

现阶段,我国基层档案管理工作人员散漫、素质不高,工作较为混乱,档案存储及收集难度较大,工作效率较低,而缺少合理、规范的管理制度就是这些问题产生的主要原因。没有健全的档案管理制度,就无法明确规定各种手续与程序,无法明确工作人员的职责,导致档案经常存在缺失、泄密的现象,甚至一些工作人员为了自身利益,利用工作之便篡改文件,不仅加大了后续工作的难度,还严重损害了档案的有效性 with 真实性。

### 2.3 档案管理者综合素质低

增强人事档案管理的专业性,对政策管理水平进行不断完善,并不断增强专业人事档案管理的实力,可以有效提升事业单位的人事档案管理水平。然而,在实际的人事档案管理中,各种日常问题频繁出现,人事档案管理的规范意识严重缺乏,岗位质量管理也是严重不足,对档案工作的长期、稳定发展有着直接的影响,而不能实现档案工作的可持续发展。

## 3 事业单位干部人事档案管理对策

### 3.1 更新传统的管理理念

对于档案的管理理念,事业单位要进行转变,加强对人事档案管理工作重要性的认识。不仅如此,还要全面加强宣传事业单位内部的人事档案管理工作,使每位员工都能对人事档案管理的重要性进行充分认识。鼓励员工集中智慧,集体努力,为创新和发展人事档案管理工作提供意见和建议,提高员工参与人事档案管理的积极性。其次,事业单位领导要重视人事档案管理,对于人事档案管理工作,加强投入人力、物力、财力,营造创新和发展人事档案管理的良好氛围。最后,对于人事档案管理中存在的问题,要正视,并利用合理的措施,解决问题。同时,对其他单位人事档案管理的先进经验进行借鉴,积极借鉴其优势,弥补其不足,实现事业单位人事档案管理的创新与发展。

### 3.2 完善安全保密制度

个人档案和组织档案对其信息都有一定的保密要求。如果他们的信息泄露,可

能被不法分子利用,给档案馆馆主带来不便甚至伤害,因此,事业单位需要建立健全档案管理的保密制度。对于不同的档案,要有不同的保密方式和级别,使用权限也要有一个保障信息安全的支持系统来指导。在日常工作中,工作人员应保持严谨的态度,只有在需要时才能公开所需的信息,使用后应及时关闭,防止他人信息外泄;同时,单位要配备专业技术人员对档案进行加密,平时定期对办公设备进行检查和维护,发现隐患及时消除;此外,单位应配备足够的安保人员,严格保护重要资料存放场所。

### 3.3 建设专业的管理队伍

重视人事档案管理专业人才的引进和培养。一,人事档案管理人员应充分认识和掌握档案学,不但要有较高的文化素养,还要具备基础的信息技术,促进先进的计算机技术在人事档案管理中的应用。除此之外,为实现事业单位人事档案管理的创新,还要对专业人才的创新能力和实践能力进行培养。二,要为人事档案管理专业人才的成长提供良好的氛围。在这样的情况下,事业单位要对培训计划工作进行合理的制定,同时,对管理者进行系统、有针对性的培训。事业单位领导对人事档案管理人员的成长要高度重视,为了确保人事档案管理人员的成长,事业单位还应定期邀请有关的专家和学者进行培训人事档案管理人员。

### 结束语

总而言之,事业单位应更新人事档案理念,建设专业的管理队伍,完善人事档案安全保密制度,提升自身工作效率及质量,对社会进行更好地服务。档案管理人员还应顺应当今时代发展的潮流,加大档案管理改革的力度,对事业单位干部人事档案管理工作进行进一步开展,进而有效促进事业单位的可持续发展。

### 参考文献

- [1] 黄伟伟,周宏强.新时期做好人事档案管理工作的探讨[J].人事管理,2018(09):166.
- [2] 谭艺.干部人事档案专项审核工作的几点思考[J].人事管理,2018(12):158.

# 关于对小学数学分层异步教学的探讨

李 娇

(辽宁省盘锦市辽河油田沈采学校 辽宁 盘锦 111316)

**【摘要】** 小学生在小学数学课程学习方面确实存在一定的差异,教师应充分考虑学生数学学习认知水平的差异性,灵活运用分层异步教学,科学设置教学目标,增强小学数学课堂教学方法的灵活性及针对性,激发学生的学习热情,从而促进学生数学能力的提高,推动小学数学课堂教学效益的提升。

**【关键词】** 小学数学; 分层异步教学; 探讨

小学数学是学生数学学习的启蒙阶段,也是小学教育中一门重要的课程。从学生学习小学数学课程的情况来看,学生的学习认知水平存在差异,不同的学生学习水平和学习能力不一样。针对这一情况,笔者在课堂教学中实施分层异步教学法,让小学数学学习既可以面向全体学生,又可以让学生从课堂教学中受益,获得数学智力的开发及知识的增长。笔者在多年的教学实践中发现,运用分层异步法可以较好地克服学生数学学习两极分化的现象,按照学生的学习水平进行分类,然后因材施教,可以获得最优的数学教学课堂效益。

