

# 小学英语教学中“自然拼读”的有效指导初探

潘红秀

(山东省临清市艾寨丕介学校 山东 临清 252600)

**【摘要】**“自然拼读”是国际认可的主流英语教学方法，已经进入推广普及的阶段。对于非英语为母语的国家，即使从未接触英语的人，不依赖于音标，也能让英语进步飞快，学习效率惊人。“自然拼读”对于初学者而言尤其有效，所以在小学英语教学中应用“自然拼读”教学方法十分有必要，老师们要有效运用“自然拼读”方法，培养学生们的自主拼读能力。

**【关键词】** 小学英语；教学；自然拼读

## 引言

小学阶段是学习语言的黄金时期，运用“自然拼读”方法教学可以让学生们对英语学习更感兴趣，从而增加他们学习英语的主动性和积极性，提高学习效率。随着社会与国家人才需求的不同，新课标改革也在不断深入，传统的学习方法无法满足学生们的学习需求，这就需要老师们充分意识到“自然拼读”的重要性，把“自然拼读”引入英语课堂，灵活运用。

### 一、“自然拼读”的概念和现状

“自然拼读”是通过直接学习字母及字母组合在单词中的发音规则，将字母本身与它的发音联系起来的一种教学手段。它不仅是以英语为母语的国家的学生的学习拼与读的重要方法，更是非英语为母语国家的初学者们学习外国语言的标准发音与拼读规则的重要教学方式。学生通过学习字母及字母组合的发音规律，在脑海中直接将字母与其发音相联系，从而进行单词拼读，真正做到“见词能读，听音能写”。而相关的研究报告也表明，英语的单词百分之八十都能符合拼读规律，越来越多的专业人士也逐步认为将“自然拼读”引入小学英语启蒙的教学中是十分必要的。

### 二、目前英语教学中存在的问题

其一，教学方式过于单一传统，无法与正在高速发展的教育事业相匹配。在小学课堂上，英语老师普遍以课堂中的老师教学上课讲解知识为主，很少有与讲台下的学生们互动的机会，老师与学生之间缺少课堂上的沟通。很多老师将学生的成绩放在首位，一味地重复单调的课本知识讲解，缺少对课外知识的拓展。单词教学时也只是一遍遍地重复读、跟读等单一枯燥的活动，学生们机械参与，课堂气氛不活跃，导致学生们逐渐对英语课堂感到乏味无趣，缺少英语学习的兴趣和动力。

其二，在小学英语的学习过程中，英语老师只是教学生们认识固有的书本单词的拼读，而没有系统的教学生们英语发音，教学生总结与归类方法，由此影响了学生们的学习速度、进度和今后学习的能力，甚至有可能影响学生们的全面发展。而且学生们的课堂主导地位缺失，无法让学生们自主的掌握课堂学习的知识，提出自己的想法。小学课堂上，仍然有很多老师仅仅只是为了完成教学任务而教学，只用传统的教学方式教学，导致学生们对于英语的学习积极性不高，也就让英语课堂的学习效率大打折扣，严重影响教学质量。

### 三、“自然拼读”引入的解决对策

#### (一) 积累单词、感知规律

英语学习的基础就在于单词的积累，而对于一门语言发音规律的感知也是从不断的拼读中所熟悉的。小学英语教学的主要内容便是简单词汇，小学英语基本没有语法知识，只有少量的简单的口语、短句。小学的课文也基本不讲究语法知识或者阅读理解能力，仅仅是对于学生们词汇量的考量，只要你能认识单词，基本上很多问题都可以迎刃而解。所以小学英语教学中如何运用“自然拼读”的方法，让学生们更简单的学习英语单词，是现在所需要考虑的问题。老师们可以将这种方法教学作为一种师生共同进步、共同学习的途径，不仅让“自然拼读”在老师们的“教”中渗透，更让它引导学生主动探索学习、归纳总结、积极积累。

例如在学习外研版（三年级起点）三年级英语下册单词时，可以要求学生们准确记住辅音“b”的读音并让他们从中归纳出含有辅音“b”的英文单词，例如：bed 床、box 盒、black 黑色、blue 蓝色、brown 褐色，棕色、bird 小鸟、book

