

高, 激发他们的学习兴趣才是最好的学习方式。因此, 教师要结合教材内容, 精心设计与小学生生活实际结合的课堂教学活动, 让其在快乐的学习氛围中学习和运用语言, 激发他们说英语的兴趣。

二、加强语感培养, 以及听力训练和口语训练同步开展

首先, 学生好的语感的培养, 好的语感对学生的英语听力的提高有着最直接的影响。英语教师在实际的教学中, 可以让学生跟读录音带, 让学生模仿其中语音、语调的发音。另外, 必须强调学生熟读、记忆单词、对话、常用口语, 以及常用口语表达方式, 进而培养良好的语感。学生语感水平的提升, 学生听觉感知能力也会随之提升。其次, 听力训练与口语训练必须同步开展, 若英语教师在实际的教学过程中, 将学生置于从属地位, 只听不说, 这样的教学形式不仅机械, 更加呆板, 教学效率明显较低。教师必须转变传统的教学观念, 将听力训练与口语训练结合起来同时开展, 进一步实现听中有说、听说结合, 逐步形成语言交际能力, 从而培养学生应用英语进行交流、沟通的良好习惯。

小学生英语听力水平的提高, 科学合理、适应小学生学习特点的英语听力教学方法至关重要。所以, 教师需要在不断地教学实践中, 针对小学生的学习认知特点, 总结经验、变革创新小学英语听力教学方法。其中, 加强小学生的听前预测练习, 对培养小学生的听力想象力有极大的促进作用。小学生如果能够掌握到听力技巧, 对听力学习水平的提高有着重要作用, 前提是教师必须让学生明确听力学习的不可忽视性, 让学生从根本上重视对英语听力的学习。

三、丰富课堂教学模式, 提高学生的注意力

在传统的小学英语教学中, 教师占据着课堂的主体, 学生处于被动学习状态, 导致学生缺乏对英语的学习兴趣。因此, 教师在进行听力教学时, 要运用丰富的教学方法, 集中学生的注意力, 提高学生的积极主动性, 进而培养学生的兴趣, 提高学生的学习效率。例如: 在教学《Let's make a fruit salad》一课时, 教师可利用多媒体技术为学生出示各种颜色的动物图片, 并快速的提出问题, 让学生通

过观察快速的抢答教师的问题, 如: What can you see? I like monkeys, What do you like? Do you like monkeys? What colour is the ...? 这样有效的调动了学生的参与度, 使学生都积极的抢答教师提出的问题, 从而有效的锻炼了学生的听力和语言表达能力, 提高了学生的学习效率。

学生注意力是否集中将直接影响学生的听力训练效果。小学生具有活泼好动、注意力不集中等特点, 因此, 教师在进行听力教学时, 要结合学生当前的特点和兴趣爱好, 循序渐进的集中学生的注意力, 可由简到难的对学生进行训练, 从而使学生养成良好的听力学习习惯, 进而提高学生的听力水平。例如: 在教学《How many?》一课时, 教师可先让学生初步的听懂会读、会拼写thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen。再要求学生听懂、会说本单元的句型: How many...do you have? What do you have? I have... Can I...?。最终通过学习培养学生乐于分享的良好品德。这样循序渐进的教学, 有效的集中了学生的注意力, 提高了学生的学习效率。

结语

英语听力教学对学生进行英语的学习有着重要的作用, 因此, 教师要采取多元化的教学方式, 利用丰富的教学手段, 夯实学生的英语基础, 加强学生的英语听力练习, 并长期的坚持下去, 久而久之, 养成学生良好的学习习惯, 提高学生的英语水平。听力是一种积极的思维过程, 学生英语听理解能力的提升, 必须做到由浅入深、由易到难、反复循环, 方能达到小学英语听力教学目的。小学生英语听力水平的提高, 能否准确进行听音和阅读方式都有着比较高的要求。

参考文献

- [1]徐淑慧. 小学英语听力和口语表达能力的培养探讨[J]. 都市家教月刊, 2017, 9(11): 120-120.
- [2]熊平华. 浅探小学生英语口语能力的培养[J]. 神州, 2017, 36(35): 152-152.

新课改背景下初中政治教学效率提升刍议

吴永华

(广西桂平市南木镇第三初级中学 广西 贵港 537220)

[摘要] 初中生正处于塑造价值观与世界观的关键时期, 学生在这一时期接收到的精神引导可以对学生的未来产生巨大的影响。初中政治课程可以有效地培养学生的道德品质, 让学生的思维模式变得更加全面, 也能引导学生做出更加健康的人生规划。教师只有提升初中政治教学的有效性, 才能让学生的学习效率得到显著地提升。

[关键词] 初中政治; 新课改; 课堂教学; 效率提升

初中作为学生思想体系、认知体系形成的重要阶段, 在思想政治课程的教导下, 可培养学生的创新意识、文明意识、素养意识等, 以确保学生具备健全的人格。但在实际教学过程中, 思政课程教育工作的开展面临着教学理念陈旧、教学体系不完善等问题, 令学生无法接收到正确的知识教育。为此, 学校以及教师应对教学模式进行深度分析, 建构合理的教学体系, 以满足新时代教育事业需求。

