

问题进行规避和解决。另外,教师在设计教学语言的过程中还需要重视课程教学内容的特征,并且要在微课中将之展现出来。在这一方法的应用中,学生可以通过短小精悍的微课内容对个人的学习问题进行有效的分析与掌握,而且能够针对信息技术这一学科提升个人的信息技术理解能力和应用水平。这在很大程度上满足了学生的学习需求,实现了学生对微课的高效应用与理解。同时,教师还需要充分考虑到学生之间的差异性和性格特征。微课的设计要结合学生的特征展开研究,以此达到符合学生学习兴趣,符合学生学习规律的设计理念。

### 三、拓宽教学指导范围

及时解决学生课后学习缺乏辅助力量,缺少指导意见等问题,给予学生丰富的学习素材,帮助学生在课后保持与课内相同的学习效率和学习效果,是有效提高学生信息技术学习效率的重要环节。教师要充分利用微课来弥补单纯口头讲解、板书分析或者操作演示造成的局限,借助微课保存效果好、分享效率高以及远程指导的优势合理延续教师的课堂教学指导效果,拓宽教师的教学与管理范围。

一方面,教师要及时保存课堂教学过程中所使用到的微课,认真录制课堂教学视频,并将这些微课视频通过网络互动平台分享给同学,指导学生在课后进行科学复习或者自主学习。另一方面,信息技术学科具有领域广、内容多的特点,教师在课内教学的时候很难完全覆盖。因此,教师还可以根据学生的信息技术拓展需要,结合学生现阶段的实际学习情况为学生整理和收集相关的拓展性微课视频,鼓励学生利用周末或者节假日自主观看学习和实践操作,及时由课内向课外延伸,不断丰富个人对信息技术的了解和理解,帮助学生进一步接触信息技术世界。

### 四、整合微课学习资源

微课本身具有对课堂知识再现、回顾的特点,教师可利用自身专业优势,充分借鉴网络教程教学模式开展教学活动。例如,教师可以利用网页、网盘等网络平台工具整理积累学科优秀微课程资源,搭建微课学习库并与学生共享,使学生能随时随地通过网络进行学习,极大地满足学生的个性化学习需求。同时,学生还可以打破时间和空间的限制,举一反三、深入探究,从而提升教学的有效性和资源的利用率。例如,在教学“程序设计语言”章节时,教师可以在授课前将要讲的顺序、选择、循环结果语句分别制作成三个短小精悍的微课,供学生自主学习使用。通过学习这些资源,有的学生比较容易地掌握了三者的优缺点,有的学生通过反复探究同样获得了较好的学习体验。如此,微课不仅可以很好地兼顾不同层次的学生,还大大降低了学生学习的难度,增强了学生自主学习的兴趣与信心。

### 结语

信息化时代背景下,各种微媒体出现,人们逐渐进入微时代,为中职信息技术教学带来新的活力,实现课堂教学创新。借助微课完善课程知识,弥补传统教学中的不足,但是,在设计的应用中,应当注重应用方式的选择,避免盲目的使用微课。作为教师,需要结合教学内容、学生特点以及课时设置,选择合适的微课应用方式,保证微课的有效理,构建高效信息技术课堂。

### 参考文献

- [1] 马云峰. 微课在信息技术教学中的应用探讨[J]. 成才之路, 2019(27): 62-63.
- [2] 张延红, 张娟. 微课在中职计算机应用基础教学中的应用[J]. 中小学信息技术教育, 2019(04): 95-96.

## 浅谈如何激发中职学生学习英语的兴趣

吴亚琴

(长兴技师学院 浙江 湖州 313000)

**[摘要]** 中职英语教学涉及学习者的听、说、读、写,也牵动着学习者的注意力、观察力及兴趣、动机、情感等众多心理素质和社会文化素质。本文就中职英语教学如何激发学生学习的兴趣,培养学生的自主学习意识,谈几点思考。

**[关键词]** 中职英语; 兴趣

### (一) 激发学习英语兴趣的意义

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师。”兴趣是学习英语的必要条件,从激发学生学习英语的兴趣入手,大胆地进行教学改革,引导学生进行实践活动,运用有效的教学手段,点燃学生学习英语的兴趣之火。

传统的英语课堂教学程序是“教读生词—带读课文—讲解课文—做笔头练习”。教师讲得多,学生练得少,把着眼点放到了精讲语法和死记硬背方面。分析课文时,先是逐词逐句地译成汉语,再花费大量的时间去分析、归纳所谓不同于汉语的“语言现象”;很多学生在枯燥乏味的气氛中,被老师“灌”一节课后,还要无条件地领受作业:“背单词、背课文、背规则”等,学生索然寡味,学习动力不足,效率低下;久而久之,便形成恶性循环。

兴趣是人们在认识过程中产生的具有倾向性的一种心理现象。心理学研究表明,学习动机中最活跃的成分是兴趣。兴趣是对知识和学习的一种积极的情感态度,是认知需要的情绪表现。学习兴趣作为一个核心动机突出于其他动机之上,兴趣的基础在于需要,是对于所需的东西予以一定程度的满足。成功是需要的满足,这个满足又产生了对需要的新追求,即产生了新的兴趣,于是形成良性循环。所以,教师的教学要使学生一开始就能体会到自己学有所获,产生成就感,这种成就感便会激发学生的学习兴趣。

