

# 有关初中班主任班级管理工作及融入德育教育的几点思考

刘亚明 曹方华

(山东省日照市五莲县松柏镇中心学校 山东 济南 250000)

**【摘要】**随着素质教育的落实,现在的初中班级管理工作需要以学生为主体,并针对自主发展做管理优化,同时重视德育教育在管理中的融入,让学生能够有个人思想品质的提升,树立健康的品德概念。因此,初中班主任需要发展班级自我管理,并以班级自我管理的方式融入德育教育,保证教育的全面性,也较少学生的抵触性,在班级中做自我管理、自我反思、自我发展,实现高效的、健康的环境管理教育,保证初中生的全面发展。

**【关键词】**初中班主任;班级管理;德育教育

## 前言

在传统教育理念下的初中班主任班级管理都是以单一性的制度管理为主,学生的发展方向一致,教育教学的开展都是统一的进行,这种班级管理可以规范学生的行为,但是相对的制约了学生的发展,也限制了个性化的思想转变,会影响个人学习意识、行为准则、道德品质、心理素质的自我提升,很多成长中的问题不能有效解决,而班级管理和德育教育呈现出低效的情况。鉴于此,需要初中班主任树立生本理念,以班级自我管理为基础融入德育教育,为学生的综合性发展营造一个良好的环境。

## 一、初中班主任自主班级管理的实践策略

在生本理念下的初中班级管理,班主任要注意学生的逆反心理和认知特点,加强自主管理的组织,让学生在班级中能够自我审视和自我发展,提高班级管理的质量,也推进班集体的健康发展,实现个性化的自主完善。

### (一) 树立健康班级氛围,促进自主发展

自我管理是生本理念下初中班主任班级管理工作的有效方式,而在自我管理都是学生在做自主发展。所以健康的班级氛围树立是必要的条件<sup>[1]</sup>。在班级管理工作中要充分相信学生的潜能发挥和自我管理,以班级文化的建设保证自主发展方面的正确性。比如班级管理中的相互尊重、个人特长发展、班级发展目标等,让班级中的学习生活有一定的规范和目标,这样自主发展才能在正确的轨道上得到成长,保证自我管理的有效性。

### (二) 建立自主管理模式,改善主体意识

班级自我管理工作的开展需要建立模式,让班主任和学生之间能够有一个良好的关系,也让管理有具体的秩序和行为,确保学生在其中有主体意识的转变,保证管理的有序性。首先自我管理需要有相应的制度,这需要班主任组织全班学生一同做完善,逐条建立班级中的行为准则,设定奖惩制度,保证学生对班级制度有深刻的认知,能够在日常的班级学习和活动中加以遵守。其次自主管理模式中更有具体的管理队伍,主要以班委会为核心,这其中需要班主任做好监督,并让班委会成员的选举中有具体的班级管理方案,开展阶段性的管理考核,让班级自我管理能够有不断的完善,并有阶段性的班级成长过程。最后自我管理还要注重于整体教育环境的相合,班主任在其中要发挥出主导者的作用,为班级自我管理树立方向,保证管理的开展符合学生的成长。

## 二、班级管理中融入德育教育的方式方法

德育是现在初中阶段教育教学的核心,在班级管理中融入德育是必要的工作方式,也是素质教育下的教育需要。而在目前的自主班级管理环境下,德育的融入需要注重方式方法的质量,让德育能够得到渗透,取得有效的效果。

### (一) 以德育为班级氛围的核心

班级氛围建设是自我管理的基础,也是让学生在班级中有健康心理和思想建立

的方法,以德育为氛围的核心,可以确保氛围建立有助于学生的成长,也潜移默化地影响学生的自主发展,促进其个人综合素质的提升。例如,在班级中树立德育榜样,这其中需要班主任发挥自身的榜样作用,注重个人对学生的影响,同时也在班级中设置班级德育委员,负责宣传德育知识,并开展名人学习,以此让学生的班级生活中有健康、积极的德育文化氛围,让学生能够在成长中有个人素质的成长。

### (二) 以德育为班级活动的方向

针对初中生的认知情况,班主任在自我管理中的德育融入需要活动的组织,保证德育教育可以真正的改变学生的想法,帮助其树立正确的价值观和思想观。比如在班会中组织传统文化的传承活动,让学生了解传统文化,感受传统文化,也学习传统文化,这能增强学生的民族意识,也能让民族复兴的思想渗透到学生的思想认知当中;再比如鼓励学生展现自身的特长,加入班级活动中,展现自我,树立信心,这对学生的自信心建立和个性发展较为有利,也能让自我管理有全体学生的支持。以德育活动为班级自我管理的方向,可以保证德育教育的效果,也让班级有活力,学生能够在文化知识学习的同时有道德品质的发展<sup>[2]</sup>。

