

浅谈高中生物探究式教学中学生能力的培养

黄新

(重庆市南川道南中学校 重庆 408400)

[摘要]随着社会的不断发展,人们对高中生物学教学工作提出了更高的要求。为了对学生进行全方位的素质培养,高中生物学教师应当引入探究式教学方法,激发学生的自主学习意识,完善课堂教学模式。

[关键词]高中生物;探究式教学;学生能力

一、探究式教学在高中生物学教学中的意义分析

(一)有助于改变学生对生物学习的态度

与传统教学模式相比,探究式教学能够注重学生在学习活动中的主体地位,教师可以根据学生的实际学习需求来调整课堂教学进度,不断激发学生的自主学习意识,引导学生积极主动的探索生命的本质规律,帮助学生解决在学习过程中存在的不足,进而夯实学生的学习基础,培养学生良好的学习习惯。

(二)有利于培养学生团队协作能力

探究式教学需要以小组合作的形式开展,教师需要对学生进行合理的分组,让学生在小组合作中完成相应的学习活动。这有利于激发学生的探究意识和创新精神,并且能够帮助学生积极主动发表个人的观点和感受,有利于培养学生的团队精神,提升学生的课题研究能力与核心素养。

(三)有利于构建良好的师生关系

由于高中生物学课程任务比较繁重,很多知识比较抽象,教师需要尽可能的提高教学效率,保证教学进度。然而很多学生由于学习基础比较薄弱,很难跟上实际的教学进度,存在大量的问题难以解决。这不仅严重影响学生的实际学习效果,同时也容易对生物产生抵触的心理。通过引入探究式教学方法,能够有效的完善当前的生物学教学环境,促进教师与学生进行充分的交流沟通,建立良好的师生关系。教师可以根据学生的实际情况进行相应的指导和帮助,从而赢得学生的信任与认可,提升学生的学习成绩。

二、目前我国高中生物教学中存在的问题

一些高中的生物学教师受到传统教学模式的束缚,依旧采取灌输式的教学方法进行课堂教学工作,导致学生缺乏对生物的学习兴趣,自主学习意识不足。并且由于生物学知识较为抽象、复杂,很多学生在理解过程中存在一定程度的困难,难以跟上课堂进度,并且也没有足够的学习资源进行课后的查漏补缺,存在的问题始终得不到有效解决,影响着实际学习成果。

三、探究式教学方式在高中生物学教学中的应用途径

(一)积极转变教学观念

高中生物学教师需要积极适应教育行业的发展趋势,要从知识的灌输者转变为学习的引导者,教师应当主动转变自身的教学理念,要充分意识到探究式教学方式的优势作用,要帮助学生在良好的学习环境中进行积极主动的学习探究。学校应当对教师进行相应的岗位培养,要不断提升教师团队的职业素养。通过聘请行业具有资质的教育专家开展讲座,为教师讲解合作型学习方式的应用方法,从而提高高中生物学教师的教学水平。并且学校应当引入相应的激励机制,鼓励高中教师积极主动学习国内外先进院校的成熟教学案例,创新教学模式,结合学生的学习需求和行业的发展趋势进行更加科学完善的人才教育,从而发挥探究式教学的优势作用,对学生进行更加有效的素质培养。

(二)完善高中生物学课程体系

为了进一步提升高中生物教学的先进性与适应性,教师应当立足于实际情况,结合本校的办学特色,不断优化生物课程体系,要转变应试教育的传统观念,培养学生对生物学的兴趣。教师应当开展一系列内容丰富、形式多样的学科实验,带领学生了解生物领域的相关内容,从而激发学生的学习兴趣。同时,教师可以根据课堂教学目标,对学生进行合理分组,明确相应的教学任务,让学生通过自主探究完成相应的课题学习,注重学生在学习活动中的情感体验,从而强化对知识的理解和运用。

(三)完善生物学实验环境

为了更好地培养学生的动手实践能力,本校引进了先进的生物学实验器材,为学生提供完善的实验操作环境。教师可以根据生物学教学理念引导学生进行一系列的实验活动,这能够充分激发学生的兴趣。同时,本校结合高中生物学教学目标,简化了相应的实验流程,更新了实验材料,促使学生在实验操作的过程中充分理解相应的生物学理论,培养学生的核心素养。我国各类高中院校应当不断提升自身办学的水平,进一步发挥探究式教学的优势作用,开展各类形式多样、内容丰富的课外创新活动,营造良好的创新实践氛围。生物学教师应当利用完善的实验设备对学生技能培养,带领学生开展一系列的自主探究活动,更好地完成相应的教学任务,从而赢得家长们的信任与认可。