鲁迅先生说过:“没有兴趣的学习,无异于一种苦役,没有兴趣的地方就没有智慧和灵感。”因此,培养学生的语言交际能力是英语教学的着眼点,而激发学生学习英语的兴趣,发挥学生在教学活动中的主体作用,既是提高教学质量的重要手段,又是培养学生能力的首要前提。

### (二) 激发学习的兴趣首先要建立融洽的师生关系。

心理学家研究表明,师生关系的好坏直接影响学生的学习情绪。老师的品德甚至能决定学生学与不学、喜欢与讨厌某一学科,这是一种感情迁移现象。因此沟通师生情感、达成师生间的双向理解十分重要。教师要在课堂上以亲切、友好的教态及幽默风趣的语言使学生进入最佳的学习状态。课下要有计划地找学生促膝谈心,了解他们的学习态度以及他们对教学的看法和要求。

### (三) 良好的学习习惯和科学的学习方法能够激发学习兴趣。

学生的学习兴趣是固有的,是与生俱来的潜能的一部分,教师只是把它激发出来,而不是原本没有而由教师外添上去的。所以我们倡导和鼓励培养学生养成良好的学习习惯,这样便能可持续地激发学生兴趣,产生良性互动。在英语学习的初级阶段,应当在轻松愉快的气氛中进行,而兴趣的持续有待于英语学习习惯的形成。只有在形成英语学习的各项良好习惯之后,听、说、读、写的综合提高才是水到渠成的事。好的学习习惯一旦养成,自觉性就会大大提高。

有了良好的学习习惯,还要有科学的学习方法。学习能力的提高依赖于科学的学习方法,它能促进学习能力的提高。科学的学习方法有助于学生自觉愉快地学习,有利于学生的心理健康,也能激发学生的学习兴趣。

我们应尽可能充分利用课堂上有限的40分钟,创造一个浓厚的英语氛围,在教学中有机地渗透学法指导,帮助学生逐步养成学习习惯,教给学生科学的学习方法,并由此激发学生的学习兴趣。

### (四) 激发兴趣还得排除心理障碍

任何有效的教学活动都必须是学生的积极活动。积极活动以创造性的思维为前提,创造性活动不可能在不良状态下进行。心理障碍中最大的是害羞、怕错、无自信,三者又是以怕错为主。分析英语中的错误有两类:一类是来自母语干扰,约占15%—30%;另一类是使用英语不当,约占70%—85%,是学习发展中的错误。发展中的错误和母语负迁移的错误是不可避免的,而随着学习的深入可逐渐使这些错误得到纠正。另一方面,学习英语的目的是运用语言,若是出现语言结构形式上的错误,只要不妨碍表意,就不必深纠。教师不可过多地指责学生在语言操练中出现的错误,而要鼓励他们大胆进行听、说、读、写的英语实践活动,从错误中求进步,从而形成“排除心理障碍,错而后通”的良性循环。

### (五) 在培养口语交际能力中激发学习兴趣。

目前中职学校英语教材使用的是省编新教材。总体的教学目的是:通过听、说、读、写的训练,使学生获得英语基础知识和初步运用英语的能力。新教材强调语言的交际功能,侧重于听、说,这符合中职学生爱说、爱模仿的心理,容易激发学生的学习兴趣。英语是一门实践性学科,是人们用来表达和交流思想的工具。只有把英语当作一门实践课来上,才能真正把英语当作工具来使用。所以我们在英语教学中,应该采取以学生为主体的教学方法,力求教学过程交际化。这样也能激发学生兴趣创造有利条件。

中职英语教师应逐渐运用英语组织教学,加大学生英语口语的输入量,为学生创设语言实践环境,这是提高学生听说能力和教学过程交际化的必须保证。

### (六) 总结成绩,及时鼓励,增强学生的自信心。

任何一种语言的习得是一个复杂的过程,人从出生开始,大脑便开始建立了学习语言的机能,为语言的学习提供了自然条件和发展的可能性,而环境为语言的学习规定了发展的现实性。语言的习得实质上是口耳相传,需要通过周围的环境去实现。客观条件决定了不能获得那样的语言环境,但我们可以英语教学中为学生营造一种氛围,除了用英语教英语外,还可根据不同的教学内容和目标,采用多种教学方法,配以生动的语言,利用直观教具、多媒体、信息化手段等,营造良好的英语学习环境,从而激发学生学英语的兴趣。

英语教学既是一门科学,又是一门艺术,用英语进行口语交际是21世纪人才素质的表征之一。英语口语交际能力的培养本身就是激发学生兴趣的有效载体,而学生的学习兴趣是潜能开发的工具,是才能发展的起点和依据。

总之,激发学生学习英语的兴趣是英语教师教学成功的必不可少的重要因素,许多英语教师已经打算或正在千方百计地提高学生学英语的兴趣。作为教师,必须要有热爱学生的师德和强烈的责任心,在教学相长的过程中,不断充实自己,提高教学水平。倘若我们都能本着敬业乐教的态度,成为学生喜爱的英语教师,那么,学生学习英语的兴趣自然会得到激发,语言交际能力自然也会提高。

### 参考文献

- [1] 张国斌. 浅谈如何激发职中学生学习英语的兴趣[J]. 关爱明天, 2016, (4): 29-30.
- [2] 刘媛媛. 浅谈新课程理念下如何激发中职学生学习英语的兴趣[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, (7): 226.