书、banana 香蕉、birthday 生日等等。让他们看到原来生活中有那么多的单词中都含有辅音字母“b”，如此之多的单词归类，也能让学生们对于以后的单词积累充满期待和新奇感，能够让学生们更快更清楚地发现英语发音的规律。

#### (二) 多元学习、强化能力

任何知识的学习都是一个循序渐进的过程，不能急于求成、一蹴而就。有效的教学方式和有趣的教学工具相结合，相辅相成，才能让学习变得高效。英语的“自然拼读”教学有条不紊地进行，需要学生们的长期练习，并加以复习巩固，而这一过程又是枯燥且乏味的，如果没有新鲜有趣的事物来激起学生的学习兴趣和教学的进程就会被拖慢。所以老师们就可以借助新奇的课外工具让英语的自然拼读变得“新鲜”起来，比如在教学中引入活动游戏、英语绘本等，让他们在放松的状态下，边玩边学。英语绘本通过图画与简短英语故事相结合，让学生们从故事中能够学到一些人生哲学或者科学知识。例如在学习外研版（三年级起点）三年级英语下册Module 10中 Unit1 Here's a red hat.时，对于颜色的学习和了解，可以引入《A Color of His Own》英语绘本，让他们从多彩的绘本图片和里面的故事了解一些人生道理，也让他们可以通过故事记忆，加深对于各种颜色单词的印象。

#### (三) 场景结合、形象拼读

小学生们最不喜欢死板、乏味的教学模式，他们正处于生长发育的黄金期，针对小学生们有趣、生动、灵活的特点，老师们可以制定专门的教学策略，用一种形象的形容或者表演让他们对拼读的学习过程印象深刻，以至于很长一段时间甚至很多年之后都能联想到当时的教学内容。

例如在学习sandwich 三明治中“s”的发音，老师们可以用手模仿蛇的蠕动，并发出“嘶嘶嘶”的声音；在学习ask 邀请中“a”时模仿人大喊“啊啊啊”的声音；在学习hard困难的，费力的中“h”的时候可以假装端起水杯，发出“喝喝喝”的声音，这些都能很形象地让学生们从这些我们熟知的事物发声中学到新的知识，也能让学生们自己去思考，平时生活中还有哪些与学过的发音相同或者相似的事物，让他们在生活中也能主动学习，培养兴趣。

#### 四、结束语

不难看出，运用自然拼读教学方法能够显著提升学生的英语学习水平和能力，因此在学习英语教学中引入“自然拼读”是很必要的。如何让“自然拼读”更自然地融入教学过程中，如何让学生更好地向社会所需要的人才方向发展，都是教师需要考虑的问题。小学是人生的一个重要阶段，也是学习语言的最好阶段，作为小学老师，我们任重而道远。

#### 参考文献

- [1]张玲. Phonics自然拼读法在小学英语各学段教学中的运用分析[J]. 才智, 2020(16): 16.
- [2]吴达珍. 自然拼读法在小学英语教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2020, 6(10): 244-245.
- [3]陆亚运. 自然拼读法在小学英语教学中的有效运用[J]. 新课程研究, 2020(14): 80-81.
- [4]孙玉龙. 英语自然拼读法在小学英语教学中的应用分析[J]. 现代交际, 2020(08): 202-203.

# 情景教学法在高中历史教学中的运用策略

熊 闯

(重庆市荣昌安富中学校 重庆 402466)

**【摘要】**情景教学是以案例或情景为载体引导学生自主探究性学习，以提高学生分析和解决实际问题的能力。高中历史是一门情感性、探究性非常强的学科，学生的学习热情和自主习惯将会对学生的历史学习成绩产生重要的影响。通过情境教学的科学运用，不仅可以将一些历史情景进行模拟和再现，激发学生的历史观学习兴趣，保持学习热情，还能够引发学生对于历史知识的反思与探究，促进学生将历史知识与现实生活的联系，进而实现对历史学科核心素养的有效培养。

