

（一）提升学生的学习兴趣

少数民族器乐是我国重要的文化瑰宝，而中小学生对少数民族器乐的学习十分重要。因此，学校要给予少数民族器乐以充分的重视程度，加强少数民族器乐在音乐课堂中的应用。在教学的过程中，首先教师要激发出学生的学习兴趣，通过介绍和演奏一些少数民族器乐来引起他们的好奇心，还可以讲述一些关于少数民族器乐的小故事，更好地提升他们的学习热情，让他们愿意主动地去接触和学习，真正享受少数民族器乐的美妙。

（二）加强少数民族器乐在课堂中的存在感

目前，随着教育改革的不断深入，很多教材的知识都更偏向专业化，如何将专业和普通教学之间的关系调整好是目前一个非常重要的问题。教师可以结合当地的文化特色，在课堂上加强对少数民族器乐的引用，并收集不同民族器乐的代表来让学生进行欣赏和学习。这不仅有利于学生对音乐知识的理解和掌握，也可以提升学生的音乐素养和审美能力，有利于他们身心的健康发展。

（三）打造特殊氛围

除了在课堂上的学习之外，课外社团的建立也可以更好地帮助学生了解少数民族器乐，弥补课堂上的不足。另外，还可以将学习、社会、家庭三方面进行有机结合，多播放一些少数民族器乐曲目，为学生提供更好的少数民族器乐氛围，让他们更好地体会音乐中蕴含的意境和情感，加深他们对音乐的理解。

（四）提升教师的专业水平和素质

为了更好地实现少数民族器乐在中小学音乐课堂上的应用，教师自身水平的提升必不可少。教师在平时要加强对少数民族器乐的学习，以便在课堂上为学生进行

讲解，另外还要深入体会少数民族器乐所表达的意境，比如葫芦丝的婉转悠长，竹号的悲伤之感。通过对少数民族器乐进行主客观两个方面的分析，可以更好地调动学生的学习热情，让他们深入了解少数民族器乐，同时也有助于他们音乐素养的提升。

四、结语

综上所述，随着我国教育改革的不断深入，人们对中小学音乐课堂的重视程度也越来越高。而少数民族器乐是我国重要的文化瑰宝，加强少数民族器乐在中小学音乐课堂中的应用有着非常重要的意义，这不仅可以帮助弘扬我国的少数民族文化，更可以加强学生音乐素养的提升，提高中小学音乐课堂的丰富性和质量。为了更好地加强其在中小学音乐课堂上的应用，首先教师要注意提升学生的学习兴趣，并加强少数民族器乐在音乐课堂中的存在感，另外还要注意氛围的渲染和自身专业水平的提升。通过少数民族器乐在中小学音乐课堂的科学应用，我相信中小学音乐课堂质量会显著地得到提升，促进学生身心健康的发展。

参考文献

- [1] 蔡念彤. 民族音乐在中学课堂的应用研究[J]. 戏剧之家, 2020(21): 126.
- [2] 曹楠楠. 地方民族音乐进入中小学课堂的意义[J]. 黄河之声, 2020(07): 115.
- [3] 王华珍. 中国传统音乐文化在中小学音乐课堂中的应用及推广[D]. 湖北师范大学, 2018.
- [4] 蓝光黎. 少数民族器乐在中小学音乐课堂中的推广运用[J]. 课程教育研究, 2017(48): 205-206.

小学体育教学中安全意识的培养

王晶

(吉林省通化市东昌区育红小学校 吉林 通化 134000)

摘要 体育教学在素质教育中占据着非常重要的位置，学生在有效的体育教学中，不仅能够丰富自身的体育健康知识，还能够增强自身的体质，但是在一些小学体育教学中还存在一定的问题，大多数小学生缺乏相应的安全意识，尤其是在体育运动过程中，这样容易造成受伤的情况，不利于体育教学的顺利开展，因此，小学体育教师需要在教学中加强对小学生安全意识的培养。

关键词 小学；体育教学；安全意识

引言

当前我国的小学体育教学在开展过程中，依旧是以传统的教学模式为主，在教学内容中也较侧重于体育运动技巧的传授，相关教师并没有意识到需要在体育教学中培养学生的安全意识，这种情况就导致小学生在运动过程中的行为缺乏一定的安全性，从而会对小学生的身体造成伤害，基于此，小学体育教师要重视学生安全意识的培养。

一、小学体育课堂教学中的安全问题

（一）小学生缺乏一定的安全意识

体育是学校课程教学体系中的重要组成部分，对于小学体育教学来说，其自身的日常教学内容通常都是教授学生相关的理论知识以及运动技巧，并且也是根据学生年龄的不同设置不同的体育教学内容，但是总体来说，教师在对小学生进行体育教学时，并没有注重培养学生在体育学习中的安全意识，以至于许多小学生对自身没有注意到自身行为的安全性，缺乏相应的自我保护意识，在这种情况下，很容易给自己或者他人的人身安全造成严重的不良影响。比如，在小学体育课堂上，教师会让学生进行跑步热身，在这一过程中，个别比较调皮的小学生会做出捣乱的行为，在其他同学脚下使绊子，这样的行为极易导致同学被绊倒，轻者会使得相关同学磕破皮，重则可能会让相关同学出现骨折的严重情况，还有可能会在整个学生群体中发生踩踏事故^[1]。另外，小学生本身的思想意识就不够成熟，在课堂上也缺乏相应的规范意识，再加上其自律能力以及自我约束能力比较弱，就导致学生容易在体育课堂教学中容易出现不规范的行为举止，而有些行为则会造一定的安全事故，影响体育教学的顺利开展。