(四)使活动有效开展

活动的开展讲究持续性和广泛性。课堂活动经过前期准备和部署,可以是教师倡导,也可以是学生自发组织;活动可以是单人进行,如个人汇报形式、小老师讲授形式,也可以是集体活动,如分组分工、团体协作等方式;可以是课内进行的,也可以是延伸至课外。教学活动的开展以课堂为基地,充分调动教师和学生个人力量和集体力量,使学生作为学习的主体,在学习和探索兴趣的指引下,将活动空间和时时间延伸至课外、生活中,成为课内课外的有心人,在生活中学会学习,为其终身发展构建良好的平台。

四、结语

高中生物学教师应当立足于实际情况,创新教学理念,要对学生进行完善的素质培养。学校应当不断升级基础设施条件,优化高中生物学课程体系,开展一系列实验教学活动,通过合作探究的方式让学生进行自主学习,从而培养学生的创新精神和自主学习意识,为学生的长远发展提供可靠的保障。

参考文献

[1]易玲,江华明,胡杰,李艳红.高中生物教学中学生生物学学科核心素质的渗透——以人教版高中生物必修一为例[J].西部素质教育,2018,4(10):215-217.

[2]曾小玲.高中生物教学中翻转课堂模式的构建及实践尝试[J].学周刊,2018(26):20-21.

[3]陈禹.高中生物教学中合作学习策略应用及效果探析[J].吉林省教育学院学报(下旬),2017,28(03):11-13.

初中语文教学中学生表达能力的培养研究

李芳

(重庆市南川第三中学校 重庆 408415)

[摘要]在教学领域中,语文教育是其中的一门基础性学科,是学习中的一门重要科目,通过开展语文学习,能够在一定程度上增强学生的语文综合素养。其中,在语文教育中,培养学生的语言表达能力是该教学中的一个重要目标,良好的语言表达能够让学做到条理清晰、语言表达顺畅,也能够更为清楚地表达自己的意思。因此,在初中语文教育中,教师应加强对学表达能力培养,以通过清楚地讲述来丰富教学内容,进一步提高学生的语言技能。下面主要从以下几个方面对提高学生表达能力的策略进行了一定的分析。

[关键词]初中语文;表达能力;语文教学

在初中语文教学中,语文是其他课程的基础和前提,教师需要注重对学生语言表达能力培养,激发学生学初中语文的热情,让学生彼此之间交流和沟通更为畅快。重视对学生表达能力的培养,帮助学生敢于发表自己的观点,让学生的口语和书面表达能力都有一定程度的提高。

一、教师自身要善于表达

对于语文学科来说,其是一门综合性比较强的课程,能够在一定程度上帮助学生积累相关的语言知识,提高学生的语言技能。在初中语文教学中,为了进一步提高学生的表达能力,教师首先需要做好自身的表率作用,以通过强化自身的言行举止来对学生正确的引导。若在教学实践中,教师本身并不善于语言的表达,则会大大地影响学生的语言学习环境。因此对于教师来说,其首先需要加强对语言艺术的研究与分析,在课堂教学中开展有效地交流与表达,提高教师在学生心目中的地位。由于语文知识比较灵活,教师在教学的时候也不能完全地按照课程的内容来加以开展,还需要对教材进行一定的钻研与设计,通过用准确优美简练的语言表达

来增强学生学习的积极性与主动性。比如教师需要加强对语言的语气、语调等内容的教学,把握好准确的用词与清楚的口语,在表达的时候也可以引导学生运用表情以及动作来加强语言的表达效果,增强学生的语言技能。

二、鼓励学生积极地表达

在初中语文教学中,学生一直是课堂的学习主体,为了提高学生的表达能力,教师应鼓励学生进行积极地表达,加强师生之间的交流与互动,为学生创设良好的学习环境,而学生在轻松自由的学习环境中也会更加真实地表现自己。因此在现代化的教学中,教师应改善传统教学模式存在的不足,营造一种和谐愉悦的教学气氛。首先,对于师生之间的关系来说,教师应加强与学生之间的交流,对学生的表达进行耐心的倾听,通过建立一种零距离的师生关系鼓励学生表达自我。其次,为了进一步增强学生表达的自信心,教师还可以采用一定的激励性评价来激发学生学习的兴趣,在学生的语言表达中发现学生的进步,并给予及时的肯定,从而可以进一步提高学生的表达能力。此外,教师还可以通过创设良好的教学情境培养学生的

表达能力,比如在学习假如生活欺骗了你这一篇文章的时候,教师可以首先设置这样一个问题:“同学们,假如生活欺骗了你,你该怎样去面对呢?”对于这一问题来说,由于其没有特别的情境,学生则可以自由地发挥与表达,并通过一些具体的例子来进行语言的训练,增强学生的表达技巧。

