

# 情境教学法在小学英语教学中的应用价值及策略

王贤德

(安徽省六安市叶集区姚李镇姚李中心小学 安徽 六安 237000)

**[摘要]**情境教学是指教师立足教学实际,结合小学生心理和性格特点以及教学内容创建的有感情色彩的教学氛围或具体场景的教学方式,将其运用到小学英语教学,能够激发学生热情和积极性,还能促进学生理解知识并提升学生综合素质。本文先简要阐述这种教学模式的应用优势,再从利用实物、媒体、游戏、表演这几个方面就情境教学的应用策略进行论述。

**[关键词]**情境教学法;小学;英语;应用价值;策略

## 前言

英语是一门外来语言,由于母语思维的影响,加上缺少良好的语言环境等各种原因,小学生在学习过程中普遍感到吃力,学习积极性、自觉性不高,甚至很多学生对英语产生抵触心理。教学实践证明,创设教学情境能够增强学生体验感,启发学生的情感,其价值意义不可低估。本文通过对情境教学价值的分析,就如何利用情境教学法构建小学英语高效课堂展开探究。

## 一、情境教学价值

### (一) 活跃气氛,强化学生学习动机

情境教学具有趣味性,原本枯燥乏味的英语知识以立体生动的场景或画面呈现出来,有利于激发学生热情,使学生产生情感共鸣。尤其在趣味性的游戏情境中,学生不仅实现高效学习,而且获得快乐的学习体验,其学习动机得到强化。

### (二) 降低难度,促进学生理解知识

情境教学具有形象性,符合小学生的思维特点,满足小学生用眼睛观察事物、用手触摸环境的学习需求<sup>[1]</sup>。通过情境化处理,原本抽象、烦琐的英语知识变得有趣、直观,学生很容易理解,并且做到有效吸收。

### (三) 学以致用,提升学生综合素质

情境教学具有情境性,即场景化特点。在英语教学中运用情境教学法,让学生置身于有真实色彩的场景中,从某种层面上说,这也是一种良好的语言环境。所以,运用情境教学法,能够引导学生学以致用,促进学生综合素质的提升。

## 二、情境教学法的应用策略

### (一) 利用实物创设生动情境

利用实物创设的情境对学生来说熟悉而亲切,这样的情境直观、生动,不仅可以心理上缩短学生和英语之间的距离,还能促进学生对英语知识的理解,一般多用于英语词汇教学中<sup>[2]</sup>。例如,在上“Do you like pears?”这一课的单词时,教师可以提前准备好相应的水果,对于没有的水果,则准备相应的水果道具。在授课时,教师一边给学生分析单词一边拿出对应的水果,如讲解“banana”这个单词时,可以拿出香蕉进行辅助;讲解“pear”这个单词,可以拿出梨子进行辅助。这种生动、形象的情境不仅可以促进学生理解,还能加深学生的记忆。

### (二) 利用媒体创设感官情境

小学生形象思维的活跃度较高,所以他们习惯性通过感官去直接体验新事物。教师可以抓住这一契机,在教学中利用媒体创设感官情境,以此刺激学生的感官,从而促使学生有效理解知识。例如,在上“We love animals”这节课时,教师可以给学生播放有关于动物的动画视频,让学生置身于动物园中。在这个基础上,教师再给学生分析课文,不仅可以唤醒学生兴趣,还能促使学生理解和记忆。除此之外,教师还可以在学生注意力涣散或者课堂导入环节,利用多媒体给学生播放一些

趣味性的儿童英文歌曲,以此活跃气氛的,让学生获得良好的感官体验。

### (三) 利用游戏创设趣味情境

游戏深受小学生的喜爱,这符合他们好玩、好动、好奇的心理特点和性格特点。在英语教学中,教师可以以此为切入点创设趣味情境,以此调动学生的能动性,尤其在小学生普遍不感兴趣的教学模块中,教师可以利用游戏创设趣味情境,从而打破学生学习兴趣低迷的局面<sup>[3]</sup>。例如,小学生对英语写作普遍不感兴趣,很多学生一拿到作文题目就比较排斥,然后抱着应付、敷衍的心态完成写作,写出来的作文质量可想而知。为了改善这一局面,教师可以组织学生玩游戏,如“句子接龙”游戏。首先,教师给学生一个特定的题目,或者创设一个情境,然后写出作文开头的第一句话,如题目为“my good friend”,给出第一句话“I have a good friend, his name is Xiao Ming.”然后让学生以小组为单位接着第一句话后面写,每人写一句话,规定作文最先达到规定字数且没有错别字的小组为获胜者。这样的游戏情境让原本枯燥的英语写作变得十分有趣,从而唤醒学生的写作积极性。

