

高中化学课堂教学有效性的提高策略

刘圣林

(江西省武宁县第一中学 江西 武宁 332300)

[摘要] 新课改逐渐深入,人们开始越来越关注课堂教学效果。高中化学属于一门非常重要的学科,具有较强的严谨性,学生学习化学课需要有效激起学生兴趣,提高教学效率,保持正确的方式学习化学知识。下面从高中化学教学现状出发,探讨高中化学课堂教学有效性的提高策略。

[关键词] 高中化学; 课堂教学; 有效性; 提高策略

新课改并非只是换掉教材,而是转变教育理念以及教学方法。现如今高中化学课堂教学始终是教师口头讲解为主要形式,教学内容都来源于教材,部分教师单纯照着课本展开教学,大部分实验操作都是教师示范为主,学生不具备动手操作的机会。这样的课堂变得更加乏味无聊,让学生提不起学习兴趣,化学课堂会变得更加沉闷,导致高中化学课堂教学效率下降。因此,要及时转变教学理念,优化教学方法,激发学生兴趣,提高高中化学教学有效性。

一、高中化学教学现状

高中化学教师在教学中过于关注学生的学习成绩,为学生布置较多的作业,想要使用题海战术来帮助学生巩固所学知识,提高学生学习成绩。此外,教师在教学中未能发挥出学生的主体地位,忽视了学生学习的感受与情感变化,造成课堂缺乏互动性,无法及时获取学生所反馈的信息。最终,师生未能做到良好沟通,过于重视教师的一言堂教学,导致学生在化学学习中觉得课堂氛围较为压抑,无法提起兴趣,教学效果变得并不乐观。

二、高中化学课堂教学有效性的提高策略

(一) 设定教学目标

教学目标是教师在课前所设置的学生要完成的任务和对学生学习的期望,合理的教学目标是提高课堂教学有效性的关键点。因此,高中化学教学中,教师要从学生实际情况出发,结合教学内容设置合理的教学目标,将其贯穿到教学全过程中。比如,讲解人教版高中化学“物质结构元素周期律”这部分的知识点,教师让学生先预习元素周期表、周期律等内容。教师要帮助学生制定出适合的学习目标,在学习目标中表现出相应的学习方法,让学生能够在掌握课本基础知识的同时,掌握学习方法,进而提高学习效率。

(二) 激发学生兴趣

新课改下,高中化学教师要及时转变教学理念,转变传统落后的灌输式教学方法,在课堂教学中采用多种多样的教学方法,为学生更好的学习化学提供动力,重视激发学生学习兴趣。在为学生讲解化学知识点时,教师要重点为学生提供引导,利用多种有效的教学方法营造出良好的氛围,加强师生互动,吸引学生的注意力,教师要给学生演示具体的化学实验,让学生分组展开讨论,通过科学有效的奖励方法来调动起学生的积极性。此外,教师给学生讲述新的知识点时,要从生活实际情况出发,深化学生的认识。例如,教师在为学生们讲解关于人教版高中化学《盐类的水解》这部分知识点时,除去给学生介绍课本上的知识,还需要给学生布置课后实践作业,让学生对蒸馒头的现象进行观察,掌握好酸碱原理,激起学生学习兴趣,进而提高学生创新水平。

(三) 多媒体教学

随着信息化时代的来临,在大部分的学校教学当中开始使用多媒体教学方法,

而高中化学学科也不例外。高中化学教师为了充分利用多媒体教学的优势,构建起高效课堂,就需要给学生提供良好的学习环境,让学生形象地掌握化学知识点,意识到化学学习的快乐,引起学生深入思考,提高学生自主学习主动性,降低学生对化学知识的恐惧心理,加强师生之间的交流,推动学生全面发展。利用多媒体技术教学能够让学生在良好的氛围中积极主动展开学习,提高课堂教学效率。比如,教师给学生讲解有关人教版高中化学《化学品的合理运用》这方面的知识点时,通过多媒体给学生播放利用二氧化碳进行人工降雨的视频,让学生更好的理解合理运用化学品的内容,便于学生深化记忆。从而采用多媒体教学方法,更好的吸引学生,激起学生的好奇心,丰富学生的知识储备,拓宽学生的视野,让学生在轻松的环境下高效学习,提高课堂教学有效性。

(四) 加强实验教学

高中化学日常教学过程中教师要加入实验的教学,特别是在加强学生学习主动性的过程中,实验更是能够吸引学生注意力,激起学生学习兴趣的重要方法。高中化学教师要从事教学特点着手,将演示实验当作丰富学生化学实验的重要渠道,在短时间里获取理想的效果。实验能够加强学生学习的注意力,从实验的方法中掌握化学知识点,在不断发展中呈现出知识的整合性特点。教师要紧紧把握住化学学科的规律,加强对实验的认识,变成教师在教学中重点需要渗透的内容。因此,高中化学教师要重视实验教学,给学生实验学习与探索提供良好的条件,特别是有了现代信息技术的辅助,能够让实验更好的满足教学的需要,拓宽学生视野的同时,提高学生学习化学的积极性。教师通过使用现代化的教学方法,创新教学方法,提高化学教学有效性。

