

奏响有效教学的旋律

——提高小学语文课堂教学有效性的策略

宗娜娜

(贵州省松桃县实验小学 贵州 铜仁 554100)

【摘要】现阶段小学语文教师应当充分注重课堂教学效率的提升,确保通过语文课堂教学工作的开展让班级学生收获更扎实的语文知识,为学生打下良好基础的同时帮助学生获得语文综合素养的提高。而为了能够点燃学生的学习热情,语文教师需要及时更新当前的语文课堂教学形式,真正做到以学生为主体开展相应的教学工作,这样语文课堂教学的有效性可以获得显著的提升,而学生也可以在语文课堂中获得更好的学习体验。

【关键词】小学语文;课堂效率;提升策略

小学语文教师需要积极响应新课改关于语文学科提出的全新的教学理念,并及时对于当前的语文课堂教学模式进行有效的整改与优化,只有这样语文课堂的教学效率才会得到显著的提高,而学生也能够能够在语文课堂学习中获得知识的积累以及个人能力的全面提升。然而当前阶段语文课堂教学中仍然存在一些普遍性的问题,如果语文教师没有及时认识到教学改革的严峻性,那么对于语文课堂有效性的提升将会造成一定程度的阻碍。

1 现阶段小学语文课堂教学过程之中存在的普遍性问题

1.1 教学理念过于传统,教学目的偏向“功利性”

现阶段很多小学语文教师仍然持有保守的语文教学观念,面对新课改的持续推进并没有做出实际性的改变,这使得语文课堂的教学效果始终保持在固有水平上,无法跟上现代社会对于学生更高的能力要求。且很多小学语文教师受到应试教育的负面影响,过分的追求班级学生的语文考试成绩的提高,而忽视了语文学科开设的本来目的,在语文课堂中的教学内容全部围绕语文考试重点而展开,这样的课堂教学方式无法真正使得学生获得语文综合素养的提高,反而会使得学生在过于功利性的课堂学习过程之中逐渐失去对于语文学科的学习热情。如果语文教师没有能够及时认清当前语文课堂教学理念存在的问题,那么语文课堂教学的有效性将无法得到实际的保障。因此,小学语文教师务必要正视传统教学理念中存在的不足之处,并积极学习先进教学经验以确保语文课堂教学形式获得优化。

1.2 语文课堂中师生互动机会较少,学生课堂体验感受较差

一部分小学语文教师在语文课堂之中占有了过多的教学时间,且并没有积极与班级学生进行提问或是交流,学生很容易在这样的教学模式之下产生注意力不集中的问题,且学生对待语文学科的学习态度也会逐渐松散,长期以来养成被动的语文学习习惯,这使得语文课堂教学的有效性无法得到实际的提升。而出现以上问题的原因正是由于语文教师没有重视学生的课堂主体地位,一味的追赶教学进度,反而忽视了班级学生的语文课堂学习体验,这样学生在语文教学课堂之中没有得到应有的锻炼机会,自主学习能力也无法得到培养,进而会导致学生的语文学习效果受到不好的影响。针对以上问题,语文教师应该对于现阶段的语文课堂教学形式进行重新规划,加强课堂师生互动,在调动学生课堂参与积极性的同时激发学生的语文学习潜能,这样语文课堂教学的有效性也会得到明显体现。

2 提高小学语文课堂教学有效性的具体实施方案

2.1 为学生布置课前预习任务,减少课堂不必要教学时间的浪费

为了能够确保语文课堂的教学时间不被浪费,语文教师应该在每节课前为学生预留出相应的预习任务,让学生可以自主对于新课内容进行一定的了解,并通过完

成预习任务找到自己在新知识中存在的困惑,这样学生可以在语文课堂学习中表现的更加认真,进而使得语文课堂整体教学效果得到显著的提升。以人教版三年级语文上册教材中的《古诗两首》为例,语文教师可以鼓励学生通过阅读教材以及查阅相关书籍等方式对于《夜书所见》和《九月九日忆山东兄弟》两首古诗进行背景资料、生词解释、古诗大意以及思想感情等多方面内容进行学习,这样学生在进行自主收集材料并了解新课内容的过程之中将会学习到一定的语文知识,也可以确保接下来新课学习更加顺利,使得语文课堂教学的有效性获得了充分的提升。

2.2 加强语文课堂师生互动,点燃班级学生参与语文学科学习的热情

语文课堂教学有效性的提升需要以学生的实际学习兴趣为前提而实现,因此语文教师应该充分考虑到班级学生在语文课堂中的学习体验,在课堂教学过程中加强师生互动,引导学生主动探究语文问题并将个人想法与教师和同学进行分享,只有这样语文课堂的学习氛围才会更加浓厚,而班级学生的课堂参与热情也会得到大幅提升。例如,当语文教师带领学生学习《我爱故乡的杨梅》一课时,可以鼓励学生结合本篇课文对于杨梅的描写方式随机选取另一种水果进行表述,这样的问题方式相对自由宽泛,且班级中的每一位学生都可以进行尝试,通过不同学生的描述,不仅可以使得学生掌握文章中的描写方法,同时也点燃了学生参与课堂的热情。