### (三) 以德育为班级评价的内容

班级自我管理学生为主体,其中的班级评价可以在德育上设置标准,让学生能够在发展中注重个人思想认识上的反思,接受正确的思想,也解决实际的心理问题。这能够让德育工作从定向教育转为思想上的培养,促进学生的自主发展<sup>[3]</sup>。例如,在班级中的评价上加入合作探究、个人特长、心理素质等内容,让学生能够正确的看待学习和生活中所遇到的一些问题,能够自主地去做解决,并在过程中进行自我审视,这就让德育教育的开展有了具体的方法,可以实现有效的德育教育。

## 结论

总而言之,初中班级管理需要考虑青少年时期学生的性格特点,更要注重班级中学生的主体性发挥,所以在自我管理上要从班级氛围为基础,引入自主管理制度,使学生能够自主性的发展和完善,在班级中影响良好的学风和班风,而德育的融入则要注意学生的接受式思想改变,而不是理解性的记忆,给予学生一定的自我管理空间,并将德育渗透到具体的班级管理过程中,也就可以实现班级管理和德育教育的有效结合,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]高明.德育教育在班主任班级管理中的重要性及应用探究[J].才智,2020(14):112.
- [2]宋景春.初中班主任德育教育与沟通的重要性[J].科学咨询(教育科研),2020(05):108.
- [3]何雄志.巧用激励策略提升班主任德育工作有效性[J].数学学习与研究,2020(08):159.

# 新课改下高中历史教学中德育渗透策略

王 鸿

(山东省莘县职业中等专科学校 山东 聊城 252400)

**【摘要】**当前新课改的实施,教师应该针对各个学科的教学目标进行优化,就拿高中历史课程的教学来讲,在注重对学生课本基础知识传播与讲解的过程中,逐渐引导学生生活中多采用唯物史观,从而可在历史角度对学生进行德育渗透,这不仅能落实我国立德树人的根本任务,也可提高学生自主学习能力,树立正确的学科观。文章主要是在新课改的背景下,针对高中历史教学中德育渗透策略进行了研究与探讨。

**【关键词】**新课改;高中;历史教学;道德教育;渗透策略

## 一、引言

扎实的历史学识,不仅可以增强学生民族自豪感,也能培养民族认同感。目前我国历史学科的教育存在教学模式单一、对学科观念存在偏差等问题,这使得学生失去学习历史的兴趣,导致学习效率降低,从而影响历史学科教育教学目标的完成。新课改的出台,则要求学科教师对传统的教育教学模式进行优化创新,在感受美妙历史文化的同时,自然而然提高学生兴趣与学习效率。

## 二、德育教育在高中历史教学中发挥的作用

应新课改课程标准的要求,为了提高学生的历史学科素养,教师应从多方面开展教学工作,如唯物史观、家国情怀等方面入手,就家国情怀而言,学生道德素质的培养与学生知识的掌握程度联系密切,由此可见,在新时期高中历史教育教学中,德育渗透的重要性日益显现出来,提高了学生的核心素养<sup>[1]</sup>。在高中历史教学中,教师应认识到立德树人教学的重要性,将其渗透到学生核心素养培养中。因此,需要广大高中历史学科教师创新优化当前教学方式,在欢快的学习氛围中激发学生历史学习的兴趣,提高学生积极性与学习效率。

## 三、目前新课改高中历史教学中存在的问题

### (一) 对学科观念存在偏差

在新时期的高中教育教学中,仍存在一些问,如课程设置不合理、考核制度有待完善等,导致学生在学习高中历史知识的过程中遇到很多难题,使得学生对学科观念存在偏差。在大部分中学教育体制中,历史学科的学习并没有引起大家足够的重视。例如有些学校历史学科成绩不计分数只计等级,而等级只对语文、数学、英语总分达本科线的学生有用。所以,学生们普遍认为不值得投入过多的时间和精力去钻研学习历史这类“小副科”。这种观念偏差影响相关教学活动的有效开展与深入。

### (二) 教学模式过于单一

当前社会经济日益增长,我国的教育事业也随之得到相应的发展,新课改对历史学科教学也越来越严格。就目前高中历史学科存在教学模式单一这一问题而言,无疑导致学生逐渐失去对历史学习的兴趣,降低了课堂学习效率,甚至逐渐对学习历史产生厌烦心理。久而久之,不仅不利于学生个人综合素质的培养,也不利于社会新时代合格人才的培养。

### (三) 教学理念有待提升