

而在教学中可给予学生充足的时间阅读文本, 指导学生全面体会文本情感, 积累写作素材。

#### 四、鼓励学生想象, 提升自主能力

语文核心素养的最直接表现是, 自主能力的高低。换言之, 想要培养学生的语文核心素养, 教师就必须提升学生的自主学习能力。但, 如何做到这点呢? 我认为, 教师需要始终铭记自己的教学定位, 对学生不加以干预, 只是从旁引导, 就能锻炼学生的自主性。因此, 在写作教学中, 教师需要鼓励学生大胆想象, 让学生写出自己心中的文字, 这样才能提高学生的自主学习能力。

#### 五、拓宽思考维度, 强化审美体验

语文核心素养的形成离不开审美的内化。因此, 在教学实践中, 教师还需要引导学生正确认识生活中的美。写作, 在某种意义上, 是对美的一种感知。如果学生无法正确地感知美, 自然无法写出真正动人的文字。所以在教学过程中, 教师需要拓宽学生思维的深度, 强化学生的审美体验, 让学生将自己感知到的美进行描述, 从而提高学生的写作能力。例如, 在教学富饶的西沙群岛的过程中, 教师可以利用多媒体设施将西沙群岛的美丽向学生呈现, 将西沙群岛最富魅力的一面向学生进行展示。比如, 教师可以展示高空俯瞰下的西沙群岛, 也可以展示西沙群岛海域中的各色海洋生物, 还可以从多个角度、多个季节拍摄西沙群岛, 让学生全方位感知西沙群岛。然后, 在学生脑海中形成感性认知以后, 教师需要积极引导, 让学生

用自己的方式描述西沙群岛的美。在这个过程中, 既丰富了学生的审美体验, 也提高了学生的文字表达能力。需要注意的是, 教师不仅需要引导学生描述, 更需要对学生的作品进行评价、指出学生的文字中存在的问题, 帮助学生进步。比如有的学生描述过于写实, 缺乏修辞手法的运用, 显得不够生动、形象。因此, 教师可以对学生进行专项训练, 丰富学生的表达。长此以往, 学生的写作能力也会得到提升。

总之, 写作体现学生综合语言能力, 是学生学语文时必须掌握的学习技能, 更体现其核心素养。教师在作文教学中可结合学生学情引导其积累写作素材, 再将从阅读文本中掌握的技巧应用到写作当中, 提高学生写作能力, 为更高层次语文学奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 吴玲梅. 基于核心素养的小学语文习作课教学探索[J]. 吉林教育, 2017(21): 40-41.
- [2] 蔡雪芬. 基于小学语文核心素养的习作课堂教学实践[J]. 好家长, 2017(49): 127-127.
- [3] 蔡志鹏. 构建小学语文高效课堂的教学策略[J]. 黑河教育, 2019(12): 63-64.
- [4] 祝捷. 核心素养视角下小学语文教学策略[J]. 课程教育研究, 2019(51): 48.

## 立足核心素养, 提升小学语文课外阅读教学质量

黄超秀

(广西北流市六靖镇长江小学 广西 北流 537400)

**【摘要】** 众所周知, 要想快速的学生的语文核心素养, 最主要的方式就是加强学生的阅读教学。在课堂内的阅读教学, 是教学的任务, 也是教学的重点。所以, 课堂外的阅读才能够更有效的培养学生的核心素养。但是, 和城市地区的教学相比, 城乡结合地区的教学等都不及城市地区。因此, 很多学生的语文学学习中, 依然停留在课本层面, 进行课外阅读的时间较少。因此, 在城乡结合地区, 必须尽快的开展相应的课外阅读活动, 提高学生的阅读能力, 突破当下的语文学现状, 有效的提升学生的核心素养。

**【关键词】** 核心素养; 小学语文; 课外阅读; 教学质量

#### 引言

阅读是提升学生语文素养和思维的重要方式, 对于学生语文考试成绩的提升也起着非常关键的作用。随着社会文化生活的日益丰富, 语文阅读不仅仅局限在教材之中, 也朝着更加广泛的课外延伸。课外阅读是语文课堂阅读的有效延伸, 其价值并不局限于阅读量的提升, 而是通过课内外阅读相配合, 达成一加一大于二的效果, 这能够充分尊重学生的主体性, 让学生通过课外阅读、思考和交流, 培养语文思维和能力。在课外阅读中, 学生以教师精心呈现的文章为对象进行阅读, 通过带着问题浏览文章的方式, 能够有效提升自身阅读的有效性。

#### 一、在目前小学语文课外阅读的教育情况

##### (一) 开放性

在小学阶段, 小学生自己的时间是很充足的, 所以可以不受时空的限制, 体现出了十分明显的开放性特征, 在阅读时间上看, 不会受到课堂时间的限制; 学生周围的阅读环境也是十分好的, 它将课堂以及教室的限制进行了避免, 阅读的内容也是大大的提高。

##### (二) 自主性

学生在进行阅读的过程中, 他们可以根据自己的喜好进行挑选图书, “如何读”以及“读什么”都由学生自己进行决定, 老师也可以给学生一些建议, 按照学生自己的爱好、习惯等方面出发, 为他们挑选合适的书籍。