**【关键词】** 情景教学法；高中历史；教学策略

## 一、在教学导入环节创设情景

一堂成功、高效的历史课，课堂导入环节的教学设计至关重要，这是因为教学导入环节的有效设计，可以让学生在一开始就有效集中课堂学习注意力，让学生对教学内容保持良好的探究热情。因此，高中历史教师可以结合学生的年龄特征和兴趣变化，根据教学内容和教学目标，在教学导入环节创设相应的教学情景，实现历史知识或历史事件的再现，引发学生对于历史知识的求知热情和探究欲望。例如，在“甲午中日战争和八国联军侵华”的教学中，为了吸引学生的学习兴趣，激发学生的历史情感和探究兴趣，历史教师在课堂导入环节可以将一些历史图片、影视资料等以微课的形式导入课堂，创设出近似真实化的历史情景，这样不仅可以有效

集中学生的学习注意力，让学生更快的进入学习状态，还有助于培养学生的历史情感，在学习过程中积极融入个人的反思与体验，进而激发学生的历史责任感和爱国热情，从而有效保障整堂历史课的授课效率和质量。

## 二、借助现代教育技术创设情景

随着信息技术的发展以及在教育领域的应用，多媒体等现代教育技术已经成为高中历史教学的有效辅助，也是教师创设历史教学情景的有效手段。尤其是随着现代教育技术和新媒体技术手段的不断发展，历史教师要提高自身的信息化素质，提高对现代教育技术的应用意识和能力，以保障历史情景创设时的趣味性、新颖性、互动性和针对性，以便更好的丰富学生在特定历史情景下的学习体验和感受，对学

生历史学习探索和情感素质的发展形成有效的促进。

### 三、结合学生现实生活来创设情景

在高中历史课程中,虽然很多的历史事件距离现在已经比较久远,但是很多在现实生活中仍旧可以找到印记,所以历史也是与现实生活联系非常紧密的学科之一,高中历史教学中的很多知识都可以在现实生活中得到验证和应用,所以学生对历史知识的学习和对历史内容的理解也要尽可能的贴近现实生活,懂得学以致用。基于此,在进行高中历史的情景教学时,教师也要积极引入生活元素,尤其是那些与现实生活联系比较紧密的生活元素,历史教师在进行有效整理和合理开发后,可以成为教师创设教学情景的有效素材,以更好的激发学生的历史学习探究热情,在学习中更好的融入个人的情感。

### 四、鼓励学生自主创设情景

在当前素质教育和新课改的背景下,历史教师创设问题情境的手段和途径可以说是非常丰富的,但是要激发学生的历史学习热情,很重要的一点就是要保持学生在课堂上的主体地位,很多时候需要引导学生自己创设情景、提出问题和自主探究。对此,历史教师可以将学生以小组为单位,组建历史学习小组,鼓励学生自主创设情景,开展历史学习的互动讨论与探究,进而营造出良好的集体学习氛围,促进学生历史学习成绩的共同进步。

### 五、合理的进行情景教学创设

在历史课堂学习过程中,历史教师要会合理地情景教学创设。首先,教师应该先把基本的历史情况对学生讲解,让学生们能够正确的熟悉历史过程。之后历史教师可以通过多媒体教学和视频播放等手段,使同学们能够更加深刻全面的了解特定历史时期。中国历史源远流长,中国大地上有很多历史的遗迹存在。在同学们掌握基础的历史知识之后,可以带领同学们去参加参观历史遗迹和历史博物馆,是同学们能够设身处地的触碰到当地所发生的历史事件,感受历史韵味,回味无穷,教师还可以挑选学生对某一段重要历史片段进行重现,使同学们把自己对历史人物的理解表演出来。在进行情景教学的创设之中,教师还应该合理利用音乐烘托的作用。