（二）小学体育教学中缺乏安全实践演练

对于当前的小学体育课堂教学来说，低年级通常会设置游戏化的体育教学内容，而中高年级则会教授学生相应的体育运动技能，比如短跑、跳远、羽毛球等多种运动项目的技能，这些运动的对抗性比较小，也不容易发生意外性的安全事故。虽然这些课程内容的设置能够降低安全事故的发生概率，但是体育教学中还是缺乏相应的安全教育，导致小学生难以正确认识自己在课堂教学中的不良行为。这种情况出现的主要原因，则是由于在小学体育教学中缺乏实践性的安全教育活动，致使学生对安全行为的认识不足，以至于小学生在遇到一些安全事故时，也无法实现对自己的保护，并且在实践中也不具备自救能力。另外，小学学校以及相关体育教师也没有意识到安全教育对保护学生身心健康的重要性，也没有在体育教学中重视学生安全意识的培养，而且当前不少小学学校也没有将自救保护以及安全演习等相关安全意识的培养活动，纳入体育课堂教学的内容之中，这样就使得小学生严重缺乏自我保护的安全意识。

二、在小学体育教学中培养学生安全意识的有效途径

（一）加强对小学生课堂行为举止的监管

体育教师若想在体育教学中对小学生进行安全意识的有效培养，首先就要先树立自身的安全意识，明确安全意识对学生的重要性，并在体育课堂教学中加强对学

生的监督与管理，避免学生在教学中做出有危险性的行为举动，教师要承担起相应的教学责任，加强对学生的安全管理，让学生对自身不正确且具有危险性的行为有一个正确的认识，使其能够意识到不良的行为可能会给自己或者他人造成一定的伤害，以此提高他们的安全防护意识。比如，在小学体育课堂教学过程中，有些小学生比较活泼好动，在列队时会与其他同学相互推搡，并且还认为这样很好玩，但是其中有些学生自身的肢体协调能力比较差，再加上学生缺乏控制力度与分寸的意识，就导致在相互推搡的过程容易出现学生摔倒的情况，这样也会对学生的身体造成损害，因此，教师一旦在教学中发现学生做出这样的行为举动，就要迅速且及时的制止，同时还要将其中的利害关系讲给学生，让学生意识到自己的行为存在危险性，让学生从思想上增加对这些危险行为的重视，进而提高他们的安全意识。

（二）在体育教学中有效渗透安全教育理念

小学体育教师若想提高培养学生安全意识的有效性，就要在体育教学中渗透相应的安全教育理念，不管是讲解体育理论知识，还是训练学生的体育运动技巧，都要将安全教育理念渗透其中，在体育课堂中向学生强调安全的重要性，这样也能够潜移默化地影响到小学生的思想意识，使其自身安全意识能够有效形成。另外，体育教师也需要在体育教学中，对学生普及安全知识，让学生能够对一些会给自己或他人造成危害的行为有所明确，这样也能够避免学生在体育课堂教学中做出具有危险性的行为举止。教师也可以在网上搜集一些体育安全事故的小视频，利用多媒体教学设备向学生展示出来，让学生对其有一个更加直观的认识，促使学生意识到安全对自己以及他人重要性，从而促进学生安全意识的提升。

（三）设置教学实践活动，培养学生自救自护的意识

体育教师在对小学生进行体育教学时，也可以设置合理的实践活动，这样既能够调动起学生参与体育教学的积极性，也能够让学生在参与活动的过程中，学习到相关的安全知识，提高其自身的安全自救意识。基于此，体育教师可以结合学生平时在体育教学中的行为表现，以及相应的体育教学内容，模拟出缺乏安全性的课堂情境，将学生在体育教学中的不当行为，在特定的体育运动项目中模拟出来，并将这种行为造成的危害性演示出来，加深学生的印象，树立学生的安全意识。与此同时，教师还要开展救护实践活动，模拟场景教授学生相应的救护知识与方法，并让学生进行练习，以此提高小学生的自救自护意识。

三、总结

通过上述分析，体育教师在对小学生进行体育教学时，需要加强自身的安全意识，同时还要培养学生的安全意识，通过合理的教学方法，让学生意识到安全行为的重要性，还要让其认识到非安全行为的危害，促使其养成良好的安全行为习惯，并提高小学生自身的安全意识，这样也能够起到保护自己的作用。

参考文献

- [1] 杜庆. 小学体育教学中安全意识的培养[J]. 体育风尚, 2018(1): 181-181.