

探究构建小学语文高效课堂的策略

熊新国

(江西省南昌县广福镇北头小学 江西 南昌 330205)

[摘要]在新课程改革日益深化的背景下,传统的教学模式已经越来越难以满足教师的教学和学生的学习需要,这就需要教师应更新教学理念,不断探寻新的教学方式方法,打造高效课堂,让学生在有限的课堂上学到更多的知识。本文根据多年的教学经验,谈谈打造小学语文高效课堂的一些策略。

[关键词]小学语文; 高效课堂; 语文教学

高效课堂的构建是新课改背景下教育工作的一种教学常态,是所有教师追求的教学目标。为此,在新课改背景下,小学语文教师应认真分析语文教学实情,根据实际情况采取多元有效的教学方式,让学生对语文学习产生浓厚的兴趣,鼓励学生积极探究语文知识,深化学生对语文知识的理解,增强学生学习自信心,使学生从被动的“苦学”转变为“乐学”,达到理想的教学效果,从而为构建小学语文高效课堂奠定基础。

一、教师精心备课,奠定高效课堂基础

在教学过程中,教师的备课是打造高效课堂的前提与基础。因此,教师必须高度重视。那么,教师如何让自己的备课内容准确、合理呢?首先,要抓住教材,全面深入地研读所备课文,将课文内容充分反映与表达出来。其次,要将自己的奇思妙想体现出来,不能过分依赖教案集或教参之类的材料,这些材料只会使自己的备课缺乏创造性。再次,要联系班级学生的具体情况和要学的内容,避免出现教学目标过于笼统、缺乏针对性的情况,并能够结合学情的变化不断调整和完善后续的备课内容,使备课内容始终契合学生的实情。最后,要考虑到学生不同的学习能力和不同的语文知识层次,考虑到学生个性化、差异化的学习需求和学习习惯,从而设计出多样化、具有层次性的教案,使因材施教思想在备课过程中就得到充分体现。

二、合理设计课堂教学,提升教学效果

要打造高效的语文课堂教学,就要对每一个教学环节进行精心设计,使课堂教学合理、有效,且具有一定的层次性、计划性和目的性。因此,在小学低年级的语文课堂教学中,教师可以将学生进行合理分组之后,首先对学生预习情况进行检测。在课堂教学开始时利用3—5分钟的时间,通过简单的提问来了解学生在课前的预习情况,从而在课堂教学的开展过程中能够有的放矢。其次,要为学生明确本节课的学习目标,使师生朝着一个共同的目标进行努力。第三,要以学生为主体,引导学生展开小组合作、自主探究学习,充分发挥小组团队的力量,让每个学生在小组合作学习中都能够获得充分地展示自我能力的机会,并最终促进学生团结协作以及语言表达能力的提升。第四,根据各小组的交流、讨论和汇报的情况,对学生的小组合作学习结果做出总结,对学生在合作学习中遇到的共性问题进行精讲点拨,增强学生对于文章内容的理解,使课堂教学更加高效。

三、运用多媒体技术

教学时,老师要通读语文教材,根据教材中所涉及的内容,应用多媒体教学设备开展多媒体语文教学,并且在课上合理地把控多媒体技术教学时长,把更多课上时间留给小学生,让他们通过互助互利或独立自主的学习方式探究语文知识,这样能充分端正小学生对于语文学习的态度,进而提高小学生语文思维和自我探究的能力。通过观看跟语文教学课程相关的多媒体视频,让小学生的思维能力能够得到显著提升。老师要根据本节课所要讲的内容,灵活地将多媒体技术与语文教学进行整

