

如何开展小学英语课堂教学

黄平芳

(江西省抚州市高新技术产业开发区金巢实验学校 江西 抚州 344000)

【摘要】随着新课改的全面推行,小学英语课堂教学需要进行优化与完善。伴随着时代的快速进步与发展,国家开始越来越重视英语学习。英语从小学开始普及,英语教学获得发展。为了能够更好的展开英语教学,教师需要深入探究有效策略。

【关键词】小学英语; 课堂教学; 开展策略

新课改提出小学英语教师在教学中要培养学生的综合素质,教师在教学中要不断提高自身的教学能力,探究教学方法,从教学层面构建小学英语高效课堂,提高学生英语水平,培养学生学习习惯,提高小学英语课堂教学水平,快速实现小学英语教学目标。

一、准确把握课堂教学目标

教学目标作为课堂教学的纲要,贯穿于总体课堂教学过程中。评价课堂教学效果要从教师是否准确把握课堂教学目标、是否完成课堂教学目标、完成教学目标应用了哪些教学方法出发。课堂教学目标在教学当中不仅能够发挥出重要的作用,还能对教学效果进行检验。准确明确的教学目标,更符合学生的特点,能够更好的培养学生理解、分析与运用的能力。明确的教学目标,在教学中更清晰地展示,在很大程度上帮助学生理解与记忆教学内容,有助于拓展与迁移英语知识,对是否高效展开课堂教学起到决定性的作用。

二、采用游戏教学法

随着年级的升高,英语课程教学目标会出现一定的变化,开始要求学生听懂会说。为了练习学生的口语就需要让学生之间展开相互交流,交流可以依靠游戏来加强其真实性,让学生可以在游戏当中进行交流。帮助学生练习听说能力,由于小学生所掌握的单词数量有限,因此教师要设置难度较低的游戏,学生使用几个单词就可以表达自己的想法,实现游戏的目的。例如,教师在讲解科普版小学英语“*What kind of books will you buy?*”这节课的知识时,教师组织学生参与游戏,让学生利用“*will+动词原形*”的结构进行游戏。一名学生向另外一名学生提问:“*Will you buy any books?*”学生回答:“*Yes, I will*”;然后要求另外一名学生向后面一位学生提问与之不同的问题:“*What will you do tomorrow?*”,以此类推,通过这样的游戏让学生快速掌握“*will+动词原形*”的结构。

三、合理利用多媒体技术

目前,多媒体逐步变为英语教学中的重要辅助工具。传统教学方法中,教师只是利用板书为学生们讲解英语知识,应用教学设备的次数少,最多是利用录音机帮助学生进行跟读。现如今,合理使用多媒体将无法在黑板上表现的内容制作为课件,加强显示效果,还能够变成学生展开复习的材料。多媒体能够呈现出多种类型的音视频,让教学内容变得更加生动,开拓学生的眼界。多媒体技术教学是教学改革的重要部分,将其与传统教学模式良好结合有效提高学生学习效率,从而提高小学英语课堂教学有效性。例如,教师通过使用多媒体为学生们播放英文对话视频,或者是为学生们播放国外孩子们学习的小故事,让学生们了解英语语言文化特点,在学习英语过程中拓展知识面。

四、采用情境教学法

英语作为学生进行沟通表达的语言知识,源自生活并服务于生活,很多教师在教学中往往过于重视书本知识的教学知识点,让学生对英语词汇等内容进行反复的朗读和记忆,忽视了对学生英语应用能力的培养,这也就是我们常常听到的哑巴英语,因此,只有将英语教学融入生活实际中,才能让学生感受到英语知识的价值与魅力,从而实现英语兴趣的提升,教师可以针对教学内容为学生创设生活化的学习情境,让学生通过在相关的生活化教学情境中进行沟通和交流,从而不断培养他们的英语应用能力,教师应鼓励学生利用简单的英语词汇与他人开启交流,让学生细心观察生活当中的英语元素,如一些广告和标语等,让学生感受到英语与我们实际生活的息息相关。

五、采用激励性评价

小学英语课堂教学过程中,教师利用激励性的评价方法能够真正帮助学生在课堂学习中保持良好的自信心,与此同时在教师不断的表扬当中体会到学习的快乐,让学生在英语学习过程中体会到学习的成就感,激起学生的学习欲望,有助于教师正常展开教学。课堂教学中的评价,教师能够采用多元化的方法,如教师综合评价、小组之间的评价、学生之间互相评价等。教师在课堂教学中要灵活运用这些评价方法,从多角度全方位科学合理对学生展开评价,让学生真正意识到英语学习的趣味性。

