

思维导图是一种能够表达发散思维的图形,它通过线条、图像、色彩等方式清晰地呈现各级主题之间的层级关系。思维导图可以将抽象的信息变成易于分析、思考和识记的、形象化的图形。将思维导图应用于小学英语教学中,能有效激活学生的思维,打开他们的思维空间。语言是存在内在规律的,从发音到构词再到词法,都是有规律可循的,教师用思维导图帮助学生自主发现规律,提炼用法和归纳规则,强化他们的思维训练。如词汇学习中,学生通过图画和文字相结合的方式,将有联系的词整合到一幅结构图内,单词之间的联系就显而易见了,这样学生较容易记住单词,并且不容易遗忘,能起到事半功倍的效果。

(二) 设计有效问题

在语篇教学中,用提问的形式帮助学生理解文本是常用教学手段。用有效的提问引导学生感知语篇的语境以及隐含的文化因素,提升学生的阅读能力。

问题设计要关注学生的兴趣,激发学生的求知欲,调动学生的积极性。如五年级上册 Unit 8 At Christmas 的 Cartoon time 讲述的是 Bobby 和 Sam 在分享圣诞节的快乐时,遇见了沮丧的 Mr Turkey, Mr Turkey 表示自己不希望被放在餐桌上分享。学生初读后,可以设计这样的问题: Why is Mr Turkey sad? How can we help him? 这两个提问,不仅帮助学生了解文本中隐含的幽默点,而且对中西方文化差异和文化习俗也有所理解,能激发学生的阅读动机。

问题设计要促进学生思维发展。语言是交流的工具、思维的载体,要让学生学会用英语思考和表达。因此,设计的问题要具有启发性,能触动学生的思维,引发他们思考和探究;避免设计只需回答 Yes or No 的问题,尽量拓展学生思维的广度和深度。

三、丰富拓展活动,增强学生语言表达的丰富性

拓展活动是语篇教学的重要组成部分,它立足于文本内容,针对学生身心与认知发展特点,通过丰富多样的拓展活动,引导学生体验语言的丰富性,生成丰富的语言体系,增强学生语言表达的丰富性。

(一) 续编、创编,填补留白

续编、创编文本是比较常用的拓展活动。立足原有的文本材料适当拓展,设

计更加丰富的故事情境,通过完整的情境让学生感知、体验和运用所学语言,并将积累的语言丰富地表达出来。在这样的整体情境中学习,学生不仅对故事有更加完整、连贯的印象,而且其思维过程、语言表达也更有整体性。如四年级下册 Unit 8 How Are You? 记录了 Yang Ling 和 Miss Li 的两次通话:第一次通话是 Yang Ling 生病后向 Miss Li 请假;第二次通话是 Miss Li 打电话向 Yang Ling 表示关心,并询问她第二天是否能去上学。文本学习结束后,呈现一幅 Mike 缺席的图,学生的任务就是用给出的语言支架,模拟给 Mike 打电话,询问他的病情并安慰他。这个拓展情境与故事本身衔接得当,学生在模拟的语境中续编、创编,既能体验学习语言的乐趣,又能增强语言表达的丰富性。

(二) 模拟采访,完善语言输出

设计采访任务,让学生体验角色的转变,体会角色带来的语言魅力。如五年级上册 Unit 6 My e-friend 介绍了 Wang Bing 的网友 Peter,他来自英国,并介绍了他的一些个人情况。文本学习结束后,组织学生小组讨论,请小组成员介绍自己的网友,小组内其他成员根据采访任务单的内容去采访这位网友。采访这种形式激发了学生了解其他网友及其日常生活的热情,学生将学到的知识运用于实际生活中,丰富了语言体验,提高了综合语言运用能力。同时,采用小组合作的方式,也降低了学生语言输出的难度。

结束语

英语学科核心素养包括语言能力、文化品格、思维品质和学习能力,其中语言能力在英语学科核心素养中占重要地位。教师在教学过程中应该创设有效教学情境,激发学生的交流兴趣;强化学生的思维训练,提高学生语言表达能力;丰富拓展活动,增强学生语言表达的丰富性,不断提升小学生英语语言综合运用能力。

参考文献

- [1] 学科核心素养下的小学英语文本重构阅读方法研究[J]. 陈蔚青. 名师在线. 2019 (10)
- [2] 基于学科核心素养提升小学生英语语言能力分析[J]. 朱春梅. 读与写(教育教学习). 2019 (01)

浅析卫生法教学在医学教育中的必要性、现状及举措

华玉泽

(中南大学湘雅医学院 湖南 长沙 410013)

[摘要]在依法治国和医药卫生体制改革的不断推进下,医生的法律意识越来越受到重视,因此卫生法课程以及医学生法律意识的培养也成了医学教育的一个重要组成部分。然而,目前医学院的卫生法教学现状存在一些问题有待解决,本文围绕医学教育中卫生法的必要性,针对卫生法课程在医学教育中的现状,提出建议。

[关键词]法律意识;卫生法;医学教育

随着临床医疗逐渐向“生物-心理-社会”的模式转变,医疗行为逐渐从“以疾病为中心”转变为“以病人为中心”,患者对于医疗活动的各方面要求日渐增高,维权意识也逐渐增强,这也是近年来,医疗纠纷案件居高不下,暴力伤医事件频发的一个重要因素,而梳理不同省份的医疗纠纷案件后不难发现,医护人员在诊疗活动中,存在着法律意识淡薄,法律敏感性滞后等问题^[1],有待于进一步解决,而在医学人才培养方面入手才是解决这一问题的根源。