### (四) 利用表演创设真实情境

小学生喜欢模仿,有着好玩、好动的心理和性格特点,在教学过程中,教师可以以此为切入点创设表演式情境,以满足学生的好奇心,同时促进学生理解并吸收知识。例如,在上“Where is my car?”这一课时,教师可以让学生围绕文本内容进行角色扮演,在扮演角色的过程中,学生充分理解课本中的每一个单词、每一句话,而且获得良好的情感体验。在这个基础上,教师可以创设真实的情境,让学生运用本节课学到的单词、句型展开真实的对话。这样既能帮助学生巩固知识,又能提升学生英语知识应用能力。

## 结论

综上所述,情境教学的应用价值经过一系列的实践教学得到证实,这种教学模式在英语教学中的运用对于活跃课堂气氛、降低学生学习难度有显著作用。新形势下,教师应深入研究情境教学的价值并对其应用策略进行研究,在这个基础上制定合理的教学体系,本文中分享的几点情境教学方式经实践证明取得的效果均比较理想,希望能为广大同行在英语教学中践行情境教学法提供参考。

## 参考文献

- [1]王丽娟.“科学课堂”理念下小学英语课堂情境教学法的应用[J].名师在线,2020(13):20-21.
- [2]冯莉,张作岭,杨延刚.情境教学法在小学英语教学中的应用调查研究[J].吉林省教育学院学报(上旬),2016(03):56-57.
- [3]杨雪.编·导·演——对小学英语课堂情境教学中教师角色的思考[J].现代中小学教育,2016(09):39-41.

# 刍议小学英语课堂教学策略

王晓玲

(山东省威海市高区第二实验小学 山东 威海 264209)

**[摘要]**伴随着新课改在全国范围内不断开展,小学英语课堂教学的改革也逐步推进,这给小学英语教师提出了更高的教学要求,不仅要求教师在课堂教学中充分发挥学生的主体作用,更要以兴趣为出发点,激发小学生学习英语的兴趣,逐步培养小学生学习英语的能力。

**[关键词]**英语教学;小学英语;教学策略

## 引言

在师生准备充分,和谐而又宽松快乐的学习环境下,学生的学业负担得到了切实有效的减轻,而教学质量也有了明显的提高。高效课堂已不再是一个口号,而是我们教学的一种理念,它不仅关注知识的教育,更崇尚智慧的教育。

### 一、认真备课,提高课堂效率

教师要想在课堂上潇洒自如,让学生爱上自己的课堂并尽可能多的掌握所学的知识,课前就一定要认真备课。

备教材。确定教学目标,只有目标明确学习才有方向,学生才能更好更快地完成学习任务。首先确定预习目标,小学高年级的学生已经初步具备英语的自学能力。我在备课时会根据每个模块的学习内容编写预习学案,根据学生本模块所要掌握的知识制定预习目标,让学生学有所依。例如:新标准英语第五册Module5Unit1预习目标(1)根据音标自学单词,会拼写(2)听录音熟读课文(3)找出对话中的短语和词形转换(4)总结There be句型的用法。课前预习目标的达成对于提高课堂效率,提高教学质量具有举足轻重的作用。因此我特别重视预习学案的编写。其次,认真钻研教材确定教学目标。挖掘教材中的重难点,每节课都有重点的去讲,让学生了解一堂课的核心内容,抓住精髓所在。备学生。每一个班级的学生都是参

