

# 核心素养理念在小学数学教学中的培养渗透

石丹

(吉林省长春市农安县哈拉海镇柴岗中心小学 吉林 长春 130000)

**摘要**现如今在当下社会中,核心素养理念是关键的教学观点,是培养学生全面发展的重要条件。国家教育部门对素质教育有着极高的关注度,老师要坚持落实学生的主体地位,培养学生的自主性和个性化发展,这对于小学生成长是有重要意义的。在小学数学教学中,数学老师有效发挥自身在数学领域的职能优势,给予学生学习上正确指引,培养学生的核心素养有利于提升教学质量,激发学生的学习兴趣,促使其实现身心的健康成长。

**关键词**核心素养理念;小学数学教学;培养渗透

## 前言

在传统的教育理念中,小学数学老师对于教学方法过于单一,只注重学生的学习成绩,而忽视其核心素质的培养。现如今,教学方法和教育理念的改变,核心素养理念不断深入人心。小学数学老师落实核心素养培育对促进学生思想启蒙、素质培养均具有积极的影响,关乎学生思想素质的塑造。此时是学生建立逻辑思维能力和行为能力的基础,小学数学老师应加强核心素养在数学教学的落实,实现课堂教学的顺利开展,为学生在学习和生活中加强能力奠定基础。提高小学生的核心素养有利于完善其品质道德,提升素质观念,丰富其内在内容。

## 一、渗透核心素养理念在小学数学教学中的积极作用

在传统的教育背景下,小学数学课堂的内容大多是枯燥无味的,导致学生无法提起对数学学习的兴趣,降低了其建立创新性思维逻辑的培养。小学数学老师应始终坚持在教学中渗透核心素养理念,设计合理高效的教学方案,提高数学课堂的生动性<sup>[3]</sup>。在基于培养核心素养的同时,数学老师应不断地培养学生自主学习的习惯,鼓励学生学习的信心,有利于数学素养的体现。小学阶段是学生形成逻辑思维的特殊时期,把核心素养理念放到工作的重心,提升自身的素质修养。在教学和生活中尊重、关心、爱护对待学生的前提下,从基础阶段正确启蒙并指引学生健康全面的发展。

## 二、如何在小学数学教学中渗透核心素养理念

### (一) 核心素养理念渗透到合理的教学方案设计

老师是教学过程中重要的启蒙者和引导者,在教学之前自身要对课程进行深入的学习和准备。教师可以设计完善的数学教学方案,改变死板的文案,这对数学教学工作的顺利进展有着重要的影响<sup>[2]</sup>。核心素养的课堂教学,鼓励了老师树立先进的数学理念,教师要注重落实教材内容的理解和体现,设计合理的教学方案,是促进学生学习效率的基础。

例如:在教学《观察物体》这一课程时,老师通过教材分析本课程的重要知识点,主要观察物体在不同角度的多样性。老师要提前准备教学设计方案,通知学生在学习课程的前一天,把自己喜欢的积木带到课上来,通过搭积木落实本课知识点。这样的方式培养了学生的主动性和洞察力,建立正确的思维逻辑,从不同位置观察,看到物体的形状是不同的。通过让学生实际操作,调动了课堂的趣味,促进学生建立正确的空间思维,体现了学生的数学素养。

### (二) 组织课堂活动,营造轻松的学习环境

小学生正处于身心发育的成长阶段,对自己的行为把控能力和约束能力弱,大多数课堂时间无法集中精力。小学数学老师应有效的将核素养运用到数学课堂中,引导学生的注意力,提高学生对于数学知识的兴趣,增进其对数学问题的理解。通过组织课堂游戏,不仅有助于学生的主观体验,更体现核素养在教学中的意义。

例如:在教学《摸球游戏》这一课程时,老师可以运用情景引入并安排摸球游戏,将学生分成几组,每组一个纸箱,展开实践和讨论,让每个学生都参与到游戏中。在积极热情的学习环境基础上,落实了培养学生学习兴趣和个性化发展。

### (三) 利用多媒体渗透核心素养理念,激发学生兴趣。

在传统的数学教学中,大多数教师只利用单调的语言教学,让学生不能直观的理解。如今网络信息技术不断发展更新,教师要丰富自身的教学方法,不能落后于社会的进步。立足建设核素养的理念,助力学生健康成长以及品质的发展<sup>[1]</sup>。

例如:在教学《动物园》这一课程时,老师可以播放动物的动画,让学生观察找出都有什么动物和动物的数量,再比较小鹿和小鹿之间哪个数量比较多。通过播放动画让学生能够直观的感受动物的数量,减少了空间想象的困难。利用多媒体方式教学,不仅增加了课堂教学素材,还培养了学生的数学素养,促使学生在理解和掌握知识的同时,提高学生对学习积极性。

