

浅谈小学语文如何培养学生提问意识

李 飞

(邯郸冀南新区花官营乡闫家浅学校 河北 邯郸 056500)

【摘要】当代小学生应培养“问”意识，培养独立思考能力，为今后创新思维意识的形成打下坚实的基础。目前存在一个棘手的问题，即“学生的问题意识、创新意识和创造力缺乏”，这在语文教学中较为明显。学生通常不会在语文课上寻找问题，也不会主动向老师提问。这直接影响到语文课堂教学的质量，也影响到学生的语文学习能力。因此，如何更好地培养学生的质疑意识是当前语文课堂教学的重点。

【关键词】小学语文；提问意识；培养

在传统的小学语文课堂教学中，提问和回答往往是好学生的专利，他们中的大多数人都没有参与，这导致他们的语文能力无法提高。如何改善这种情况，需要注重培养学生的提问意识，引导学生主动提问。语文学习也会间接影响其他学科的学习，它对其他学科有一定的促进作用。为了提高小学语文教学的效率，语文教师的主要考虑是培养学生的思维能力和质疑能力。我们应该激发学生的学习热情，让他们设置问题并找出答案。在这个过程中，学生可以拓展自己的学习思维，增强自信心，逐步成为课堂的主人。

一、激发学生语文学习兴趣

激发学生质疑的前提是学生语文的学习感兴趣，由此，培养兴趣成为激发学生的提问意识的重要基础性工作。在组织教学过程中，增强学生的语文学习兴趣，需要全面结合语文学科特色和小学阶段学生特性，帮助学生达成发展。就语文学科特征而言，应当关注到语文在日常生活的运用，如沟通交流、广告及对联等的词语运用等，这些都是语文与生活结合的窗口，可以加以利用，以小见大，与生活结合，找到语文学习的乐趣所在。就小学阶段学生而言，学生开始正式开始学习，还有新鲜感，此时正好需要教师加以引导，如丰富课堂表达形式，富于变化的教学能够激发学生的学习兴趣；还可以逐渐增加与学生的互动时间，如鼓励学生表达、引导学生说出自己的观点等，只有给了学生机会，学生才能更好地发展和表达。除此之外，在内容上，也要尽可能增加其人文性，如字词学习，可以为学生讲一些造字的相关故事等，带学生真正走到汉字的世界。全面激发学生的语文学习兴趣，才能更好地达成教学的发展。

二、提高学生提问的积极性

在小学语文教学课堂上，教师想要增强学生的学习积极性，还必须先激发学生的学习兴趣，积极地在课堂上运用创新的教学方式，为学生营造一个良好的学习氛围，使学生能够展开更加有效地学习，另外，教师还应该充分发挥自身对学生的引导作用，激发学生的创新能力，促使学生的个性化发展，使学生能够主动地参与到语文学习中去，从而促进小学语文教学效果的提升。

在教学过程中，教师可以加强与学生之间的交流和互动，使学生能够有效的增强自身的学习积极性和自主性，与此同时，教师还应该为学生创设一个好的学习环境，并和学生一起进行一些关于语文学习的小游戏。比如说，在语文教学课堂上，老师可以组织学生进行小组间的问答活动，这样一来，在这种学习方式下，学生便能够很好地激发出自身的学习兴趣，同时，语文课堂的教学氛围也会变得非常浓厚。

对于语文教师而言，培养学生的表达能力也是一项非常重要的教学任务。在教学课堂上，对学生进行有效的提问，可以很好地增强教学氛围。因此，在语文教学过程中，教师应该重视上课之前的开场白，这一段话要体现出思考性，并能够带动学生的思考，使学生能够深刻的感受到其中所蕴含的知识，促使学生更好的学习和发展。比如说，语文老师向学生讲授《雪孩子》这篇课文时，可以先向学生提出一个问题：为什么要叫作“雪孩子”？对于学生而言，这样的问题能够引起他们的

思考，并可以激发出自身的学习积极性，使学生能够带着问题走进这篇文章的学习中去。

不仅如此，语文老师还可以充分的利用一些实践环节，以此来激发学生的感知器官，使学生们获得更加深刻的体验。比如说，教师在同学生们一起学习一篇课文时，经常会遇到一些比较有意义的段落，此时，教师就可以让学生根

三、鼓励学生说出疑问

增强学生的提问意识，需要先鼓励学生说出自己的疑问。就当前课堂教学实际而言，很多教师都知道应当遵循学生自主发展的原则，却在实践中缩手缩脚，难以真正启发学生。提供给学生表达的机会，在语文课堂中，可以适当留给学生自主思考、探究、表达的机会，如在课程讲解中，可以给学生自主探究的机会，此时教师可以提出一两个具有启发性的问题，引导学生进行小组讨论、课堂发言，即使学生在开始的时候还不确定应如何提出问题，也要先为他们提供独立思考与解答的机会。除此之外，在组织教学的过程中，也可以引导学生去想象，如在学习了《黄山奇石》一课后，引导学生想象石头还有什么形状的等，尽管想象天马行空，但是学生能够打开思维，养成思考和表达的习惯。