差不齐的,所以在备课时我会仔细了解学生前面的知识掌握的如何?最近的学习状态如何?学生要掌握本节课将会遇到哪些困难等等,做到“知己知彼百战百胜”。

### 二、通过师生互动交流,活跃英语课堂教学气氛

新课改中把英语教学过程看成是教师和学生之间互相沟通和交流,共同提高,共同发展的过程,教学本身就表现为教师和学生之间的有效互动,没有有效互动的课堂是失败的课堂。尤其是在英语课堂教学中,师生之间的互动和交流是学生和教师人际关系的一种有效体现。教师要在课堂上留给学生充分的自主学习时间,要让学生拥有足够的活动空间,充分尊重学生的自主选择,让学生可以根据自己的需要变动方向和位置,而不是将学生固定在某一个点上,除此之外,教师还要让学生充分拥有自主提问权,可以根据自己的需要提出各类性质的问题,同时还可以对提出问题的答案进行交流和发言,学生与学生之间的沟通和交流往往会碰撞产生出不同的灵感,让学生得到不同的情感体验,从而促进学生的智力开发。教师也要善于引导,让学生变成主动学习的主体,不断培养学生良好的学习习惯。教师在教学中要注意改变传统的教学模式和理念,充分发挥学生为主体的教学理念。

### 三、创设一定的语言情境,不断活跃课堂交流气氛

英语课堂教学中的情景教学指的就是教师通过肢体语言或者各种教具以及教学

设备,为小学生营造一个良好的语言交流环境,使学生能够身临其境,在这样的课堂教学情境中有利于调动学生的非智力因素,不断加深小学生对英语课文的理解和掌握,教师在教学中应该想方设法地利用各种先进的教学设备,让教科书的内容生动形象起来,不断刺激小学生的感官体验,开发小学生的智力因素,也可以通过各种模型、简笔画等培养学生学习英语的兴趣,不断激发学生的创造能力,比如在讲句型结构的时候,教师可以让小学生通过堆放在讲台上的学习物品,让学生通过确认事物进行实际操作,实际操作分两步进行,一种是机械操练,一种是意义操练,机械操练从教师给出的范文开始,由老师口述,学生耳听,或用课本内容里现成的句子,在进行机械操练之后,学生对范句比较熟悉,教师再进行积极的引导,帮助学生完成意义操练的过程,运用这种教学模式,学生不仅可以增加对词汇内容的理解,而且更加深了对课文内容的掌握,真实地再现了课文情景,学生内在的表达欲望受到刺激。

#### 四、重视培养学生的情感,建立和谐的师生关系

良好的教学过程不仅是教与学的单纯关系,更是学生和教师双方感情和思想交流的过程。师生关系是否融洽,直接影响着学生在学习过程当中的情感和意志,从而进一步影响学生的认知活动。所以在教学过程中,教师一定要重视自身的感情投入,用自己真诚的教学活动,唤起学生在情感上的共鸣。教师良好的亲和力可以减轻学生在学习过程当中的焦虑情绪,缓解学生的压力,为学生创造一个良好的自由交流空间。尤其对于小学生而言,教师要尝试和孩子建立朋友的关系,让学生能够感受到教师的平易近人。除此之外,教师不能只对优秀的学生感兴趣,要平等地对待每一位学生,让每一位学生在英语课堂教学中都能获得成就感和参与感,充分尊重学生的个体差异,用自己最大的努力关注每个学生的成长,学生只有在教室被尊重和关爱的时候,才会产生自主学习的动力,不断养成良好的学习习惯,提高自己

的学习能力。

#### 五、建立科学合理的教学评价体制

高效的英语课堂,一定需要科学合理的教学评价体制,学生在学习过程中往往需要获得教师的评价和肯定,如果能得到教师的正面评价,那么它的价值就会得到学校的承认和班级的承认,学生的成就感就容易获得满足,更容易增强学生的自尊心和自信心。在科学合理的教学评价体系中,学生学习的积极性得到了提高,同时也激发了学生内在学习的潜能。相反,如果学生在学习过程当中接收到的教师的负面评价过多,就会影响学生的消极情绪,尤其是对一些成绩比较差的学生,会打击学生学习的自信心,直接影响英语课堂教学的组织过程。同时,教师应该树立个别学习标兵,通过学习标兵的榜样效应刺激其他学生学习的内在需求,全面调动学生学习的积极性。教师的表扬和评价可以是一个眼神,可以是一些语言和微笑,所以在小学英语课堂教学中,教师要充分利用学生爱表现的心理,建立科学合理的评价体制,善于发现学生身上的闪光点,少批评,多鼓励,让学生在和谐、宽松的氛围中完成学习过程,掌握英语学习的基础知识。