## 结论

小学阶段是学生形成学习生活习惯和生活习惯的特殊时期,在新课程的教育背景下,提高小学数学教学工作的效率是极其重要的,培养小学生的素质素养也是数学教学的根本任务。在提高小学数学课堂效率的同时,老师应改变教育理念,加强教育方法,在教学和生活中尊重、关心和爱护学生,落实学生的数学核素养。核素养教育是学生学好数学的重要前提,在核素养的教育理念基础上,着重培养学生的个性发展,从基础阶段正确启蒙并指引学生养成良好的思想素质。

## 参考文献

- [1]涂建勇.谈如何在小学数学教学中渗透核素养[J].才智,2019(07):49.
- [2]江冰.核素养在小学数学教学中的渗透[J].读与写(教育教学刊),2018,15(06):167.
- [3]黄海燕.如何在小学数学教学中有效渗透核素养[J].课程教育研究,2018(04):108-109.

## 教育研究

# “深度学习”在高三历史二轮复习中的运用

田宏

(山东省宁阳县第四中学 山东 泰安 271400)

**摘要**随着新课程改革的不断推进,高中历史学科的课程目标也随之发生变化。复习课是高中历史教学过程的关键步骤,对历史课程目标的实现起着重要的作用。“深度学习”建立在浅层学习基础之上,主要指理解与批判、练习与构建、迁移与拓展等。在高三历史二轮复习中如何通过“深度学习”将已有知识进行构建,批判性的学习与思考,实现知识的迁移与拓展,是本文重点研究的课题。

**关键词**深度学习;高三历史;二轮复习

历史学科作为一大人文学科,承担着传承传统文化,培养学生人文素养的重任。在新课标教育改革中要求重视对学生学科素养的培养,提高综合学习能力,促进知识体系构建。一向以高考为指挥棒的高中教育自然面临着新的挑战,高三作为高中教育阶段的重要时期,此时学生的学习效果直接影响高考成绩。因此,提高高三阶段的复习效率尤为重要。高三复习中二轮复习最为重要,是学生能力提升的关键。“深度学习”在高三历史二轮复习中的运用将会为教学打开新的方向,增强复习效果。

## 一、深度学习的特征分析

### (一) 以学生为中心

新课标改革强调学生在日常教学活动中占据主体地位,要求学生自身要积极主动的参与到学习活动中,从中实现发展。这一过程中,教师充当着引导者的角色,要在恰当的时机为学生铺路,帮助学生建立新旧知识之间的联系。“深度学习”强调以学生为中心,实现学生的自我导向,教师要通过开展丰富的教学活动,帮助学生进行有意义的学习,发展综合技能。

### (二) 提倡主动终身和理解批判

当今社会竞争日益激烈,学习者必须主动获取与探究才能满足自身发展需求,紧跟时代发展的步伐,并且要不断的对所运用的方法以及能力发展进行反思评价。这一要求正好与深度学习理念相融合,它是在浅层学习的基础上注重理解批判的学习,要求学习者保批判和怀疑的态度进行深度学习,从而获得对知识更深刻的理解。现代知识更新迅速,学习者只有终身学习、不断探索、敢于质疑和批判,才能

构建自身知识结构,培养问题解决能力。

### (三) 强调信息整合与知识构建

“深度学习”更加强调信息的整合能力,在复习中学生已经对知识有了一定的认识,深度学习能够把这些知识串联起来,重新构建知识结构,从而引起对知识的深度理解、长期保持和迁移应用。此外,深度学习还要求学生将一般性知识转化为解决问题的技能,从而实现学习目的。

### (四) 面向问题解决和迁移运用

“触类旁通”“举一反三”“学以致用”等理念依然是复习的教学方向与最终目的。学习知识的目的就是要将知识运用到新的情境中去解决问题,浅层次学习只是一种简单的复制和记忆,一种肤浅的认识。学生要想达到深度学习的水平,就要在深度理解和学习知识的基础上完成知识的迁移,并能够创造性的应用所学习的知识处理生活中各种烦琐复杂的问题。

## 二、“深度学习”在高三历史二轮复习中的运用策略

### (一) 整理已学知识,构建知识框架

复习课的主要目的是让零散的知识结构化,让薄弱的知识牢固化,并进一步加强核素养和历史思维能力的培养。因此,在深度学习的支持下,教师要带领学生回顾,对知识进行全面梳理。此外,由于一轮复习已经对基础有了一定的整理与熟悉,在二轮复习中教师要引导学生有意识的明确学习任务,对考点知识进行熟识,架构出知识结构,利用先期知识获取新知识,既实现对知识的深度了解,又能够自