

据学生的心理特点和个性差异特征采取用生活事例丰富课堂组织形式,不但能给人耳目一新的感觉,深受学生的喜爱,而且能收到良好的教育教学效果。例如:每周一的升旗仪式都是对学生的一次爱国主义教育,这是每个学校每周必不可少活动,我校也不例外。我校在升旗仪式结束后还有一项常规内容,请上周值周领导总结上周工作。值周领导向全校师生公布上一周每个年级每个班级的综合评测成绩,及获得流动红旗的班级,获得表扬的班级情况。我很仔细的听着我所在的七、八、九三个班的成绩及获奖情况。不出我的预料,我所教的七、八、九三个班的成绩排全年级的第一名,另一个班排第四。这样的测评成绩的公布在我们老师看来是司空见惯的,但这一次却使我忽然灵机一动,这个成绩正是我本周教学所需要的教学素材。于是在升旗仪式结束后,我便要求几个班的道德与法治科代表把公告栏上七、八、九三个年级的综合测评总成绩都抄写下来,以备星期二的道德与法治课上用。星期二的道德与法治课正好讲到第三单元第九课的第三目《众人划桨开大船》。本课课标的具体要求是正确认识个人与集体的关系,体会“团结就是力量”,能够自觉维护集体的荣誉与利益。这节课将学生的日常学习生活带入了课堂教学,总体感觉是调动了学生自主地参与讨论,在讨论自己班级的问题时有话可说,说自己的事情总比举事例来得生动、实际。学生通过探究,深切地感受到我们所学的知识可以解决日常学习生活中所遇到的问题。用生活事例丰富课堂组织形式,让学生更深刻地体会到新课程改革后的道德与法治课不是空理论而是一门实用的学科。

## 浅析小学语文教学中德育教育的渗透

姜妍

(苏家屯区沙柳路小学 辽宁 沈阳 110000)

**[摘要]** 语文是一门基础性学科,其以文字魅力对我国优秀文化进行传播,让小学生感受到其中所具备的崇高思想境界,形成对小学生的有效熏陶,使小学生的审美情趣以及思想素质获得提升,塑造小学生的健全人格。对此,在小学语文教学中,教师应对德育教育加以渗透,以推动小学生身心的健康发展。

**[关键词]** 小学语文教学;德育教育;渗透

### 1. 前言

教书育人是教师不可推卸的责任,在小学语文教学中渗透德育教育,是对教师的一项新要求,其目的在于帮助小学生树立正确的人生观、价值观念等,使小学生能够拥有较高的判断是非的能力。而渗透德育教育恰好能够作为一种有效途径来促进小学生情感的升华及道德品质的进步,从而使小学生获得综合素质的提升。

### 2. 小学语文教学中德育教育的渗透的价值意义

古人有云:“师者,所以传道授业解惑也。”因此,作为一位语文教师,不仅仅是给人以知、解人以惑,更重要的是育人以德、授人以道。在传授学生文化知识的同时,更应注重净化他们的心灵,陶冶他们的道德情操,培养良好的品德修养。语文课程标准中也指出:“在语文教学中,培养学生的爱国主义感情、社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和价值观,提高文化品位和审美情趣”。

### 3. 小学语文教学中德育教育的渗透策略

#### 3.1 贴近学生实际生活,渗透德育教育

当今学生在家中多为独生子女,家人也对其宠爱有加,安逸的生活使得小学生意志力以及心理素质偏差,甚至不知如何进行人际交往,也多存在自私心理。所以,为改善以上情况,在小学语文教学中,教师应贴近学生生活实际来渗透德育教育,让小学生能够站在客观立场上,对自身所具备的自私性予以了解,随之进行改正。

一方面,教师应对学生的家庭状况有所了解,并以此作为依据,有的放矢地渗透德育教育,以促进学生对德育知识的理解与吸收。另一方面,教师还应通过学生对德育知识的理解,将德育教育的切入点予以明确,以彰显出德育教育的有效性。

例如,在学习《太阳是大家的》一课时,由于本文所采用的是拟人手法,将太阳比作朋友,所以教师可针对此向小学生提出问题:太阳究竟有多大?太阳是什么颜色的?太阳这么美好,可以把它摘下来独自拥有吗?进而将德育教育的观念渗透其中,让小学生能够明白自私是不对的,从而达到对小学生的教育目的。

#### 3.2 借助小学语文课文,渗透德育教育

在小学语文教材中存在着许多德育知识,能够为德育教育的渗透提供良好辅助。所以,在小学语文教学中,教师可借助小学语文课文来进行德育教育的渗透,让小学生能够对德育知识予以感悟,以促进小学生思想意识的转变,使小学生能够获取更多的德育知识,以实现自身的全面发展及进步。

例如,在学习《诚实的孩子》一课时,教师应针对其中内容,对学生渗透德育教育,让小学生能够明白为什么要做一名诚实的孩子,使小学生的道德品质获得真正提升。同时,通过这种教学方式,还有利于对小学生形成正面引导,从而使小学生能够真正成为一名诚实的孩子。