四、提升教师的知识面

在小学阶段，学生想象力丰富，对于一些事物的认知虽然不是十分清晰，却可能会想到一些出其不意之处，此时作为教师，在鼓励学生提问的同时，就要做好应答的准备。全面提升教师的个人素质和知识面，在于以下几个方面：提升教师的专业技能，能够紧扣新课标发展，组织教学工作，及时实现课堂的更新与发展。提升教师的知识面，语文学科带有明显的人文性和知识性，并不仅仅是教材中体现出来的样子，而是有深刻的人文内涵的，汉字好学，但是汉字背后的文化意蕴却难以琢磨清楚，由此，提升教师的知识面，帮助学生更好地理解知识，是当前教学工作发展的重要环节，也应当成为教师提升自身的重要环节。毕竟，学生要有提问意识，就意味着课堂的开放，教师必须具备解答疑问的能力。

五、结束语

总之，要逐步探索，不断探索教学方法，实践教学新模式，提高学生的提问兴趣，让学生敢于提问，热爱提问，知道提问。提问能力是学生加强自主学习的基础。要使学生真正成为学习的主人，首先要培养学生的质疑能力。在培养过程中，教师要尽可能地给予学生自主学习的条件和空间，耐心、系统地对学生进行方式和方法的指导，使学生最终达到语文学习和实践的独立性。

参考文献

- [1]陈燕飞. 新课改视角下小学语文教学中渗透核心素养教育的思考[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018, 19(8): 91-92.
- [2]葛崇杰. 论小学语文教学中如何培养学生的提问意识[J]. 课程教育研究, 2018, 19(7): 109-110.
- [3]乔燕. 小学语文教学“求异提问”意识和能力的培养[J]. 上海师范大学学报(基础教育版), 2010, 16(2): 31-32.

谈如何在小学数学教学中培养学生的学习兴趣

李 欢

(江西省宜春市袁州区慈化镇伯塘小学 江西 宜春 336017)

【摘要】兴趣是人们把握思维，探究真理的重要动机。学生们只有对数学这一学科持有浓厚的学习兴趣，愿意积极主动地去学习数学，才能真正地掌握知识，构建起核心素养。基于此，本文对如何在小学数学教学中培养学生的兴趣展开了研究，首先阐述了小学数学教学中培养学生学习兴趣的重要性，其次阐述了小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略。

【关键词】小学数学教学；学习兴趣；培养策略

小学数学是义务教育体系中一门基础性学科，但是因为数学知识具有很强的抽象性，而小学生具备的是形象思维，所以很多学生在学习过程中感觉到很吃力，表现出来的学习兴趣和积极性普遍较低。这就增加了教师的教学难度。为了改善这一局面，数学教师可以从教学氛围、教学方式、教学评价等方面增强教学趣味性，培养学生的数学学习兴趣，从而推动数学教育事业的健康可持续发展。

一、小学数学教学中培养学生学习兴趣的重要性分析

我国著名教育家孔子在很多年前就说过，知之者不如好之者，好之者不如乐之者。这一点在小学生身上表现的更为突出。小学生认知水平低，大多数学生对学习的重要性缺少清楚的认识，甚至很多人错误地认为自己学习是为了应付家长和教师。这种情况下，兴趣就成为推动学生主动学习的主要驱动力。在兴趣的引导下，学生的学习态度会由被动的“要我学”转变为主动的“我要学”。学生的学习态度一旦由被动转变为主动，不仅不会感觉到数学学习是一种负担，甚至会认为学习是

一种快乐。在这种积极心态的带领下，学生会主动探索知识，即使遇到难以解决的问题也会深入探索，并且主动询问同学和老师。这样不仅可以降低教师的教学负担，还能提升数学教学效果和学生的学习质量。

二、小学数学教学中学生学习兴趣的培养策略探究

(一) 借助新知识的巧妙导入，激发学生的学习热情

学习兴趣对于知识的掌握具有十分重要的意义。在小学数学课堂教学中，学生被动学习与自主学习得到的学习成效也截然不同。对学习而言，其本身应该是一个积极的过程，而学习兴趣则是学生学习的源动力。当学生对知识具有浓厚的学习兴趣时，其思维就会变的更加敏捷、灵敏。因此，作为一名小学数学教师，在开展教学活动的过程中就应该根据学生的实际学习情况以及具体教学内容，通过讲故事、猜谜语、多媒体以及做游戏等方式营造良好的教学情境，使新知识能够被巧妙的导入进来，从而激发学生的学习热情。