合,这样在开展语文教学的同时也能够在一定程度上活跃语文课堂气氛。

四、开展差异化教学

在小学语文课上,由于每个小学生的语文基础不同,学习方法、学习侧重点都不相同,导致班级的语文学习出现差异。老师要根据小学生的学习情况进行针对性教学,才能从根本上解决小学生在语文学习中的困难。例如,有些小学生的学习能力弱,有的小学生对语文教材中古诗理解的不好,老师应该针对不同的小学生进行不同层面的指导,让他们加强自己薄弱的领域。但是每节语文课的教学时间只有45分钟,不可能对每一个小学生进行针对性讲解,这样会严重降低差异化教学的可行性。因此,要想全面落实差异化教学,需要老师对全班的小学生进行一个详细的统计,将小学生的语文学习按照层次归类划分,针对不同层次的小学生进行相应教学计划的制定,从而达到共同进步的目的。小学语文的课堂教学方式五花八门,老师根据班级的实际情况再结合相应的教学计划,打造出一套具有班级特色的教学方法。差异化教学不是让学生没有目标、没有头绪地慌乱学习,而是利用科学行之有效的教学理念引导、启发小学生养成独立自主的学习习惯。

五、开展情景教学

在小学语文的教学过程中,老师要根据小学生的实际情况开展阶段性的情景教学模式,让小学生扮演不同角色来提升自身的语文表达能力。通过小学生之间分角色的表演,可以在一个轻松、愉悦的环境下提高小学生的语文水平。

以小蝌蚪找妈妈为例,首先要了解本课主要讲述了什么,以及小学生要扮演教材中所提及的哪些主要人物角色,这需要小学生在课前详细地了解教材中的故事梗概以及各种小动物之间的对话内容,然后进行简单的演练,在演练的过程中还可以根据自身的实际情况,增加一些自己在日常生活中就已经掌握的但是教材中没有涉及的内容,让整个情景教学的内容更贴合小学生的生活实际。在整个表演过程中不仅让小学生学到了更多语文教材中没有的知识,而且通过小学生之间分角色的扮演,在促进友谊的同时还能增强团队协作能力,进而实现语文高效课堂。

综上所述,对于老师来说,应该转变现有的学习方法和教学思路,让学生意识到语文学习的重要性。老师要根据学生的实际情况进行相关学习方法的制定,让他们充分发挥自身潜在的优势并积极地参与到老师精心安排的语文教学中来,摒弃传统的教学理念,激发小学生的语文学习积极性,开展高效的小学语文课堂。

参考文献

- [1]蔡凌燕.小学语文有效教学策略构建与运用[J].名师在线,2019(7):74-75.
- [2]杨秀英.小学语文教学浅析[J].文学教育(下),2019(3):88-89.
- [3]杜聪颖.小学语文课堂教学策略的有效性研究[J].读与写(教育教学刊),2019(3):114.

基于核心素养的高中化学实验教学评价研究

杨生奎

(青海省西宁市湟中区教育局教研室 青海 西宁 811600)

[摘要]高中化学课程教学的主要组成部分就是化学科学核心素养,尤其是化学实验教学中培养学生实践操作技能、观察能力及知识应用能力等,满足核心素养的培养要求。化学实验教学中培养学生宏观辨识与微观分析能力,也是化学实验课程教学的主要内容。本文据此展开论述。

[关键词]核心素养; 高中化学; 实验教学

一、核心素养下高中化学实验课堂教学特征

化学学科不仅操作性较强,而且在日常生活中较为实用,因此在化学教学过程中实验是基础。对化学实验教学法进行创新,不仅能帮助学生深刻理解和掌握化学知识的概念和原理,同时通过对化学知识的进一步研究,能帮助学生提高自身科学探究的能力。因此,在进行化学教学时,教师需要对化学实验在教学中的应用引起高度重视。要敢于创新,打破传统化学教学的模式。高中生思想不成熟,存在强烈的好奇心,对于新鲜事物充满兴趣,通过引入趣味性实验,满足高中生的心理特点。

(一)素养为本的教学目标

教师根据实验教学目标选择合适的实验内容、教学模式、评价内容,也是学生学习方向的指南。实验教学目标不同意味着教学内容与教学模式存在差异。“素养为本”就是表达发展学生化学学科核心素养的教学取向。教师对新课标进行分析,理解化学学科核心素养的内涵,深入研究教材结合课程标准,对学生行为表现与特征进行分析。

