

教育微时代

——微课在小学数学教学中的实践探讨

冯香平

(南昌高新艾溪湖第一小学 江西 南昌 330000)

[摘要]当前,信息技术已深入人们学习与生活的方方面面。以信息技术为依托的一系列微事物也应运而生,微课就是其中重要的构成。微课以教师的教学视频为载体,并能将教师教学中的知识点或精彩的教学环节作为教学资源记录下来,教学目标十分清晰,教学内容短小精练。将微课运用于小学数学课堂教学之中,能够使小学数学教学模式进一步优化,有效提升小学数学课堂教学效率。

[关键词]小学数学;微课;应用

引言

在科学技术发展的背景下,小学数学教学中已经开始运用多媒体教学,并且已经成为小学数学课堂的主要教学方式与工具,微课的应用使得小学阶段的多媒体教学质量更好,通过自身短小精悍的特征激发学生的注意力,促进学习效率的提升,使得学生形成一个较好的自主学习习惯,有助于小学生综合能力的提高。

一、教学优势

微课教学优势主要体现在趣味性、形象性、灵活性、应用性等方面。第一,趣味性。微课教学以视频为主,而视频有着强大的视听效果,能趣味化地展示知识内容,创设有趣的教学情境,有效激发学生的学习兴趣,提高学生学习的积极性与主动性。第二,形象性。微课教学有形象直观呈现的功能,能把抽象的、静态的、复杂的知识变成具体的、动态的和易于理解的感性内容,化抽象为具体、化静为动、化复杂为简单,降低知识的理解难度,使学生更好地理解知识。第三,灵活性。微课教学以学生为主,摒弃了传统的灌输式教学模式,教师可以利用微课因地制宜地教学,充分利用了学生的碎片化学习时间,教学空间更广阔,形式更灵活。第四,应用性。微课教学应用便捷,只要懂简单的录屏技术、编辑技术等信息技术,就能制作出一个精彩的微课视频,所以对教师而言,应用起来十分方便。

二、微课在小学数学教学中的应用策略

(一) 微课在课前预习中的应用

课前预习是教育领域中公认的一个促进课堂学习整体效率以及教学质量提高的有效途径之一,但是可以真正地对课前预习进行有效执行的小学生少之又少。为此,小学数学教师要在前一节课结束之前,引导学生利用微课视频对作业进行预习,通过视频观看的实际人数以及播放的具体次数初步评估学生预习的情况,还可以通过课前的5分钟到10分钟预习进行深入的评估,促进课堂教学效率不断提高。

(二) 运用微课引导个性化学习

微课可以分成摄制型、录屏型和软件制作型等。其中摄制型指把课堂教学过程用摄像机记录下来,以便学生及时回顾;录屏型则是把教师的声音与教学PPT进行结合,可以把知识点更清晰地呈现于学生眼前;而软件制作型就是借助Flash、绘声绘影等视频软件制作动态的教学视频,从而实现现实与虚拟的有机融合。由于微课表现方式的丰富性,即便是一个知识点,所表现的方式也多种多样,所以学生可以根据自己的学习特点和爱好进行挑选学习,从而增添数学教学的个性色彩。以教学“平行四边形面积”一课为例,对于这一知识点的微课教学,不仅可以录制真实的课堂教学过程,以方便学生及时回顾课堂情景,还可用录屏的方式,针对某一重难点进行专题讲解,从而起到重点教学、逐个击破的效果。

(三) 微课导入,承上启下

导入是小学数学课堂教学必不可少的环节。教师的导入能够有效吸引学生的注意力,引导学生思维逐步深入本节课的内容。对于小学数学学科而言,其各部分的知识体系存在着紧密联系。在导入环节,教师可以带领学生回顾与本课有紧密关联且之前已经学习过的内容,这样既能够帮助学生加深对已学内容的理解,而且还能

帮助学生将新旧知识串联起来,形成立体的数学思维。微课就是教师进行导入的有效工具。在新课内容开始前,教师以微课进行导入,建立新旧内容之间的关联,同时提出问题,引发学生对新问题的思考,从而起到承上启下的作用,同时激发学生对新知识的探索欲。