### 一、对学生进行分类

分层异步教学关键是学生分层,只有对学生准确分层,教师才可以按照学生的实际情况更好地开展教学,让学生更好地接受数学教育。笔者认为,教师在对学进行分类时可以对学进行分类。有的学生学习数学比较感兴趣,有的学生学习数学感到焦虑,有的学生容易产生厌学情绪。这样分层,教师能够准确把握学生的数学学习兴趣,进而从激发学生的学习兴趣出发,有针对性地实施数学教学活动。此外也可以针对学生的数学学习成绩进行分层,但这样的分层不宜公开,否则容易伤害学生的自尊心;同时这个分层结果应该是动态的,根据每一次数学检测来动态调整分层。从笔者多年的教学经验来看,分层的方式比较多,教师可以根据所教的班级实际情况进行灵活分层。只有做到科学分层,才能更好地实施分层异步教学法。

在教学三年级上册《万以内的加法和减法》时,笔者发现大部分学生对加法的运算学习起来比较顺手,但是有一部分学生对减法的运算规律难以掌握。对于减法学习容易犯错的学生而言,主要是其学力水平较差,接受数学知识的能力不高。为此,笔者就在这个知识点的教学上,进行分层异步教学。对于学习成绩比较好的学生,笔者就给他们难度系数比较大的题目来练习;对于学习成绩中等水平的学生,笔者就给他们中等难度的题目来练习;对于学习成绩比较差的学生,笔者则让其深入学减法的运算法则后,可以先让他们巩固好加法运算,然后再布置难度系数较小的题目给予练习,由易到难,由浅入深地引导该层次的学生进行学习,使其有效地掌握减法的运算技巧。由此可见,做好学生分层,可以让分层异步教学更好地开展,并收到较好的教学效果。

### 二、对教学目标进行分层

教学目标是小学数学教学的方向,教师在制订小学数学课程的教学目标时,应该结合分层异步教学的特点进行设定。所设定的教学目标既要考虑到基础比较差的学生情况,也要考虑到基础较好的学生情况。为此,笔者针对学生的数学学习情况,灵活设置教学目标,将教学目标设置成为A、B、C等3个层次。教学目标A由数学学习成绩比较好的学生来完成,教学目标B由数学学习成绩中等的学生来完成,

教学目标C由数学学习成绩比较差的学生来完成。对于数学学习成绩比较好的学生,可以结合学生的学习特点适当扩展教学内容,所开展的教学内容一定要满足各个层次的教学目标要求。教学目标不能随意设定,如果设定的目标过高,则容易导致分层异步教学不成功,进而影响到小学数学课程教学效果的提升;但是,如果设置的教学目标比较低,则容易使得学生产生自满情绪,不利学生的进一步提高。如果不同层次的学生达到了既定的教学目标时,教师可以鼓励学生多努力、加把劲,向更高层次的教学目标迈进。

### 三、对数学问题提问进行分层

小学数学课堂教学离不开提问这个环节,课堂提问也是分层异步教学的重要环节。在实施分层异步教学过程中,教师不能随意提问,而应结合学生的学习特点,实施分层提问,让不同层次的学生都能参与到课堂提问中来。在课堂提问环节中,教师一定要清楚提问的问题是针对于哪个层次的学生,每一个问题的提问目的是否明确。教师也可以运用同一个问题,采用不同的提问方法,层层递进,让每个问题都能够满足不同层次的学生学习需求。此外,所提问的问题应该注重连贯性,既要提出一些基础性的问题,也要提出一些需要深层次思考的问题,这样就可以让成绩好的学生回答一些比较难的问题,让成绩一般的学生回答一些中等难度的题目,让成绩比较差的学生回答比较容易的题目。对于学习能力比较低的学生,教师在其完成比较容易的问题之后,再给予辅导,引导学生尝试解决难度系数更大的问题。

### 四、对学法指导与考核进行分层

要想学好小学数学课程,就要掌握一定的学习方法。笔者发现,许多学生没有掌握良好的数学课程的学习方法,没有养成良好的学习习惯。为此,教师应该对学生进行学法指导,指导学生养成良好的数学学习习惯。但是,不同的学生学习方法应该有所侧重:学习基础比较弱的学生,教师要指导其如何掌握数学基础知识;对于学习基础比较好的学生,则可以指导其养成刻苦钻研与独立思考的能力及习惯,指导其进行横向拓宽,不断创新。在小学数学课程教学考核方面,教师应注重不同层次的学生考核标准的多样化,一般根据“不同标准,分层评价,异步达标”的原则进行分层评价。尽量给学生更多的肯定及表扬,让学生能够感受到教师给予的赞许和支持,从而激励学生加倍努力,向更高的学习目标迈进。可以说,表扬犹如一缕阳光,可以照亮学生前进的方向。笔者经常在分层评价中给予学生较多的肯定及表扬,让学生切实感受到教师对其的关注度及肯定。

综上所述,小学生在小学数学课程学习方面确实存在一定的差异,教师应充分考虑学生数学学习认知水平的差异性,灵活运用分层异步教学,科学设置教学目标,增强小学数学课堂教学方法的灵活性及针对性,激发学生的学习热情,从而促进学生数学能力的提高,推动小学数学课堂教学效益的提升。