(二)课堂内容情境化为重

化学新课标中提出:真实、具体的问题情境可以为学生化学学科核心素养提供表现机会。课堂上教师要创设真实且富有价值的问题情境,培养学生在特定情境下解决化学问题的能力。实验课堂教学内容情境化可以激发学生兴趣,学生基于

真实情境提出相应的问题,推动学生学习方式的转变,提高课堂教学质量与效率。

二、核心素养下的高中化学实验教学策略

(一)利用化学实验,渗透培养核心素养

在开展高中化学教学时,一定要注重学生对知识的自我理解,加强学生核心素养的培养。在培养学生核心素养时宏观辨识和微观探析都是极其重要的组成内容,能帮助学生培养自身观察力和分辨能力,树立宏观和微观意识。在具体教学过程中,教师一定要重视学生自我理解,帮助学生清晰掌握,合理提高。比如,对于化学符号的学习,教师可以引导学生从最基本的化学符号开始,探索其中的宏观意识和微观意蕴,帮助学生提升化学核心素养。

比如,在学习“氯、溴、碘及其化合物”等知识点时,教师可以引导学生从“电解食盐水制取氯气”的实验入手,引导学生对整个实验过程和现象进行观察与分析。如实验时阳极产生气泡,而且溶液从无色开始变为黄绿色,将产生的气体收集起来,侵入湿润的碘化钾淀粉试纸,发现试纸从白色变成蓝色;而且阴极也有大量气泡产生,溶液变为红色,将气体收集起来,点燃,发出爆鸣声。先从宏观角度入手,根据实验现象推断反应原理,从结构上分析、理解其中发生的反应:氯化钠分子和水分子在通电情况下生成氢氧化钠分子、氯气分子和氢气分子,根据化学反应要求学生书写反应方程式。两种反应物在通电状态下,使其中离子游离出来重新

自由组合成新的分子和化合物,无论反应前后元素种类、数量和质量等均未发生改变。在这过程中,教师要引导学生对微粒重组方式进行思考,并利用化学式进行展示,使学生对整个微观反映了解得更加形象、具体。在开展高中化学实验教学时,一定要注重宏观教学和微观教学的相互结合,使化学课堂充满思想和变化,学生学习更加灵活,不再是传统的死记硬背,进而构建出更加高效的化学实验课堂,帮助学生全面提升自身核心素养。

(二)合理设计实验,培养学生探究能力

具体的实验过程包括以下内容:①提出问题,设置相关实验,对实验目的和可能的实验结果进行预估;②明确实验目标,以免发生设计偏离;③由教师进行引导,指导学生提出合理假设;④对小组成员进行分工,明确各自任务,仔细观察实验现象;⑤对整个实验过程和操作进行审核。比如了解了“氯”元素后,为了探究氯水和干燥氯气之间,哪种物质才具有漂白作用,并设置验证实验的方案:首先,提前为学生布置学习任务,让学生在课前对氯元素、氯水和氯气等物质进行了解,同时自己思考实验方案和相关注意事项以及可能的实验结果。探究性实验操作:在实验开始前,先假设两种物质都有漂白性质,而为验证这一假设的正确性,准备三块同样颜色和大小干净的、干燥有色布料,将其中两块布料分别放置在盛有氯气和氯水的封闭容器中。结果发现,对比一直未经过任何处理的布料,放于氯气中的布料颜色并没有发生明显改变,放于氯水中的布料出现明显褪色现象。结果证明:氯水才具有漂白的性质。在教学过程中,将两种实验方法和效果进行对比,发现相比于基础实验,探究性实验更加简单,结果也更明显,而且在操作上更加方便。在化学教学中利用探究性实验,帮助学生将学和用有效结合在一起,帮助学生加深对于

