计算父母房间是自己房间的多少倍？在测量过程中学生可以巩固之前计量单位和测量工具的使用等知识内容，同时重复使用计算公式，有效帮助学生理解与记忆知识内容，减轻记忆压力。在推算房间倍数时，教师并没有给出计算公式，学生需要运用所学知识推理出计算的方法，这一综合性问题有效锻炼学生自主探究能力和对数学知识的运用能力，当学生完成解答后，会有满满的成就感。

结束语

总之，探索式教学是一种注重以生为本教育理念的有效教学方法^[6]，数学教师在理解这一教育理念的基础上，需要创新教学方法，结合学生的自身情况为其创设教学情境，同时增加实践教学机会，充分发挥探索式教学作用，提升小学数学教学质量。

参考文献

- [1] 江伟华. 小学数学探究教学法的实践研究[J]. 才智, 2020(18): 182.
- [2] 李云中. 小学数学课堂教学自主探究式学习的实践探索与尝试[J]. 学周刊, 2020(17): 55-56.
- [3] 兰正强. 精彩，源于探究——小学数学探究式教学模式探析[J]. 中国校外教育, 2020(14): 65-66.
- [4] 王文斌. 探究式教学在数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(18): 122-123.
- [5] 姚春花. 探索式教学在小学数学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2020(18): 130.

语文核心素养下的小学语文识字教学探究

赵倩

(山东省淄博市博山区五岭路小学 山东 淄博 255200)

[摘要] 学生识字是开展一切教学活动的基础，书写汉字理解汉字意思是学生整个求学生涯的基础。甚至在语文高考中，有作文题一个错别字扣一分的规定，足可见识字写字课的重要性。本文将以前编人教版小学语文教学为例，浅析语文核心素养时代背景下，开展小学语文识字教学课程的方式方法。

[关键词] 识字教学；小学语文；识字教学方法

教育部非常重视对学生的识字写字教育，热爱汉字有好的汉字书写习惯是我国基础教育的重要目标之一。根据语文课程标准要求，学生在经过语文课程学习后，要能正确快速工整地书写汉字。说好普通话用规范字也是学校培养面向现代化高素质人才的基本内容。

1. 教师要做好自身教书育人工作开展好识字教育

小学语文识字教学是教学活动基础中的基础关键中的关键，语文教师有责任有义务开展好对学生的识字写字教育，并根据学生年龄、年级及身心发育情况，进行识字分段教学。教师要在小学初级阶段、中级阶段和高级阶段分别做好对学生识字写字的指导，让学生在经过小学识字学习后掌握书写技能，养成良好汉字书写习惯，不断提高书写质量。按照课程标准要求，语文教师要在教学课堂安排好对学生的汉字书写教育，学生课课练天天写，在语文教师谆谆教诲和悉心督导下达到良好识字练字效果。

语文教师要培养学生对文字的使用能力，发现汉字的文字特点，在写作阅读口语交流等多方面拥有遣词造句能力。教师要开展好对学生的汉语语感教育，培养学生良好思想文化道德修养。

2. 核心素养下小学语文识字教学方法探究

教育部及国家语言委都非常重视我国基础教育阶段的语言文字教育，培养学生通过诵读经典、书写汉字等方式传承以汉字为代表的优秀语言文化。语文教师作为教学活动的开展者，知识文化的传播者，要不断挖掘资源，拓展教学边界，做好对学生的识字教学。

2.1 利用汉字本身特性进行低年级语文识字教学

中国的汉字发展历史悠久源远流长，经历了从甲骨文到金文再到小篆隶书等多种形态的演变。其中以甲骨文为代表的象形文字是民族智慧的结晶，这种以图形作文字使用的手法，生动形象的表物传意。月亮就像天边一轮弯月，鱼字就像水中畅游

游的小鱼，图文并茂的象形文字非常适合用来给低年级小学生识字教学使用。

象形是中国汉字重要特征之一，造型直观古朴，能让小学生在短时间内快速理解字意并学会书写这些汉字。在部编人教版小学语文一年级教材中，就有象形字单元部分，以此来激发学生对生活的想象力，提高语文教师的识字教学效率。部编人教版小学语文一年级上册课本第一单元识字篇的第四课就是“日月水火”，在教材中，“日、月、水、火、山、石、田、禾”八个汉字左侧都搭配有一幅插图，在插图右下角就有这个汉字对应的象形字。在课后猜一猜一连习题部分，还有“兔、鸟、竹、羊、木、网”六个汉字的图片及象形字示意，让学生通过发挥充分的想象力，辨别这几个象形字分别对应的现代汉字是哪一个。

教材中丰富多样的教学素材让学生直观体会汉字的造字特点和书写方法，增加学生识字的趣味性。语文教师要充分利用此类符合学生识字认知规律的教学资源，让学生识字高效扎实。

2.2 开展跨学科交叉融合教学

汉字是学生任何科目的基础，语文教师要联合其他学科，开展多门类知识交叉融合教学，丰富识字课堂内容及手段。

书法课就是辅助语文教学的重要课程，教育部也高度重视对学生的书法教育。2011年教育部印发意见通知，要求义务教育阶段3-6年级语文课程每周需编排一节书法课，高中阶段语文要设置与书法有关的选修课程。对中小学生的书法教育，要以语文课为核心，强化语文知识体系中识字与写字的内容，开展对学生的书法审美文化教育。