2.3 将新旧知识进行有机结合,促使学生形成系统化的语文知识体系

语文教师为确保语文课堂教学的有效性,需要时常在语文新课教学的过程之中融入前一阶段的学习内容,这样可以有效帮助学生唤醒对于这部分语文知识的记忆,且学生能够通过对于新旧知识存在的关联的正确认识而建立系统化的语文知识体系,这样学生的语文学习效率将会达到进一步的提升。例如,当语文教师带领学生学习《呼风唤雨的世纪》一课时,可以结合之前阶段学习过的《我家跨上了“信息高速公路”》一课进行共同分析,引导学生结合实际生活情况分析现如今科技的发达对于社会造成了哪些积极的影响,让学生可以更加深刻的领悟文章内涵。

3 结语

提高小学语文课堂教学有效性需要一个长期的过程,只有语文教师抓住了当前课堂教学存在的问题并采取了相应的改革手段,那么才能够真正奏响有效教学的旋律,为学生语文学习质量的提高提供坚实的保障。

参考文献

- [1]张学峰.提高语文课堂教学有效性的策略[J].文学教育(上),2020(06):96-97.
- [2]古敏.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].课程教育研究,2020(24):61-62.

浅析信息技术在初中英语课堂中的应用

陈婷

(江西省南昌市新建区溪霞初级中学 江西 南昌 330000)

【摘要】信息技术对于教育有着较大的影响,就目前来说,信息技术已经被广泛应用于各个学科的教学当中,英语教学自然也不例外。事实上,信息技术所具有的强大功能能够实现传统课堂很多无法办到的事情,所以在英语教学过程中,教师要善于借助信息技术来丰富课堂教学。当前初中英语教学过程中,存在着许多问题,教师要正视这些问题,并想方设法的去解决这个问题。

【关键词】初中英语;信息技术;应用策略

二十一世纪是信息时代,计算机、网络技术、通讯技术迅速发展,他们不但改变了人们的工作、学习和生活方式,也成了各年龄段的学生喜欢的一种生活、学习方式,是提高生活水平、提升学习效率的非常重要的媒介。在这信息技术环境下,新的英语教学改革提出要以培养学生的核心素养为目标,在教学实践中运用多样化的教学模式,提升学生的核心品质能力。

一、整合与开发教学资源

信息技术在教学之中的应用带来的一大优势即实现了教学资源的优化与整合,为教师教学提供丰富且有效的参考来源,促进其课程设计的优化与创新。然而,在实际教学之中,由于教师的综合信息素养不高,缺乏相关的信息操作能力,从而使得数字化教学资源在管理与分类等方面产生一定的问题,影响着整个教学资源系统的有序性发展,在一定程度上也为教师教学带来了不必要的麻烦。针对以上问题,教师应加强自身的信息素养,学校也应选取专业的信息技术操作人员定期对上传的资源进行筛选、优化,促进资源的进一步开发。

例如,在教学《You're supposed to shake hands》这一课时,教师首先在教学资源平台上搜集相关主题的教学案例与课件,在结合班级学生的认识特点与知

识能力的基础上,进行定量筛选与优化,通过“取其精华,去其糟粕”来获得优质的教学资源。其次,坚持“基于教材但不局限于教材”的理念,在教学资源平台进一步搜索与中西文化差异为主题的资料,并以打招呼的问候方式为线索引出这一概念,使学生通过语言表象来学习其背后的文化意识,以此能够有效拓宽学生知识层面,形成语言文化素养。通过这样的教学方法,合理利用丰富的教学资源,并结合教学主题进一步的开发与设计,不仅提高了教师的备课能力与水平,还能够促进学生学科思维的发展。

二、增进师生之间的交流活动

良好的师生互动能够起到事半功倍的教学效果。所以英语教师需要打破传统课程教学的局限性,通过合理化的信息技术应用,将教师与学生之间的活动交流关系维护其阿里。教师可以建立班级的学习网站,通过线上的形式给学生发布学习任务以及课后作业,还可以将一些课程相关的语言、视频内容发送给教师,学生与可以利用平台,将知识内容及时的进行反馈,有助于课程教学质量有效提升。

教师在课堂上还可以利用ppt、视频形式进行课程讲解,将一些英语课本的重点难点进行标注,通过醒目的颜色、动画播放效果。学生很容易对英语知识内容产