### 六、创设情境,以境入情

以古代中国的商业发展这一单元为例,教师在讲述这一篇章的时候,可以创造一个买卖市场的情境,将学生分成几个小组,分别模拟唐、宋、元、明、清的商业发展状况。教师带领学生“穿越”到各个朝代的商业,然后和学生扮演的商人打交道。同时运用多媒体软件,展示一些各个朝代的货币以及商品流通图片,例如清明上河图,教师可以采用动画的方式,让清明上河图上的人物动起来。创设情境能够给学生带来一种真实的感受,而且贴近生活,让他们有一种历史学习可以很轻松的概念,只要自己融入其中,就可以学到很多东西。

### 七、角色扮演,以情入境

以古代中国的政治制度这一单元为例,教师可以先布置一个课前任务,让大家选出自己最喜欢的朝代,然后根据这个进行分组,分为夏、商、周、隋、唐、宋、元、明、清这几个朝代,布置一个作业,查阅关于自己朝代的资料。另外,在查找完资料后,大家将自己所查到的资料开展讨论,并选出一个组长进行总结,而且组长决定这个组的成员分别扮演哪个角色。第二天课堂上,每个小组演出一个舞台剧,带入自己的情感,分别来阐述自己的朝代,并且发表自己对这个朝代的看法。角色扮演本身就是一个情境,而且在情境中教师和学生都能够带入自己的情感,看着这本书,就好像这一幅画面就展现在自己眼前一样,从而激发情感来引发共鸣。

### 结语

情景教学在高中历史课堂教学中的有效运用,不仅可以有效调动学生的学习兴趣和学习潜能,还有助于学生保持课堂学习的注意力,促进学生对于历史知识的理解与记忆,减少历史学习中可能遇到的各种思维障碍,增强历史课堂教学的形象性、生动性,从而实现高中历史课堂教学质量的有效提升。

### 参考文献

- [1]周兵.如何有效利用情景教学模式开展高中历史教学[J].读与写(教育教学刊),2017(12).
- [2]朱海.高中历史教学中情感态度与价值观的培养[J].科技展望,2018(03):103-104.
- [3]杨建华.刍议高中历史教学中情境教学与情感教育的结合[J].教育教学论坛,2017(01):26.

## 新课改下农村小学校长管理存在的问题及其对策

王俊平

(呼和浩特市回民区东乌素图小学 内蒙古 呼和浩特 010030)

**[摘要]**农村小学校长不仅要管理教师,还要兼顾教学工作。制定整个学校的人员管理规范,引导各个年级的教学工作是农村小学校长的主要工作内容。农村小学教育一直处于平稳发展的状态,但是在新课改的背景下,小学的教学内容、培养目标都发生了变化,农村小学校长传统的管理方式弊端显现,阻碍新课改的进程。本文主要基于现有的管理经验,从新课改下农村小学校长管理中存在的问题出发,简述解决措施,以期对其他学者的研究提供新的视角。

**[关键词]**新课改;农村小学校长;问题;对策

### 引言

农村小学是农村地区学生接受启蒙教育的基地,因此小学校长的管理水平直接影响到学校的管理秩序以及学校的教学质量。在传统管理模式,农村小学校长根据教育局的相关规定,承担教学管理和教师管理的职责。在新课改背景下,农村小学校长的职能范围没有发生变化,但是管理背景和管理内容发生改变,这给农村小学校长的管理工作带来了巨大的压力。农村小学主要承担教育的功能,其管理方向围绕着培养目标展开,根据培养目标制定教学计划,引到教师的教学行为。在新课改出现以后,培养目标发生变化,这就意味着农村小学校长不得不重新思考教学体系和教师管理问题。

### 一、新课改下农村小学校长管理存在的问题

#### (一)管理观念相对落后

在新课改背景下,农村小学校长主要是培养素质人才,带动学生全面发展为主要目标,因此传统的课程体系并不符合现阶段的教学目标。但是部分农村小学校长管理观念相对落后,对于新课改的要求“无动于衷”,即使有部分小学校长开始进行改革,但是改革力度不大。首先,部分农村小学校长年龄较大,且安于现状,从内心抵触改革和创新<sup>[1]</sup>。同时,在新课改推出之后,全国都如火如荼的进行改革,但是部分农村小学校长受传统管理思维的限制,没有准确的预知新课改的效用,因此在改革过程中一直处于观望状态。其次,部分农村小学没有意识到传统的课程体系与新课改教学目标之间的冲突,只是在口头上宣传新课改的内容,并没有及时制定可行性的教学理念。