比如,在小学英语课堂教学中,作业是不可或缺的一部分,教师要在课堂学习过程中引入对学生作业的评价。科学合理布置课堂作业能够将新旧知识点进行联系,与此同时,科学的评价作业能够让学生快速的融入课堂教学过程中。针对学生的作业,教师在评价当中能够采用“*Very Good, Wonderful, Excellent*”等赞美性的词汇,让学生在得到表扬中调动起完成作业的主动积极性,激发学生英语学习的热情,真正集中学生学习的注意力,进而提高教师教学效率,推动学生课下主动学习英语的能力,从而顺利展开小学英语课堂教学。

综上所述,为了更好的展开小学英语课堂教学,教师需要准确把握好教学目标、通过使用游戏化教学方法、合理使用多媒体技术、采用情境教学法、合理使用激励性评价的教学策略,激起学生学习欲望,不断提高小学英语课堂教学有效性。

参考文献

- [1] 林小辉. 打造小学英语课堂互动模式[J]. 江西教育, 2020(15): 81.
- [2] 林文萍. 浅谈核心素养下的小学英语课堂教学策略[J]. 英语广场, 2020(14): 131-133.
- [3] 邱丽丽. 多媒体在小学英语课堂教学中的有效运用[J]. 中小学电教, 2020(05): 29-30.
- [4] 杨喜琴, 丁胜明. 小学英语课堂教学有效性的提升策略[J]. 甘肃教育, 2020(09): 123.

关于核心素养理念下高中物理实验教学探究

李强

(新疆石河子第二中学 新疆 石河子 832800)

【摘要】新课程标准中明确提出,教师在教学过程中应当以培养学生综合能力以及核心素养为教学出发点,引导学生正确认识的物理学习的重要性,通过多元教学方法强化学生的物理学习技能,为社会发展培养合格人才。教师必须要创新课程教学方式,重视培养学生的创新能力以及实践能力,合理安排物理课堂内容,丰富教学方法,强化学生对于概念的有效理解,增强学生实践操作能力,促进学生完善物理思维,从而提高学生物理学科核心素养。

【关键词】核心素养; 高中物理; 实验教学

在当前我国高考教学改革工作推进中,对物理实验教学的考察越来越重视。由于物理实验考察的是学生的动手实践能力,因而需要在日常教学中,强化学生物理实验学习能力培养,以此为学生物理学习提供帮助。在以核心素养为教学背景下的高中物理教学工作开展中,对于学生物理实验教学的要求也越来越严格,这种情况下,需要教师结合高中物理教学需求,完善高中物理实验教学对策,以此满足新时期高中物理教学需求。

一、物理核心素养背景下高中实验教学现状分析

(一) 实验教学重视不够

在传统的高考生考察中,对于学生物理实验的考察并不是很重视,因而在日常教学工作开展中,教师也没有针对学生物理实验教学进行分析,存在着不够重视物理实验教学现象。同时由于受到传统教学观念影响,使得其日常教学工作开展中,对学生物理实验教学的要求出现了一定的转变。但是在核心素养背景下的高中物理教学工作开展中,要求对物理实验教学培养,因而传统物理教学观念下的高中物理教学工作实施,就不能有效地为学生教学工作提供帮助。

(二) 实验教学方法不科学

物理实验教学不同于传统人文学科教学,在物理实验教学过程中,对于教学方法是要求是比较严格的,因而需要教师在日常教学工作开展中,针对教学中的实验

方法进行科学的分析,从而保障在教师教学方法的分析过程中,可以更为有效地为学生教学提供帮助。但是由于受到应试教育观念影响,使得很多高中物理教师没有将实验教学的地位重视起来,在相应的教学工作实施中,也就没有将实验教学方法创新,使得传统实验教学方法应用缺少活力,不利于高中物理教学工作实施。

二、物理核心素养背景下高中实验教学的对策构建

(一) 转变教学观念,科学诱导学生学习

在核心素养下的高中物理实验教学工作中,为了提升高中物理实验教学质量,需要迎合高中物理实验教学开展中的要求,对其整个教学工作实施中的观念诱导进行分析。通过对我国当前高中物理教学研究发现,高中物理实验教学工作中,对于物理实验教学已经做出了新的要求,所以很多教师也已经迎合新时期高中物理实验教学实施需求,针对学生物理实验教学观念转变,帮助学生建立科学的物理实验教学体系,从而有效地诱导学生学习,提升学生学习质量。

(二) 创新教学方法,培养学生实验学习能力

创新是提升教师教学水平的关键,在核心素养背景下的高中物理实验教学工作中,也应该针对学生物理实验教学培养作出科学的分析,从而保障在学生物理实验教学培养中,可以更为有效地为学生物理实验教学培养提供指导。例如,在新时期高中物理实验教学工作中,教师通过转变教学观念方式,将创新教学实施