三、将课后作业与表达技巧进行联系

在初中语文教学中,课后作业的有效设计也能在一定程度上提高学生的表达能力。在传统的教学模式中,学生往往会对一些枯燥无味的作业缺少学习的动力,一些机械化的作业往往很难引起学生的学习兴趣。因此在现代化的教学实践中,教师需要根据学生的学习性格来设计有效地课后作业,让学生将课堂中所学习到的内容运用到实际的生活中去,进一步强化学生的语言表达能力,同时创新化的作业设计也能够吸引学生的注意力。比如对《热爱生活,热爱写作》这一课后写作训练来说,教师可以首先让学生对生活中的事情进行观察与记录,并可以将收集到的事物进行串联,从而间接完成作业任务。在课后作业完成之后,教师可以引导学生在课堂进行自己的作业演讲,如此不仅可以在一定程度上培养学生的表达能力,也能够锻炼学生的胆量,增强学生的学习思维,这对提高语言教学质量也具有一定的益处。此外,教师还可以通过开展一些语言表达类相关的课外活动来培养学生的表达能力,使学生在真正的实际交流中更好地体会到语言表达的作用。比如在课外活动中,教师可以引导学生走入养老院,并对学生进行分组,每个小组也需要带着一定的任务去与老人进行交流。在实际的交流过程中,则可以达到对学生表达能力的训练,为学生的语言学习提供更好的空间环境。

四、进行口语化的训练

在教育改革中,要明确指出初中语文课堂中的口语化训练的课程,增强学生的口语

化训练,这样能够提高学生的语言表达能力。在语文教学课堂上初中语文教师需要充分认识学生口语训练的重要性,提前做好各课工作,根据教学大纲和内容,创建能够吸引学生注意力和兴趣的口语训练场景,让学生们在口语训练中提升语言表达能力。

五、丰富多样的课外活动

课堂和课外结合,是现代教育教学的有效模式,初中语文教师进行学生语言表达能力培养时,需要采用丰富多样的课外活动。教师可以在课下开展实践训练活动,锻炼学生的语言表达能力,让学生在课外的实践活动中总结出更全面的知识。为了保证课外活动开展的有效性,在课外活动实践教学需要从学生的角度出发,根据教学大纲和学生的性格、习惯、爱好以及语文知识储备等,开展针对性强的课外教学活动,让学生主动参与到活动中,并表达自己的思想、观点等,为学生语言表达能力的提升提供便利。

结束语

综上所述,学生的表达能力对学生未来的发展具有非常重要的作用,因此在初中语文教学中,教师应加强对表达能力培养,采取有效的教学方法来培养学生的表达能力,进一步促进学生综合素养的提升。

参考文献

- [1]高伯平.在初中语文教学中加强学生核心素养培养的探究[J].课程教育研究,2019(36):43.
- [2]白晓瑜.在初中语文教学中提升学生表达能力的有效途径探讨[J].读与写(下旬),2017(14):11-12.
- [3]杨海滨.分析初中语文教学中提高学生表达能力的有效措施[J].都市家教,2017(8):32-33.

微课在初中数学教学中的应用策略探究

李国忠

(重庆市綦江区篆塘中学 重庆 401433)

摘要将智慧课堂引入初中数学教学,有利于推动我国初中教育改革,带动整个教育行业的创新。而微课作为信息技术高速发展下的“衍生品”,属于结构化的数字教学资源,它包含了课堂教学视频与相关知识点。近年来,微课以其教学时间短、突出重难点等特点被逐渐应用到各类学科教学中。合理运用微课有助于促进初中数学智慧课堂的构建,进而提升学生的数学核心素养。

关键词微课;初中数学;数学教学

1. 将智慧课堂应用到初中数学教学的优势

简单来说,智慧课堂具有自主性、多样性、灵活性、互动性的特点,将其应用到初中数学教学中,能够有效转变传统教学模式,提升初中数学课堂教学质量和效率。

首先,智慧课堂具有自主性,倡导将课堂主导权交还给学生,是“以生为本”教育理念的重要体现。在传统数学教学模式中,学生更多地是接受教师的“知识灌输”,在课堂上处于被动地位。而智慧课堂要求教师要留给学生足够的时间供学生发现问题、思考问题、解决问题,让学生能够展示和表达出自身的思想观点,主导数学课堂教学有序进行。

其次,智慧课堂具有多样性,倡导通过多样化的教学手段提升学生的学习兴趣。与以往的纯黑板“板书教学”不同,智慧课堂可以借助信息技术和多媒体技术来丰富教学方法,也可以利用情景教学法、组建教学法等新颖教学模式,教师需要根据教学需要合理选择教学方法,使学生在轻松愉快的教学氛围中进行数学知识学习,这能够促进培养学生的数学核心素养。