基础内容的了解和记忆,同时吸引学生对于实验课程的学习和操作兴趣。而学生在自己设置实验方案时,由于对物质性质的不清楚或混淆,就不可避免地会出现一些导致错误结论的实验方案,这就需要教师在旁仔细观察,耐心引导,发现学生方案错误时,出于对学生自信心的保护,不要急于责骂和纠正,而是循循善诱或与旁边学生对比,帮助其发现错误并改正。而对于那些方案设计正确的学生,教师需要给予鼓励,肯定其在实验设计方面的天赋和能力。在整个化学教学中,教师不能一味对学生知识传授,同时要注意对学生自主学习能力的培养,帮助学生在实验过程中不断进行自我提升。

三、结语

总之,高中化学核心素养培养时发挥化学实验的作用,利用实验让学生体验探究过程,激发化学学科的学习兴趣,实现对学生科学探究意识与精神的培养,加深学生理解化学实验知识,逐步形成化学思维,有助于培养学生实验探究、实践操作等能力。希望通过文中论述,为类似研究提供借鉴,推动高中化学课堂教学质量的提升。

参考文献

- [1]白汉勋.基于深度学习理念的高中化学实验教学方案分析[J].科学咨询:教育科研,2020(4):251.
- [2]罗银先,冯文俊,郑柳萍.“素养为本”的高中化学课堂实验教学改进研究[J].福建基础教育研究,2020(2):121-122.
- [3]葛秋萍,王宣忠.高中化学实验教学要注重培养学生的化学核心素养[J].中学课程资源,2020(2):57-59.

新课改下初中语文教学中的情感教育研究

赵雪峰

(湖南省长沙市十一中 湖南 长沙 410004)

[摘要]随着我国新课改在初中教学过程中的实施,它对初中的语文教师提出了更高的教学要求,它不仅要求初中的语文教师要传授给学生基本的语文知识,还要求初中的语文教师要将情感教育在初中语文教学中渗透,进一步培养学生的语文综合素养,加强学生对语文知识的认识。基于此,本文对情感教育的特点等进行了全面的探讨。

[关键词]初中语文;情感教育;语文教学

一、情感教育特点

(一)趣味性

情感教育理念在初中语文教学过程中的趣味性主要就是能够激发学生情感的喷发,让学生对初中的语文学习产生动机,真正意义上理解作者所要表达的情感,加强学生对具体语文知识的认识,让学生能够在轻松的课堂教学过程认识语文知识的重要性,不断提高学生的综合素质。

(二)创造性

在如今这个科技不断发展的背景下,要想在具体的语文教学过程中培养学生的创新能力,就要认识到情感教育的特点,让学生在实的教学过程中,发挥自身的创造性。同时,加强学生对具体语文的认识,要在初中语文教学过程中,发现学生的特点。此外,在实际的语文教师过程中,教师还可以根据不同教材以及教学内容,培养学生自身发展的特点,发挥学生的创造力,从而提高学生对具体语文知识的探究能力。

(三)艺术性

情感教育最重要的特点之一就是艺术性。由于情感教育的感染力是非常强的,所以要想有效将情感教育在初中语文教学中渗透,教师就要认识到情感教育的特点,只有这样才在真正意义上传输给学生理论知识以及实践技能,加强学生对更多语文知识的理解。

二、初中语文教学中实施情感教育的重要性

(一)为教学活动的顺利开展提供了条件

由于初中语文教学的内容比较复杂,所以如果学生没有较强的语文思维,就不能对具体的语文知识进行全面理解。教学活动主要是依据教材内容实施的。情感教育在初中语文教学中渗透,可以进一步加强学生对语文教学内容的认识,加强学生对本文情感的解读,为学生创设一种积极愉快的情感氛围,激发学生对语文学习的兴趣。