1 法律意识在医学中的必要性

1.1 法律意识在诊疗活动中必不可少

医学由于其自身的特殊性,其对象涉及人的生命健康,因此在诊疗过程中不可避免地与法律相关联,如患者隐私权、知情同意权等权利的保护,以及医疗文书的书写规范问题等。在诸多医患纠纷中,由于违背了卫生法律相关规定而导致医方过错的案件不在少数^[2]。因此,增强法律意识在有助于医生在诊疗活动中遵循必要的医疗规范和法律法规,建立和谐的医患关系,规避可能存在的医疗纠纷或在医疗纠纷中依法维护自己的合法权益。

1.2 卫生法课程是医学教育的重要部分

医生的法律意识需贯穿于整个诊疗活动之中,因此在医学教育中,法律意识的培养就十分重要。在世界医学教育联合会制定的《医学研究生教育国际标准》中,明确规定卫生法就是其中一个重要内容^[3]。因此,卫生法的课程是医学生教育中必不可少的。

2 法律教育在医学教育现状

长期以来,多数医学院只注重培养医学生的医疗技能,忽视医学生卫生法知识的传授和法律意识的培养,不少医学院校并未将卫生法课程设置为必修课,且相关课程课时少,学分比重低,在课程普遍繁重的医学生心中,更像一门“水课”,学生在这类课程学习中往往以应付考试为主,不能真正理解必要的法律知识,医学院校的相关问卷调查显示,半数以上医学生的法律认知与意识偏弱^{[4][5]}。而类似的问卷调查也显示,不少医学生渴望学习卫生法相关知识,但认为目前的培养方案,不能满足其学习需求^[6]。同时,医学生对于卫生法学习的主动性较差,同样也是目前医学教育存在的一个问题。

3 对策分析

1. 加强医学教育中投入

1.1 对学校卫生法学习现状进行评估

在设计卫生法相关课程前,可以通过问卷调查等多种形式对本医学院学生学习卫生法的积极性,对相关授课方式的喜爱程度,以及对相关法律法规的熟悉程度进行了解,对回收的数据进行分析,选择合适的授课方式对学生授课,针对薄弱环节,合理、科学地设计课程内容。

1.2 加强卫生法师资力量

师资力量决定教学质量。医学院校应该建立优秀的卫生法授课师资队伍,加强对医学生卫生法教育的研究投入,综合性大学医学院可发挥其自身优势,加强与法学院交流,聘请相关领域的法学教师授课。同时,应使得授课教师意识到培养医学生法律意识的重要意义,尤其是临床实习的带教老师,其在为医学生示范临床诊疗的过程中,对医学生的法律意识培养尤为关键,因此,带教老师必须注意自己法律意识的培养,并应用到实际的临床诊疗过程中,对于医学生的法律意识培养有重要作用。

1.3 课程改革

在医学教育中,加大法律相关课程的比重,提高相关法律课程的学分,变选修课为必修课,改变卫生法的考核方式,将考察方式从以论文为主的改为以案例分析考试题为主。在教学方式上,减少“填鸭式教学”,应针对相关法律知识,选择典型案例,设置PBL课程,引导学生积极讨论,主动学习。在临床课程的学习中,融入卫生法知识,如在临床问诊及医疗文书的书写过程中,强调法律意识和书写规范。在其他人文课程中,加大法律意识的培养,如在医患交流技能学中,将沟通过程中应注意到的法律问题讲授给学生,在医学伦理学的学习中,强调法律在医疗活动中的重要地位。此外,可通过卫生法教师、临床医学教师等,牵头制定相关的卫生法教育质量评价标准,以对全国医学院校的卫生法相关课程进行质量评价,使得卫生法课程的设计与实施,有统一化标准,更有利于卫生法课程的开展。

结语

随着依法治国、医药卫生体制改更等国家背景的不断推进,法治体系将不断完善,医学教育中卫生法知识的传授和医学生法律意识的培养也将成为医学教育改革中的重要一环,而必要的法律知识和良好的法律意识,也是未来高素质临床医生所应该具备的必要条件。

参考文献

- [1] 殷璐,曾日红,高燕,等.三甲医院医疗纠纷发生现状及影响因素分析——基于医、患、家属三方视角[J].卫生经济研究,2019,36(12):67-70,74.
- [2] 高原.析医务人员法律意识的培养[J].医学与法学,2016,8(1):100-102. DOI: 10.3969/j.issn.1674-7526.2016.01.024.
- [3] 世界医学教育联合会.研究生(毕业后)医学教育改进质量之全球标准.李宇华,译.医学教育,2003,(4):47.
- [4] 史恒.临床医学专业学生法律意识教育的现状与途径探究[J].重庆医学,2015,(28):4019-4020. DOI: 10.3969/j.issn.1671-8348.2015.28.045.
- [5] 张玲,陈浩,王艺伟,等.医学生法律意识教育现状与培养[J].解放军医院管理杂志,2013,20(7):683-684. DOI: 10.3969/j.issn.1008-9985.2013.07.037.
- [6] 甄娜,谢虹,苏静静.对医学研究生法律意识教育现状的调研和思考[J].中国卫生法制,2010,(4):32-35.