#### 3.3 重视结合真情实感,渗透德育教育

由于小学生的年龄较小,对事物的理解都趋向于感性。所以,在小学语文教学中,教师应重视对真情实感的结合,以深化小学生对德育知识的理解,使小学生能够以良好的德育知识来约束自身,以达到德育教育的目的。对此,教师应以感性角度作为出发点,为小学生创设良好的教学情境,并注重对德育教育渗透内容的设计,努力做到以情动人,以引发小学生情感的共鸣,使德育教育能够触及小学生内

### 三、用生活事例创设教学情景,丰富教学活动,内化学生的行为

道德与法治新课程基于事例,基于生活,基于问题,适宜开展活动教学。美国教育界流行这样一句话:“我听了,我忘了。我看了,我知道了。我做了,我懂了。”这句话启发我们:作为道德与法治课教师,在教学中让学生从各种活动、从生活事例中进行学习,通过用生活事例创设教学情景,开展丰富的教学活动,让学生多听、多说、多看、多做、多演、多想,充分发挥学生在学习过程中的主体作用,培养学生自主学习的意识和能力。

### 四、鼓励学生参加实践活动,引导学生在生活事例中去发现、体验和感悟

课外实践活动是课堂教学的延伸和拓展,课外实践活动也是让学生从生活中发现总结出知识的有效手段。因此,在课前或课后,教师应该有目的地要求学生开展采访、调查、访问等形式的实践活动,鼓励学生积极参与社会实践,使学生在生活中发现问题,帮助理解知识。如我在教八、九两个年级上册第四课《自我防范,自我保护》第一目《撑起自我保护伞》前,发一份问卷调查表给学生填写,调查学生在现实生活中,在独自在家时、家中发生煤气意外泄漏、上学路上、雷雨天在室外、路遇陌生人要求跟他一起走、看见窃贼行窃、上网交友、遭遇绑架等情况,学生遇到过其中哪几种情况,在这些情况下是怎样进行自我防范和自我保护的。这样的实践活动,既锻炼了学生的能力,又让学生在活动中获得了体验和感悟,在体验和感悟中发展了新的情感、能力和觉悟。

心的柔软之处,让小学生能够以情悟理,从而使小学生思想素质获得提升。

例如,在学习《詹天佑》一课时,教师应让小学生感受到詹天佑的爱国情怀,而后让小学生对自己了解的爱国之事予以阐述,进而引发小学生的情感共鸣,使小学生也能够拥有高尚的爱国情操,从而凸显出渗透教育的积极意义。

### 3.4 利用语文课外活动进行德育教育

语文是一门人文性的学科,对学生具有德育教育效果。因此,在小学语文教学中,教师可以利用语文课外活动对学生进行德育渗透,增强德育教育的实效性,使学生在掌握相应的语文知识的同时,能够获得德育的熏陶,实现学生智育与德育的共同发展。

例如,教师可以组织“爱护自然”的课外写作活动,教师带领学生到郊外,让学生感受大自然的美好,同时心生爱护自然、保护自然的想法,并写出发自内心的、具有真情实感的作文,一方面,学生的写作水平会大幅度提高,另一方面,对德育进行了潜移默化的教育,从而提高了学生的德育水平。

### 3.5 将德育教育渗透到教学的各个环节中

德育教育应无处不在。因此,在小学语文教学中,教师应将德育教育渗透到各个教学环节中,以实现德育教育的科学、高效渗透。

例如,在课前预习环节,针对没有按照教师要求预习的同学,教师应告知学生应听老师的话,按照要求完成老师布置的任务,这是一种诚信,也是一种个人的良好品质。又如,在完成作业的环节,部分学生存在抄其他同学作业的情况。教师应告知学生这种做法是不道德的,也是对自己的不负责,我们要做一个有诚信、有责任的好学生。通过各个环节的德育渗透,学生的德育水平会提高,同时也在影响学生语文的学习态度、学习习惯,有助于提高学生语文学习的效果,促进学生语文学习上的不断进步。可见,小学语文教育与德育教育是相辅相成的,教师只有将德育与语文进行有机结合,才能够实现学生的发展,夯实学生的语文基础、德育基础,为学生更高层次的学习做好充分的准备。

### 4. 结语

在小学语文教学中对德育教育进行渗透,要求教师不断探索行之有效的渗透方式,以促进小学生对德育知识的理解,使小学生的道德品质以及行为习惯等方面能够受到德育知识的正面引导。对此,教师可通过贴近生活实际、借助语文教材、重视结合情感等方面来推动德育教育的深入,让小学生的综合素质获得提升,最终实现对德育教育的联合渗透,实现小学生的长远发展,同时也促进小学语文教学工作的高效开展。

### 参考文献

- [1]江瑞峰.教书育人,润物无声——小学语文教学中德育教育的渗透[J].考试周刊,2018(04):51.
- [2]李书雅.浅析如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].散文百家(新语文活页),2017(11):61.
- [3]么文.关于小学语文教学中渗透德育教育的思考[J].考试周刊,2015(45):59.