(二)激发学生产生积极愉快情感

随着人们对初中语文课程越来越重视,学生的学习压力也越来越大。要想在这样的背景下,让学生快乐地去学习语文知识,教师就要重视学生在实际学习过程中的语文情绪状态。

情感教育理念在初中语文教学过程中的应用,不仅是现代教学理念的需要,更是促进学生综合发展的基础,它在激发学生积极情感的同时,又创新了教师的教学模式,教师可以从学生的发展特点出发,去培养学生的语文情感,让学生在实的教学过程中自己去体会和感悟作者所要表达的情感,从而进一步促进学生的全面发展。

(三)培养了学生高尚的品质

虽然初中生的综合素质得到了一定提高,但是在实际的学习过程中,学生的综合性思维还并不完善,对初中语文教师过程中的情感知识等并不能进行深刻理解。然而,情感教育在初中语文教学中渗透,不仅加强了学生对初中语文知识的认识,还进一步培养了学生的语文综合素质。

三、情感教育在初中语文教学中渗透的措施

(一)结合课文内容,渗透情感教育

课文内容是开展语文教学活动的依据。所以在初中语文具体的教学过程中,要想加强情感教育在初中语文教学中的渗透,教师就要结合具体的语文教学内容,设计教学活动和教学目标,包括文章作者的背景以及作者所要表达的语文情感,这样学生就可以通过对复杂语文知识的认识,对作者所想表达的情感进行深入理解,教师应该注意挖掘其中传统文化教育的素材,进而不断提升自己对传统文化情感的认识。

(二)分析教学目标,创设良好的情感氛围

如今,在我国教学机制不断完善的背景下,要想进一步提高初中语文教学的质量,加强学生对初中语文的认识,初中的语文教师就要结合实际的教学目标为学生创造一个好的情感氛围,在具体的语文教学过程中不断培养学生的语文教学情感。著名思想家得罗说过:“没有情感,任何笔调都不能打动人心”。因此,初中语文教师要结合教材中每一篇作品的内容,设计一个能够培养学生语文思维的情感氛围。

在学生正要接触文章的时候,教师可以从学生的实际发展特点等角度出发,对教材中的情感进行个性设计,巧设导语。在具体的设计过程中一定要强调学生的表情和心境,结合课文所做的提示性语言等,为学生创设一个轻松的学习氛围,培养学生的语文性思维,激发学生对语文知识的学习情绪,让学生在实的教学过程中,能够走进课文,走近作者,从而不断增加学生的情感意识。

(三)认识学生独特的感受,加强学生对文章情感的理解

要想在我国教育机制不断完善的背景下,将情感教育在初中语文教学中渗透,不仅要对其有效性进行探究,还要认识到初中生的发展特点,从学生的情感角度出发,去设计教学模式,认识学生个性化的行为,根据初中语文的教学目标,让学生利用主动积极的思维,去参与情感活动,加深对文章内容的理解和体验。

在初中语文教学过程中,如果学生能够受到情感熏陶,还可以提高学生的审美水平,加强学生对具体内容的认识。因此,在具体的教学过程中,教师要珍视学生独特的感受,进而培养学生的情感性思维。

同时,学生在这样的教学模式中还可以加强情感交流,发表自己独特的见解,张扬自己的个性,从不同的角度去理解作者的情感。此外,情感教育理念在初中语文教学过程中的渗透,还可以分享学习成果,让学生在实的教学过程中体验成功和快乐,树立正确的人生观和价值观,从而不断提高情感教育的有效性。

由此可见,在我国教育事业不断发展的今天,要想进一步提高初中语文教学的质量,加强学生对语文知识的认识。初中语文教师就要对情感教育在初中语文教学中渗透的有效性进行探究,从学生的个性化角度出发,培养学生的语文情感,提高学生的道德修养,从而为促进学生的综合发展夯实基础。

参考文献

- [1]徐国锋.情感教育在初中语文教学中的渗透[J].科学咨询(教育科研),2018(12):138.
- [2]高莹.浅谈情感教育在初中语文教学课堂中的渗透[J].中国校外教育,2018(01):128.