(四) 突破时空限制,合理应用微课

在学生的学习不同阶段,微课发挥的作用也各不相同。课前预习,适时提供答疑解惑。新知的预习阶段是学生初次接触新知识,他们必然会对教学内容有很多疑惑,也不知道哪些是重、难点。此时微课的作用,主要帮助学生答疑解惑,帮助学生学习新知、掌握基础知识开辟道路。学生在完成新知识点的预习后,带着问题来到课堂中。课中的主要任务就是同学相互间的探讨,带着自己的收获和问题,到课堂上来和同学讨论交流。例如,在教学一年级上册的《九加几的进位加法》时,预测学生可能会对“凑十法”和连减等的思考过程不理解,我课前制作了一节形象生动的“九加几的进位加法”的微课视频,让学生在尝试学习多种算法。回到课堂时,让学生对这个问题继续进行探讨,再由老师进行总结提升。

(五) 应用微课帮助学生课后复习巩固,夯实学生学习基础

为帮助学生巩固复习课上所学内容,教师课堂上应注意观察学生的听课反应,把学生不易理解的知识内容制作成微课。然后教师要将微课在课后分享给给学生,让学生利用微课查漏补缺,夯实所学内容。比如,讲圆柱的体积时,笔者发现很多学生没有很好地理解圆柱体计算公式。对此,笔者把圆柱体体积计算公式的转化过程制作成微课视频,提供给学生课后巩固复习。学生看到微课视频直观呈现出来的转化过程,可以进一步理解圆柱体体积计算公式,做到查漏补缺。

(六) 运用微课,引导思维

在小学数学课堂教学中,教师要充分考虑教学内容的特点与学生学习的规律,科学合理地运用微课。教师要明确微课在课堂教学中的目的性,充分放大教学细节,将教学内容通过微课更加直观形象地展现出来,弥补传统教学的不足之处。从而突破学生思维的瓶颈,在习得数学知识的同时,获得思维能力的提升。

结束语

综上所述,小学数学教学中微课的应用是非常重要的,不仅有助于提高学生的学习效率,还能积极地引导学生梳理数学知识,并编制数学知识网络。所以,数学教师需要加强研究,积极地探索,有效地结合数学资源和课堂教学,提高微课的利用率,在此基础上,使得小学数学教学质量不断提高,进而促进学生综合素质的提高。

参考文献

- [1] 焦鹏. 微课在小学数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 141-143.
- [2] 孙超. 浅谈微课在小学数学教学中的有效应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(12): 171.
- [3] 于剑文. 小学数学微课教学研究[J]. 课程教育研究, 2019(52): 68-69.

新课标下小学语文教学策略探究

潘鹭

(甘肃省武山县韩川九年制学校 甘肃 天水 741300)

[摘要]新课标背景下,小学语文教学观、学生观以及知识观和教师观都出现了很大改变,对于学生的培养目标要与时代发展趋势相适应,转变过去小学语文教学过程当中,课堂、教材、知识、老师为中心的教学局面,逐步转变为以学生为中心,重视老师的成长与以学定教。

[关键词]小学语文;新课标;教学策略;探究

随着当前教育改革的不断推进,对于小学语文教学也提出了更高的要求,在开展小学语文教学过程当中,应当对学科综合性给予充分重视,增设综合性课程以及实践活动,为学生的全面成长奠定坚实的基础。在小学阶段教学过程当中,是一门十分重要的基础学科,小学语文教学要面向全体学生,重视学生的全面发展。所以必须要基于新课程标准理念,采用有效的教学策略,提高小学语文教学整体水平,保证小学语文教学高效发展,是摆在每一位小学语文老师面前的重要课题。

一、新课程理念下小学语文教学的转变

(一) 教学观念的转变

在新课程标准理念下,更加重视学生实践能力与创新能力的培养与发展,强调在科学知识教学过程当中,要采取有效的教学策略来对学生情感态度价值观以及学生交流合作能力加强培养,转变过去传统的教学观念,打破过去教学过程当中,

片面强调教材教师的重要性。认识到学生、教师以及环境是教学过程的重要组成部分。在新课标要求下,必须要将新的教学观树立起来,将知识传授与能力培养之间的关系处理好,调动学生互动交流,重视学生自助学习能力培养,引导学生主动,富有个性化的进行学习,是对学生之间存在的个体差异性以及学生的人格给予充分尊重,满足不同层面学生学习需求,让学生都能得到良好的发展。

(二) 教学策略的转变

新课改背景下,转变教学策略就是打破过去学生被动学习的局面,采用主动探究式的方式进行学习,主要的重点有七个:(1)重感悟。在开展小学语文就学过程当中,要重视培养学生的感受以及体会,让学生更好的揣摩语文知识语境,强化语感训练。(2)重读书。主要是指对学生朗读指导,合适的进行齐读,将学生的学习情绪充分的调动出来,对课文内容认真把握增强学生的阅读能力。(3)