综上所述,新课改的背景下,不断提高高中化学课堂教学有效性变成现代教育事业发展趋势。作为一名高中化学教师,需要多多尝试、实践和总结,提高自身水平,转变传统落后的教学理念,坚持学生为主体的原则,主动更新教学模式,通过科学合理设定教学目标、激发学生兴趣、多媒体教学、加强实验教学的策略,提高学生学习效率的同时,进而真正提高化学教学有效性。

参考文献

- [1] 张冬兰. 提高高中化学课堂教学有效性的策略探索[J]. 学周刊, 2019(30): 36.
- [2] 何玉萍. 活化课堂提高高中化学教学有效性刍论[J]. 成才之路, 2019(25): 66-67.
- [3] 韦伟. 新课标下提高高中化学课堂有效性教学的策略[J]. 华夏教师, 2019(07): 43-44.
- [4] 冉彩霞. 浅谈如何提高高中化学课堂教学的有效性[J]. 农家参谋, 2018(24): 130.

从课堂教学有效性谈高中数学教学设计

柳毅斌

(湖南省长沙县第七中学 湖南 长沙 410129)

[摘要] 在新课改背景下,一些新颖性、个性化的教学方式层出不穷,为教学带来更多思路与可能,不过提出的要求也更为多元化。在新课改下的高中数学教学中,教师要依据新课程标准的要求制定教学方案与课堂规划,明确学生的主体地位,正确认识培养高素质人才的责任与意义,极力发挥出自身的管理和引导作用,全面提高教学的有效性,帮助他们学好数学。

[关键词] 课堂教学; 教学设计; 有效性; 高中数学

大多数学生学习数学都存在一定的难度,高中数学老师如何提高学生对数学的学习兴趣,如何提高数学课堂的教学有效性,进而促进学生数学学习效率的提升,是数学老师都应认真思考的问题。

一、尽量运用趣味教学, 维系学生学习兴趣

针对数学教学而言,随着年级的升高,不仅知识越来越难,学生学习起来也愈加枯燥,对各项能力更是要求越来越高,尤其是在高中数学教学中,学生还面临着升学压力,在数学学习中越来越吃力。因此,高中数学教师应尽量运用趣味教学模式,引入一些有趣的素材或学习方式,维系学生的学习兴趣,使其产生强烈的求知渴望,提高他们学习的有效性。

例如,在开展“空间点、直线、平面之间的位置关系”教学时,教师以生活中的实例与教材中的思考题为依托,组织学生讨论空间中直线和平行的位置关系,并观察、思考身边的事物,像粉笔盒、黑板擦、字典、课桌、教学楼等,让他们准确地归纳出直线和平面的三种位置关系:直线在平面内,有无数个公共点;直线与平面相交,有且只有一个公共点;直线和平面平行,没有公共点。之后,教师引导学生观察长方体模型,并结合长方体物体思考,准确归纳出两个平面之间的两种位置关系:两个平面平行,没有公共点;两个平面相交,有且只有一条公共直线。

这样运用观察实物、模型的方式提升数学教学趣味性,让学生在兴趣驱使下认真学习。

二、合理设计课堂提问, 提升学生思维深度

提问是课堂教学中的一个常规手段,不过在新课改下的高中数学教学中,教师需对提问方式与内容进行科学优化与创新,确保问题的合理性与有效性,借助问题吸引学生主动思考与讨论,并提升他们的思维深度,使其透彻理解新知识。高中数学教师需围绕课本内容合理设计一些启发性、层次性提问,活化学生的思维,让他们通过分析与解决问题掌握知识。

诸如,在实施“对数函数”教学时,教师先询问:什么是指数函数?怎么求反函数?指数函数的图像与性质如何?引导学生回忆旧知识,追问:指数函数有反函数吗?假如有该怎么求?其反函数是什么?由旧知识引入新课,扫除障碍,激发他们的求知渴望,想要知道答案。接着,教师仍然以“细胞分裂”为例,反问:当细胞分裂多少次后,个数是8个?1千个?引导学生结合对数式和指数式的关系与反函数概念,知道指数函数存在反函数,根据 $y=ax$ 推导出 $y=\log_a x$,让他们初步认识对数函数。之后,教师指导学生在同一坐标系中画出函数的图像,设置问题:这些函数的图像有什么异同点?使其分析对数函数的性质。