#### 六、结语

综上所述,伴随着英语课堂教学改革的不断推进,教师要不断改变自己的传统教学理念,以激发学生英语学习兴趣为出发点,营造良好和谐的课堂教学氛围,激发学生的学习潜能,让学生变成学习的主体,不断落实新课标中培养学生核心素养的基本目标,创造各种问题情景,鼓励学生积极交流和互动,全面提高学生学习的动力,为小学生在日后的学习过程中奠定良好的基础。

#### 参考文献

[1]侯婧婧.怎样打造小学英语高效课堂[N].发展导报,2018-11-27(020).

## 分析小学语文教学中读与写有效结合策略

杨贵兰

(四川省射洪市第七小学校 四川 遂宁 629200)

**【摘要】**小学语文作为一门基础性学科,其内容具有特别强的系统性,阅读与写作是学生语文学习过程中的重点,尤其是对于小学生来说,他们在该阶段的学习属于打基础阶段,使学生掌握基础阅读理解技巧以及写作技巧是至关重要的内容。结合阅读与写作之间存在的联系以及其在具体教学内容中的应用,教师可以将读写结合策略运用到具体的教材内容讲解过程中。本文结合小学语文教学经验以及读写结合策略,对于具体的应用进行简要分析。

**【关键词】**小学语文;读写结合;教学策略

古人云:“读书破万卷,下笔如有神”。可见,阅读和写作是相互联系、不可分割的,小学语文教学中教师应该将阅读与写作进行有机整合,以科学的读写方式,强化学生的综合语文素养,同时提升语文阅读、写作教学趣味性,激发学生学习兴趣,从而促使学生自主学习,为小学生语文学习能力发展奠定基础。

#### 一、结合教材,科学开展读写课程

语文教材中的范文占有十分重要的地位,这是学生完成阅读的主要素材和资源,结合小学生语文学习情况以及阅读兴趣,利用课堂时间帮助学生理解教材内容,对于推动他们的阅读理解能力提升有着至关重要的作用。由于教材的阅读文本类型多样,也涉及不同方面和层面,学生在不同文本阅读过程中需要运用不同的方式,他们的收获也有所差异。为了有效发挥读写的促进性作用,使学生能够通过文本性内容的阅读,在提升自身阅读理解能力的同时,促进写作水平的提升,教师可以充分挖掘现有的文本资源。例如在教学《桂林山水》这篇课文时,除了通过细节性内容的分析,使学生了解课文主要讲解了哪些方面的内容之外,教师还可以借助教材中所运用的写作方式,组织学生完成相关写作练习,这也是读写结合教学方式的具体应用。这篇写景类文章通过细腻的笔触,从多个角度对桂林山水展开描写,使读者有身临其境的感觉。借助这一主题,通过组织学生进行相关仿写,也可以发挥读写结合的作用,使学生在完成阅读任务的同时,提升自身的写作水平。

#### 二、遣词造句,为写作奠定基础

在阅读的过程中,学生最开始就是在接触词语,只有好的词语,才能搭建成一篇文章,华丽的辞藻也会给文章润色很多,所以在写作的过程中最重要的就是对词语的把握,对词语的含义和区别进行把握,就需要学生有一定的词语储备,一定量的阅读就提升了学生对词语的把控力。例如,通过《场景歌》这篇课文,让学生学习如何正确的使用量词,并给出填空问题:一( )鱼塘、一( )石桥、一( )稻田、一( )翠竹、一( )海鸥和一( )帆船。这样,在读写结合的教学过程中,学生不仅能够感受到那独属于大自然的精美,而且学习到了量词使用的技巧,同时完成了自身的阅读积累,以后也能够能够在写作过程中灵活的运用。另一个例子是“村庄前面有一条新月形的河流”。基础差的学生可能会混淆量词和形容词。教师带领学生对文本进行解读后,还可以教会学生巧妙地写出复杂的句子,为学生良好的语感打下坚实的基础。通过对文本的深入阅读,学生就可以熟练地完成句子和段落落的写作。