##### (三) 有效性

学生花费了大量的时间进行读书, 不能单单是浪费了时间, 还需要有所收获, 在目前的各类出版社鱼龙混杂, 图书馆的图书也没有精挑细选, 现在还有许多的图书在危害学生幼小的心灵。所以, 进行有效的普及学校课外读物的事情十分紧急。

#### 二、提升小学语文课外阅读教学质量

##### (一) 创建环境

在小学阶段, 学校是学生的主要活动场所。因此, 学校也可作为培养学生课外阅读的场所之一。因此, 学校需要积极的创建阅读的环境, 重视对学生核心素养的培养。学校在宣传的时候, 要大力倡导学生进行阅读, 给学生良好的环境。针对城乡结合地区的发展, 可以从以下方面进行。首先, 学校可以利用板报、宣传栏、校报、滚动电子屏等多种形式给学生宣传课外阅读, 让学生能够体会到课外阅读的重要性。在教室的空白处, 可以张贴一些名人名言、阅读的小知识等, 潜移默化地激励学生。其次, 必须大力建设学校的图书馆和阅览室, 教师要经常鼓励学生借书。图书馆的开放时间要根据学生的上课作息合理的安排, 保证学生在课余时间能够去图书馆读书、借书。

##### (二) 增加资源

在城乡结合地区, 学校的阅读资源并不充分。因此, 学校可以充分发挥图书馆的功能。首先, 在财政建设的时候, 学校将部分财政资金用在课外阅读自愿的购买上, 根据学生的需求, 及时的更新图书, 丰富学生阅读的种类。其次, 在现阶段, 网络技术在不断的发展, 学校也要积极的利用网络资源, 给学生建立电子阅读空间。教师可以定期的给学生推送相关的书籍, 让学生可以有效避免网络的不良信息。同时, 教师也可以和学生在网络平台上进行讨论, 让学生不再惧怕教师, 提高学生的阅读兴趣, 使得课外阅读方式变得更加丰富。

##### (三) 开展活动

学校可以举办课外阅读的活动, 提高学生的阅读兴趣。首先, 学校可以开展一些知识竞赛, 比如成语竞赛、征文竞赛、诗词比赛等, 扩大学生的知识面, 增长学生的见识, 让学生保持不停学习的步伐。其次, 学校可以根据图书馆书籍的借阅情况, 再加上学生对阅读内容的理解, 评选出读书的标兵, 对这些学生可以进行相应的物质奖励, 激励学生不断前进。

##### (四) 培养阅读兴趣

阅读兴趣能够让学生自主的去学习, 去阅读。因此, 教师要在指导阅读教学的时候, 了解学生的心理和爱好, 激发学生的阅读动机。首先, 教师既可以给学生意见优秀的课外作品。要想让学生保持课外阅读的习惯, 教师就需要给学生提供高质量的阅读刊物, 让学生在阅读中获得知识。其一, 教师要注重文章的文质, 让学生能够体验到阅读的过程是一种享受的过程, 欣赏美的过程。其二, 教师要注重作品的难易程度。对于不同年级的学生, 推荐层次相符的课外读物, 符合学生的认知范围。其次, 教师可以根据班级的特点, 开展课外阅读的活动, 可以类似于学校的开展情况, 也可以班级自发的进行组织。比如, 可以进行话剧表演, 根据不同作品中的人物, 让学生分角色进行演出。学生也可以对经典的作品进行改编, 发挥学生的创造能力。在活动中, 教师可以设置相应的量化考核分数, 激励学生的阅读情况。但是, 在考核的时候, 要进行正确的引导, 防止功利性阅读的风气, 产生相反的效果。

##### (五) 安排阅读时间

在当下, 很多学校的学业繁重, 学生很难留出课外阅读的时间进行阅读。因此, 为了保障学生有恰当合理的时间, 教师除了减负之外, 还需要引导学生学会合理的规划时间, 让学生能够把住时间, 不要因为娱乐而耽误学习的时间, 最终影响阅读的情况。教师可以引导学生在周内, 利用碎片化的学习时间进行阅读。在周末, 可以选择充足的时间作为深度阅读。除此之外, 教师在教学安排的时候, 可以给学生增设阅读课。这在阅读课上, 教师可以提出阅读方法, 讲解阅读内容, 和学生共同的进行深入阅读。教师也可以利用阅读课给学生布置一定的阅读量, 让学生在阅读一段时间后, 能够谈谈自己的看法, 提高学生的语言表达能力。尽管阅读课的增设短期内很难直接的帮助学生提高成绩, 但是, 从长远角度来看, 对学生的思维、阅读能力、表达能力等均有着良好的作用。

#### 结语

城乡结合地区的教育资源的确匮乏。但是, 学校和教师通过一定的手段, 依然可以提升学生阅读的能力, 培养学生的语文核心素养。因此, 在平时的学习中, 学校要给学生创造良好的阅读环境, 及时更新图书馆的书目, 开展校级活动, 保障学生的阅读条件和阅读兴趣。教师在阅读教学中, 要转变以成绩为主的教学态度, 给学生讲解阅读方式, 提高学生的阅读兴趣, 让学生健康茁壮的成长。

#### 参考文献

- [1] 刘丽花. 基于核心素养的小学语文课外阅读策略[J]. 黑河教育, 2018(12): 55-56.
- [2] 丁熔. 核心素养背景下小学语文课外阅读的实施策略[C]. 教育理论研究(第四辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 122-124.