融入了学生物理实验教学培养中,通过这种物理实验教学培养方式应用,提升了现阶段高中物理实验教学培养质量。如教师在物理实验教学中以情境诱导方式,针对学生物理实验学习中的各项知识进行讲解,帮助学生梳理实验学习流程,以此提升学生物理实验学习积极性。

(三) 结合生活实际,有针对性地培养学生物理学习能力

生活是获得知识的重要途径,在当前高中物理教学工作开展中,为了提升教师物理教学质量,需要结合物理教学工作实施中的要求,对物理实验教学方法进行改进。以生活实际作为高中物理学生教学中的主要方式,可以在日常教学开展中提升学生物理实验学习水平,为学生物理实验教学工作的开展和优化提供了帮助。例如,在物理现象分析中,教师可以让学生准备生活中常见的物理实验,如容积实验、压力实验等,都可以在日常生活中完成。

(四) 进行探究实验,调动高中生的创新意识

最近几年,伴随社会逐渐发展,创新意识以及探究精神早已变成个人发展的一项重要品质。而上述两点同样也是学生对物理知识加以学习期间必备的两种重要品质。因此,实验教学期间,物理教师需着重对高中生创新意识以及探索精神进行激发以及培养,通过物理实验具有的独特性,给予高中生更多自由,促使其在实验期间对物理知识加以掌握,逐渐养成物理方面的核心素养。同时,物理教师还需对学生思维进行启发,通过实验教学引导高中生发散自身思维,不要单纯对实验进行复制。实验教学期间,物理教师可进行开放式的课堂教学,给高中生一个实验主题,让高中生自行设计实验方案以及实验流程。例如,进行“传感器应用实验”教学期

间,物理教师可把实验主题设计成开放式的,高中生可对感兴趣的知识进行自主学习,并且对实验步骤进行自主设计。通过这种方式,教师不仅能够对高中生知识掌握程度加以考查,还能对高中生的创新精神与发散思维加以培养。如一些高中生会选择对光敏电阻进行研究,他就会去了解光变化和电阻变化间的关系。高中生按照自身兴趣对物理实验进行探究,可以有效调动其创新意识,有利于培养其物理方面的核心素养。

结束语

综上所述,在物理核心素养下的高中实验教学工作中,为了提升实验教学质量,教师应该在日常教学工作开展中完善以下对策,即转变教学观念,科学诱导学生学习;创新教学方法,培养学生实验学习能力和结合生活实际,有针对性地培养学生物理学习能力等三项。同时还应该以新时期高中物理实验教学为主,科学地整合实验教学体系,推动实验教学与高中物理教学之间的融合性建设,以此满足高中物理实验教学需求。

参考文献

- [1] 宋淑飞. 基于核心素养导向的高中物理教学设计初探——以“牛顿第三定律”为例[J]. 新课程·下旬, 2018(07): 88-89.
- [2] 樊明成. 基于高中物理学科核心素养的物理教学探究[J]. 中文信息, 2018(12): 110.
- [3] 陈兆国. 基于高中物理学科核心素养的物理教学探究[J]. 考试周刊, 2019(01): 159.

小组合作学习在小学数学教学中的运用策略分析

刘坤庆

(重庆市城口县巴山学校 重庆 405915)

【摘要】在传统的小学数学教学中,学生的学习主体地位没有完全展现,不能有效确保其学习成效,这对小学数学教学的长久发展危害极大。而小组合作学习是一种极为常规的教学形式,可以提升学生的数学学习成效,让学生保持学习兴趣,最终提升其综合素养。针对如何运用小组合作学习形式于小学数学课堂,提出以下几点思考。

【关键词】小学数学; 小组合作; 运用策略

一、科学分组

小组合作学习是一种互动性很强的方式,但一定要运用得当,才能收获成效。在小学数学教学中,教师应当科学划分学习小组,以学生的实际学情、认知水平、能力和兴趣作为依据,做到心中有数,也让学生之间能够做到合理地优化配置,最终以极高效率的形式展开小组学习,构建起高效数学课堂。

比如在教学小学高年级认识负数中,教师就可以选择小组学习的形式展开教学。为了提升合理性,构建高效课堂,教师应当在课堂上将学生小组人数划分得当,以4人为一小组,如此前后排学生只需要转动身体方向就可以展开学习讨论。同时,要在小组中搭配优良中差各类学生,均衡各小组实力。在学习负数时,教师如此划分小组进行新课教授,能够让学生切实有效地展开学习,在引入部分由小组中理解力不强的学生进行回答,帮助其建立学习自信心;在负数认识上,将进一步回答基础性问题交给小组中学习能力中等的学生;在负数知识学习的坡度提升后,针对性的问题可以多给优生回答。如此运用小组的形式能够均衡学习,让每位学生都能在课堂上发挥自己的学习潜能,有所收获。此外,还能培养学生的综合能力,如表达能力、语言组织能力、小组交流能力等。