#### 三、读写结合,锻炼良好的思维能力

读与写是语文学科两个不同角度的能力训练,但其内在又存在相当程度的关联性,因此教师应明确二者的相互作用效果,通过阅读为学生实现日常素材的积累,让学生明确正确的遣词造句方式和叙事技巧,而在写作的练习中也最大限度回忆和运用日常沉淀,作为不可或缺的写作素材为文章创作添砖加瓦。为了可以使学生在阅读与写作之间有一个良好的衔接,老师在教学的时候应该引导学生对课文进行主动深入的思考,锻炼他们形成良好的思维能力,这样才可以对课文形成自己的个性化感悟,促使良好的读写结合意识的建立。比如说,在进行《秋天的图画》这篇课

文学习的时候,作者利用大雁和各类庄稼的描写说明秋天来了,这个时候老师可以提出问题:“如果让你们来写一篇秋天的文章,除了这些事物,你们还能够想到哪些秋天的景致呢?”学生思考之后,在脑海中形成秋天的景象,在纸上写出了与秋天相关的关键词,有的写到有满地的落叶,还有的写到有凉爽的秋风等等,学生通过自己的思考找到了新的写作思路,通过这样的读写训练可以帮助小学生发展思维能力。

#### 四、以写促读,进行模仿练习

写作是一种重要的表达手段,写作还能达到交流思想感情的目的。写作的过程,实际上是学生对所学知识进行消化与运用的过程。在作文教学过程中,教师在布置给学生一个作文命题后,可先让学生在脑海中构思,然后拟定写作提纲,再根据要点去广泛搜集写作素材,丰盈自己的文章。这就促使学生为了写好作文而去阅读别人的作品,能够促使学生将读来的知识内化成自己的知识,这种以写促读的方式不但有利于提高学生的读写水平,还能够提高学生处理资料、提炼信息的能力,能够发展学生的创造思维能力与分析思维能力。如进行《雪地里的小画家》部分内容的讲授时,教师可以从调动学生生活经历入手,让学生从自己的角度描述雪后的情景,学生运用自己的语言,从自己的情感和思维出发,描述与课文相同的主题,这样学生便形成与作者相似的经验感受,从而更进一步接近文章的主旨,实现对作品更深层次的把握。再如《四季》的讲解,教师可训练教育对象仿照文中的句式进行仿写,通过对关键词的替换来造句,由点到面理解整篇文章。又如《植物妈妈有办法》一文,文章本身的内容便契合学生的兴趣倾向,因此老师教学教材上课后练习时,更能够通过鼓励学生仿写来揣摩作者写作的语言和技巧,让学生运用想象力和表达技巧,通过各种恰当的修辞手法进行再创作,这样不但可以全面掌握课文的结构、主旨等要素,还能依据标准的写作方式来实现自我创作,从而双向提高阅读与写作技能。

#### 五、结束语

总而言之,小学语文阅读和写作是相辅相成的,小学语文教师要充分使用读写结合教学模式,提高小学语文教学趣味性,激发小学生学习积极性,使学生能够具备自主学习意识,进而能够主动去研究问题、解决问题,在这个过程中实现自身语文综合能力的提升。

#### 参考文献

[1]连晓霞.读读写写并蒂开花:谈小学语文读写结合教学[J].课程教育研究,2019(50):101-102.  
[2]王亚丽.小学语文阅读教学中读写结合的策略[J].学周刊,2020(1):133.  
[3]刘爱君.基于小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用分析[J].中国校外教育,2019(35):120-121.  
[4]李永燕.读写结合在小学语文群文阅读活动中的应用[J].课程教育研究,2019(47):95.