书法本身就是书写汉字的一种学习活动，还是中小学生艺术素质测评的重要指标，是初高中学生综合素质评价的重要内容之一。将书法课与识字课相结合，得天独厚水到渠成，语文教师要充分挖掘各学科之间的相关性，将识字课与书法课，与美术课，与音乐课等学科相结合，拓展教学边界，丰富教学手段。

2.3 将识字教学与传统文化相结合

根据经典文化诵读行动工作要求，教师与学生要感悟中华经典文化，了解和热爱中华优秀传统文化，自觉传承与发扬中华文化精华，陶冶情操，提高道德水平。

语文教师要对中国传统文化取其精华去其糟粕，用优秀传统文化开展识字教学，提

高学生文学审美情趣。

在部编人教版一年级下册语文课本中，第一单元识字篇有《姓氏歌》和《猜字谜》章节，这些都是对教师开展识字教学非常有利的优秀传统文化资源。在姓氏歌中有“弓长张、口天吴、言午许、双人徐、古月胡”等学生耳熟能详的姓氏，通过以学生的名字姓氏为教学突破口，能迅速拉近学生与课堂内容间的距离，提高学生学写字的主动性与能动性。并且教师还可以开展“我的姓名故事”课堂活动，让每位学生解释自己名字的含义，提高学生对文字的敬畏仪式感，提高生活中运用文字的语言表达能力。

猜字谜是深受小学生喜爱的一项文学类小游戏，在一年级下册语文课本中有两则字谜谜面，教师可以带领学生开展探究式识字教学，用趣味性更强的字谜游戏带学生识字。还可以不断丰富字谜内容，课后让学生自己设计谜面，拿到课堂上来同学间互相猜字谜，识字课也可以像做游戏一样深受小学生欢迎。

结束语

汉字不仅是工具，更是中国传统文化的展示符号。语文教师要时刻围绕立德树人要求，在课程中实现语言育人，让学生在小学阶段树立起文化自信民族自信，不断强化对传统文化的认同感，提高学生的人文素养，为未来学习及生活打下坚实基础。

参考文献

- [1] 时珍玉. 语文核心素养下的小学语文识字教学探究[J]. 语文课内外, 2020, (14): 254.
- [2] 谢雪芳. 核心素养下小学识字游戏化的探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2019, (8): 43.
- [3] 卢林荫. 浅谈小学语文教学中识字与写字的综合教学[J]. 魅力中国, 2020, (7): 192-193.
- [4] 章春爱. 让识字教学走向“立体化”——统编版低段识字教学的思考与实践[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2019, (12): 87-88.
- [5] 白世芳. 新课程改革以来小学语文低学段识字教学研究[J]. 求知导刊, 2019, (46): 19-20.

小学语文趣味识字教学方法实践研究

顾敏

(垦利区第三实验小学 山东 东营 257000)

【摘要】 识字是小学语文阅读和写作的基础，也是贯穿整个小学教育阶段的重要教学内容。本文通过探索研究小学语文趣味识字教学方法，改进原有识字教学模式，将识字趣味化，促进学生理解记忆，极大提高了小学生识字速度，增加了识字数量，为提升小学语文学习成效打下坚实基础。

【关键词】 趣味识字；教学方法；应用研究

汉字是构成语文的“细胞”，识字是语文学习的“基础”，如何培养小学生识字能力、提高汉字储备量显得尤为重要。小学生在语文学习初期，对中国汉字有一定的好奇心，并愿意主动地去认识汉字、了解汉字，但由于其记忆方法不当、记忆能力薄弱等问题，并不能高效的认识记忆汉字。基于此，教师要转变教学观念，改进识字教学方法、教学模式，全面提高小学生语文综合素质能力。

一、识字教学重要性及存在问题

人生聪明识字起，识字是语文阅读和写作的基础，是培养语文综合素养的重要保障。传统识字教学方法延续多年，当前已经不能适应新课程语文改革标准需要，急需进一步创新探索改进提升。

(一) 识字教学是语文教学重要内容。识字是学生掌握汉语的基本条件，学生只有认识汉字，会读写汉字，才能开展语文阅读和综合学习。因此，识字教学是小学语文教学的首要任务，小学生通过认识学习汉字，才能打开通向外面世界的一扇门，小学生只有掌握了良好的识字方法，养成较好的识字习惯，才能形成浓厚的识字兴趣，识字教学才会达到事半功倍的效果，小学语文学习成效才能有质的飞跃。

2. 传统识字教学还存在问题不足。教学方法单一。在识字教学中，传统的教学方法简单，一味让学生反复抄写，让学生比较反感，毫无兴趣可言，对于小学生来说，没有兴趣的事情，就很难提升学习成效。教学手段单一。采用传统的教学手段，在课堂教学中更多的是让学生模仿，导致了学生学习汉字更加注重形式，没有考虑到文字本身的深刻含义。传统的识字教学已经跟不上时代的步伐，填鸭式的教学手段是小学语文教学应该摒弃的。