二、合理选择

小学生年纪小,思维发育尚不成熟,同时并不是每节课都适合运用小组合作学习的方式,所以在数学课堂教学中,教师应当合理地选择适合运用小组合作学习的内容,不能盲目地一刀切,只有精准把握,合理运用对应的教学内容展开小组学习,才能让数学教学内容在小组合作学习的形式下较好地被学生吸收,取得教学成效。

比如教学小学数学高年级长方体和正方体的正确认识一课,教师可以选择运用小组合作学习的形式进行课堂引导,以实现教学目的。在课堂上,第一步是创设环境,让学生运用立体模型等学习材料一起做类似搭积木的游戏,要求学生搭建出好看的建筑或别的物体,在小组中比较一下谁搭建得更为牢固。在小组合作学习中,学生组建起各式各样的图形。而后以提问的形式进入第二步:为什么在摆的形状中,长方体和正方体还有圆柱体更为稳固,而球体则极不牢固呢?学生针对此问题进行小组讨论,进而逐渐掌握长方体和正方体的异同点,对于长方体和正方体的概念也就更为清晰地印在脑海中。这样运用小组合作学习方式对长方体、正方体的教学,有助于培养学生空间思维能力和创造能力,最终达到教学的预期目的。

三、挖掘特长

在数学学习过程中,每个学生都会有自己的思维过程和见解,因此,在数学课堂上运用小组合作学习的形式时应该让小组中的每位学生都能够表达自己的见解并且发挥自己的长处,创设一种学生先独立思考而后展开小组学习交流的情境。这样的数学课堂才能达到锻炼学生且提升其学习能力的目的,同时,才能激发学生的学习参与积极性,自觉投身到数学学习中来。

比如教学小学数学高年级《正比例和反比例》时,教师可以出题:有一位农民伯伯用600千克的花生榨油,能榨出80千克的花生油。而现在有2600千克的花生,

那么能榨出多少花生油呢?问题提出后,教师可以为学生先预留独立思考的时间,尽管时间短暂,但是过程完整,也能够提高学生的参与度。然后,再要求学生在自己的小组内共同讨论交流,分享自己的观点和看法。如此,既能实现思想的碰撞,也能启发学生思维,更可以有效激发学生的学习兴趣,让其在发挥自己主观能动性的同时学会合作,有效投身到共同探讨数学问题的大环境里,实现优化合作学习。

尺有所短,寸有所长,教师应该看到每个学生的长处和潜能。在课堂上展开小组合作学习的过程中,有效地助力学生体验完整的思维过程,以先独立思考后集体讨论的形式投入数学学习中,由此实现学生的思维发展,让学生能在知识学习的过程中提升自己的能力。

四、点拨指导

数学课堂讲究的是师生彼此间的良好互动,不能单一化,即教师抛出一个个问题,指名让学生回答,这样过于生硬。所以在实际数学教学中,教师运用小组合作学习的教学形式,在问答引导之间适当点拨,让学生能够获得启发,并且朝着正确的方向发展。如此才能实现师生课堂互动的良性循环,让学生能够切实从小组合作学习中有所收获。

比如教学小学数学高年级“可能性”知识时,教师在完整课堂教学过程中可以运用小组合作学习的形式展开。与此同时,针对本课内容,教师应当注意几点:一是运用多媒体明确地让学生了解自己本节课是学习“可能性”的相关知识,清楚自己的学习任务。教师要把学习的要求和目的等都明确传达给学生,同时把自己追求怎样的教学成效也如实地告知学生。只有教师传达得极为清楚和详细,学生才能将小组合作学习形式运用好,取得好的成效。二是在学生开展小组讨论时教师要巡视指导,一旦学生遇到无法解决的问题时,教师要及时为之解答,并且积极支持学生提出自己的疑问,表达自己的观点和论证、判断。教师应当推动学生在不断地答疑解惑中有所收获和成长。三是教师在课堂上应当注重保持学生的积极性,这点很难。小学生的注意力有限,但以小组合作学习的形式展开学习,能够在一定程度上保持学生的学习兴趣。教师需要创造各种机会,让学生能够主动表达自己的观点和看法,提升其积极性和主动性。

教师的合理引导很重要。学生是课堂学习的主体,而教师就是课堂的引导者。在课堂上展开小组合作学习形式时,教师应当看准时机,适时指导和点拨,以此确保学生能够在“疑问-解惑-疑问”中不断地探索和发展,加深对于数学知识的掌握。

参考文献

- [1] 石信清. 浅谈农村小学数学教学中小组合作学习[J]. 新课程(小学), 2013(7).
- [2] 王庆祥. 浅谈小学数学合作学习[J]. 学周刊, 2012(26).
- [3] 孙莉. 关于小学数学课堂中实施小组合作学习的几点思考[J]. 数学学习与研究, 2019(23).