最后,智慧课堂具有互动性,倡导突出学生的主体地位。在智慧课堂教学中,师生间的交流互动得到加强,教师能够充分了解到学生的学习需求。针对学生遇到的疑难困惑,教师能够及时进行针对性的指导。

2. 微课在初中数学智慧课堂中所面临的各项问题

因为微课在初中智慧课堂应用过程当中存在着不可比拟的教学效果,教师要在微课实践教学活动中更好的让学生掌握学习的相关技巧,并且在构建过程当中针对部分问题进行科学的分析,强化学生的问题掌握能力。但是由于教师在微课教学应用过程当中存在一定的弊端,所以对学生的学习形成了一定的阻碍。

(1) 教师在微课和智慧课堂结合教学模式当中不够重视

随着现代化教学手段在课堂教育教学当中的广泛应用,对于传统教学思路有着一定的革新作用,所以部分教师在现代化教育教学当中采用多元化的教学手段,强化学生的学习能力,对于学生学习有着重要的帮助作用,但是由于部分教师受到传统教学思维影响较为严重。教师在微课教育教学当中的教学模式,重视程度不高,所以在教学实践过程当中,利用传统性的教学方法来引导学生探究数学知识。学生在学习数学知识时难以得到有效的引导和发展,所以教师在实践教育教学当中,利用现代化的教学手段引导学生学习数学内容,并没有接受过现代化教学手段的系统培训,所以许多教师利用单一的教学手法很难激发学生的学习投入热情学生的思维和学习观念并没有得到教师的科学引导和帮助,学生的个人学习能力很难得到提升。

(2) 缺乏专业化的人才

随着多媒体设备的逐步应用,教师在课堂教育教学当中,要通过微课教学打造智慧课堂教学模式。教师通过帮助学生提高学习能力,构建良好的学习思维,有效的强化学生在思维探索当中的灵活性。教师也可以在课堂实践教学过程中有针

对性的进行调查和引导,通过培养学生的沟通和探究能力,让学生建立科学化的学习思维。教师要想构建智慧型的课堂教学形式,就要具备良好的教学素养,通过利用现代化的教学思维来构建智慧课堂。学校也要积极的重视教师专业性的引导和培训,只有这样才能真正的发挥智慧课堂教育教学的优势。但是由于教师在教育实践当中受到多方面原因的影响,学校的专业人才相对较为匮乏,所以导致智慧课堂教学形势过于传统。

(3) 缺乏现代化的教学设备

随着多媒体教学,设备在实践教学过程中的广泛应用,所以教师要运用现代化的教学设备进行教学的引导,教师要通过信息技术来进行逐步的创新。但是由于传统的老旧设备也难以满足当前智慧课堂的需求,尤其是在初中数学教育教学当中,教师需要结合新型的教学设备来进行教育教学的创新。但是由于实际性教学活动当中部分学校缺乏创新型的教学观念和教学设备,所以在智慧课堂构建的过程当中,教师与学生之间的互动性存在一定的成绩,所以学生对于数学学习的热情难以得到有效的提高,进而影响到学生的学习成绩。

3. 如何基于微课构建初中数学智慧课堂

微课数学智慧课堂的构建需要根据教学内容而定,初中数学教师需要在课前先录制15分钟左右的与教学内容相关的微课视频或习题测试。然后将微课内容通过网络发送到班级QQ群中,如此学生可以在家完成微课视频的学习,并根据微课视频有针对性地对数学知识进行预习,并独立解决预习过程中遇到的问题。对于一些比较难以解决的问题,教师可以让学生通过QQ群反馈,以便教师做好教学准备。在第二天的数学教学中,初中数学教师可以安排小组合作学习,让学生们合作探究自身不能解决的问题,随后教师再进行点拨。如此一来,学生在微课数学智慧课堂中学会了独立思考,并提升了合作探究能力、解决问题能力,极大提升了数学课堂教学效率。另一种方式就是在数学教学过程中运用微课,让学生认真观看微课视频进行辅助学习。当学生们通过微课掌握了相关数学知识点后,教师可以将测验内容发送到班级QQ群,让学生在课后完成测评,并通过“复习视频”对相关知识点进行巩固。

总而言之,在初中数学教学中构建智慧课堂,是对传统教学方式的革新。同时,利用微课可以有效促进智慧课堂的构建进度,能够有效调动学生的积极性和主动性,突出初中生在数学课堂中的主体地位。我国初中数学教学改革还处于探索期,广大初中数学教师要在实践中不断总结经验,创新出更适合学生的教学方法,以实现培养学生数学核心素养的教学目标。

参考文献

- [1]叶霞峰.基于微课环境下的培智数学有效教学策略[J].绥化学院学报,2017,37(10):79-80.
- [2]卢宏岩.对于微课下的初中数学智慧课堂构建及案例分析[J].课程教育研究,2017(21):175.