二、趣味识字法理论实践

创新是事物发展的不竭动力，通过实践探索，创新提出了“趣味识字六法”，让学生在轻松、活泼的氛围里进行有效学习，不断提高识字认字能力。

(一) 讲故事识字法。在教学中通过讲故事的形式，让学生较好记住汉字。如教学“团”字：打破常规的教学，先把“团”里边的部分拿出来让学生认识，告诉学生这是个“人才”，有本事的人就叫人才。讲述一个小故事：从前有个人是个指挥打仗的人才，他带兵打仗很有才干，后来当上了团长。如教学“劲”字：左边是一个“工人”右边的“力”跟“劲”时一个意思，“用劲”也就是“用力”。这样学生在听故事的同时，拓展他们的思维，激发他们的创新意识。

(二) 儿歌童谣识字法。儿歌与童谣具备着通俗易懂、朗朗上口的特征，将其融入学生的识字教学课堂，不仅有助于学生理解记忆汉字，将枯燥乏味的识字过程变得更加趣味化。比如教学“空”：穴字头，加个工，齐天大圣孙悟空。“旦”：一轮红日东方起，红日刚刚出平地，一月一日是元旦，一年又从今日始。“京”：一点一横长，嘴巴在中央，小孩到北京，北京真漂亮。整个教学过程充满趣味，学生在朗诵的同时进一步加深了对汉字理解记忆力。

(三) 猜谜语识字法。小学生对谜语有着浓厚的兴趣，引导学生把握住每个汉字的象形特点，结合实际，试着编排谜语，让识字教学变得活潑有趣。如：“午字落在山中间。”(缶)。“刀上有一点，有点刀就快。”(刃)。“一点一横

长，口字在中央，大口张着嘴，小口里面藏。”(高)。“一人一张口，下面长只手”(拿)。听着轻快的朗读，在轻松学习氛围中，使学生的识字变得有趣，识字的难点自然化解。

(四) 做动作识字法。根据字义做动作不仅能使学生掌握真正字义、理解字形、更有利于孩子识字。如学习“看”字，就指导学生把手放在眼睛前方，示意学生可以看到很远的地方；学习“跑”字时，可让学生原地做跑的动作，这样学生就会明白“跑”是用脚来发力完成的，所以要用“足”字偏旁。教学中引导学生自我设计特定学习环境，学生以后使用这个生字时，记忆中就会展现出相应情景，想起那形象的提示语言，就会大大提高识字效果。

(五) 找特点识字法。对于字形相近、读音音相近的字，可以组织学生进行综合比较、分析，找出异同点，进行巧记、活记。如教学“兔”和“免”时，学生往往在点上出错。教学的时候，先让他们仔细观察，哪个字有点，哪个字没点。学生很容易看出“兔”字有点，学生说那个“点”是兔子甩动的尾巴，不知不觉中强化了汉字的记忆。如“乌和鸟”“王和玉”“刀和刃”……都可以在比较中达到深层认识。教师在教学中引导学生创设特定的语言环境，进行联想，巧妙的记住字形，从而强化了学生识字的效果。

(六) 联想识字法。想象力是个人实现自我发展的关键内容，也是个人不断进步、不断成长的重要推动力。教师要做的就是对小学生的想象力进行充分的开发与挖掘，并将其与识字课程相结合。例如，“滚”的字形较复杂，设计联想记忆法：外面下了一场瓢泼大雨(氵偏旁)，一位白胡子老爷爷(公)，急忙穿上一件雨衣(衣)出门接孙子，由于地面湿滑，一不小心摔了一跤，在地上打了个“滚”，这时班级里的学生在欢声笑语中，非常容易地记住了这个汉字。

三、结论

识字教学实践中，通过实施“趣味识字六法”，让识字学习由“枯燥”变为“有趣”，让“要我学”变为“我要学”，学生识字认字的主动性、积极性进一步增强，识字速度、识字数量进一步提升，语文水平、语文素养全面进步、全面夯实。因此，在小学语文识字教学工作中，教师要改变传统识字教学模式，积极探索创新趣味识字教学理论、教学方法，有效激发学生识字兴趣，不断提高小学生识字能力，从而为学好语文、掌握语文、运用语文打下坚实基础。

参考文献

- [1] 施月芝. 小学语文低年级趣味识字教学法的实践研究[J]. 文理导航(下旬), 2018(02): 39
- [2] 王艳. 趣味教学 妙趣横生——简单识字教学案例分析[J]. 考试周刊, 2018(27): 22
- [3] 陈丽娟. 基于儿童立场的趣理课堂中小学生识字写字教学策略研究[J]. 小学生(中旬刊), 2018(03): 7
- [4] 赵静. 趣味教学 妙趣横生——《比尾巴》识字教学案例分析[J]. 考试周刊, 2018(25): 37