#### (二)教学质量有所下滑

首先,新课程改革背景下,小学教育质量的评判体系发生变化。由于部分小学校长对课程体系、教师管理等方面改革不彻底。比如在很多农村小学还存在着一个教师担任多门课程的现象,甚至有些农村小学一个班主任承担班级所有的教学工作和日常管理工作<sup>[2]</sup>。因此所培养的学生素质与新课改的要求有所差距。其次,在网络环境下,农村地区的学生家长也了解了新课程改革的信息,因此家长经常联系班主任,或者给农村小学校长写信、发邮件,询问新课程改革的进展。家长的关心和期望给农村小学校长带来了巨大的压力。导致部分农村小学校长为了解决眼前的压力,出现了“冒进式”改革的问题。教育改革是一个长期的过程,尤其是传统的应试教育体系已经成熟,无论是教师、学生还是校长都已经适应了传统的教学和管理方式,或者激进的改革不仅不会达到新课程所要求的目标,同时还在短时间造成教学秩序混乱、教师迷茫等问题,最终导致教学质量下滑。

### 二、解决新课改下农村小学校长管理问题的有效措施

#### (一)更新管理观念

首先,农村小学校长在改革管理工作之前要深入的学习新课改的内涵以及目

标,了解新课改与传统课程要求之间的差别。同时农村小学校长要到新课改的先行区去学习,进而运用新的管理观念去制定优质的教学管理制度。其次,虽然农村小学校长是小学教学管理工作的主体,但是校长并不直接参与教学,因此对当前教学体系与新课改之间的矛盾感知不明显。因此小学校长在改革过程中要借助各年级教研组的力,了解当前的教学压力、教学问题,并从教研组为切入点,开展教学改革工作<sup>[3]</sup>。比如,校长可以给各个年级的教研组组长开会,让教研组组长总结基层教师面临的哪些问题、家长对新课改的反应强度如何以及学生对新课改的配合程度。通过了解教师、家长和学生这三方主体的情况,校长就可以引导教研组,让教研组成员从本年级的实际情况出发,逐渐调整教学方向。最后,农村小学校长要多听课、多与基层教师和学生沟通,为管理工作的改革提供数据和可靠的参考案例。

#### (二)以提高教学质量为目标

首先,新课改背景下的教学评价体系,不仅是约束农村小学校长管理行为的重要制度,同时也为农村小学校长管理改革提供方向<sup>[4]</sup>。农村小学校长可以根据教学评价体系中的各项评价因素,逐渐调整教学管理措施。其次,校长要提高自己的管理素养。农村小学校长不仅要具备管理才能,同时还要具备承压能力,尤其很多校长和学生是在一个村子,校长与很多家长都认识,所以一旦管理失败,其承受的压力会更大。但是无论外界有多大的压力,农村小学校长都要有条不紊的解决管理过程中的问题。

### 三、结束语

在新课改背景下,虽然凸显了当前小学管理方式的弊端,但是也给了农村小学的改革提供了契机。校长是农村小学各项工作的管理主体,但是要想在短时间内追求新课改的步伐,校长还需要教师的协助,通过引导教研组、规范基层教师去落实新的管理制度。新课改是教育系统的一项重要变革,因此只有农村小学从上到下都接受新课改理念,都配合并致力于完成新课改的目标,农村小学的教学质量才能得以提高。

### 参考文献

- [1]程祖南.论新课改下农村小学校长管理存在的问题及其对策[J].软件(教育现代化)(电子版),2018,000(008):104-104.
- [2]黄诚明.新课改背景下农村小学校长管理能力探析[J].师道·教研,2019,000(001):24-24.
- [3]黄武堂.新课改下的小学校长管理能力的提升措施[J].文渊(小学版),2019,000(001):650-650.
- [4]魏昌禄.基于新课改下的小学校长管理能力研究[J].读与写(教育教学刊),2019,16(03):183-183.