一、基于课堂教学的趣味性设计

学习政治课程的兴趣与热情着眼于政治知识的本质, 它其实是一门具有很高趣味性的学科知识, 可是大多数时候教师因为传统应试教育模式的影响, 在实际教学中, 更加重视对理论知识的讲解, 把政治学科枯燥的一面展示给学生, 使大多数学生对政治学科的印象都是枯燥而乏味的。基于此, 在初中时期的政治教学时, 一定要尽量把政治课程的趣味性展示给学生, 对实际教学中所使用的教学方式、方法等进行调整, 在实际教学中尽量减少理论知识讲解的数量与频率, 把教材中的政治知识当成是同学生之间进行互动沟通的载体, 让学生能够把自己情感与见解带入课堂学习过程中。这样不但能够深化教师与学生在课堂教学中的交流, 同时也能够将学生的注意力集中到课堂教学中, 意识到学习政治知识的趣味性。基于教师与学生之间的互动与交流, 教师能够更加深入地了解学生, 了解其内心世界, 也能够掌握学生接受政治知识的程度。当学生对政治学科以及教师的课堂教学发自内心的认可时, 才能够真正彰显出政治课程的有效性教学。比如, 教师在为学生讲解《网络交往新空间》相关知识的时候, 可以使用强化课堂教学互动的方式, 这样不但能够将学生参与课堂教学活动的积极性调动起来, 更能够强化课堂教学活动的趣味性; 引导学生阐释自己的互联网生活, 因为学生对互联网都有极为浓郁的兴趣, 用这个话题来对课堂教学气氛进行调动, 能够让学生积极主动地参与到课堂学习中。教师可在同学生的交流互动过程中, 逐渐把课程知识相关内容都融入学生的互动交流中, 使学生在潜移默化中感受到互联网世界的新奇, 以及其对现实生活、工作等产生的影响等。也能够在后续教学中对互联网进行合理应用, 让学生知道互联网合理应用的必要性, 也就能对自己平日里的上网行为进行反思。基于这样的方式, 学生学习到的不只是政治知识, 更能够让产生内心感悟, 教师可以使用这样的方式对学生的内心进行触动, 对学生内心世界进行有针对性的塑造。

二、小组合作创新学习模式

小组合作学习在新课程标准中被多次提及, 这种教学方法如今已经被全面推广, 在各门学科的教学中都展现出了很强的优势。初中政治课堂也可以将过去那种教师讲授, 学生听讲, 独立学习的模式变为集中式的小组合作学习, 营造出别样的学习气氛, 将学生的热情调动起来。如在讨论某一政治问题时, 教师就可以提

出问题: “最近有哪些类似的社会事件?” “某些地区对于该事件的普遍反响是什么?” 届时, 教师将学生划分成几个小组, 学生就能够在小组中畅所欲言。教师要紧扣政治教材, 按照学生的情况合理地划分小组。如教学“情趣与兴趣”时, 教师预先了解到, 班级举行文艺汇演, 班中某些学生参与了舞蹈, 某些学生参与了唱歌, 某些学生参与了演讲等, 可结合学生的这些实际情况将他们划分为几个小组, 学生在小组讨论时自然会产生很多共鸣, 各个小组还可以进行各自的兴趣介绍说明, 他们会自然而然的产生一种“我的兴趣很不错, 你要不要试试”的想法, 积极地表现自己。教师如果事先不了解这些, 将不同兴趣的人划分在一起, 他们可能会产生不同兴趣的碰撞, 也可能自说自话造成矛盾等, 因此分组前的调查很重要。

三、应用多媒体教学工具

现如今, 多媒体教学设备已经在教育教学中得到了广泛使用, 由于多媒体教学设备的直观性和形象性, 让其倍受学生和教师的青睐, 有助于学生理解枯燥乏味的政治知识。在初中政治教学实践中合理应用多媒体教学设备, 不但满足初中生的性格特点、年纪特点, 还能激发学生政治学习的主观能动性。为此, 教师需要合理应用多媒体教学设备, 结合其优势为学生营造良好的教学情景, 带动学生学习热情, 增强政治知识理解。立足多媒体设备营造教学情景, 首先需要结合政治知识, 其次要有学生参加。通俗点讲, 学生不单单要观看教师制作的课件, 还需要结合有关情景进行独立思考, 并将其阐述出来, 和其他学生进行分享, 如此才能保证学生学习政治知识的持续性, 提高学生的思维能力与自主学习能力, 增强对政治知识的认识。此外, 应用多媒体教学设备营造教学情景在初中政治教学中运用, 还能实现以学生为主体的教学目标。打造一个优质的教学情景, 让学生结合此情景进行自我发挥, 且应用多媒体设备呈现出来, 如此不但能够提高学生的政治学习水平, 还能使一些现代化的教学工具得到高效利用。

结语

总之, 在新课改下的初中政治教学, 学校和教师要足够重视政治学科教育, 合理的分配资源, 在此基础上, 教师要转变传统的教学模式, 积极树立新的教学理念和方式, 优化教学方法, 运用多样化的教学手段, 来发挥出学生学习的能动性, 从而激发出政治课程教学的“活力”。

参考文献

- [1]周想想. 初中政治课程中法治思想的融合与发展[J]. 文教资料, 2019(17): 199-200.
- [2]冉勇. 浅谈新课改下如何提高初中政治课堂教学效果[J]. 科学咨询(教育科研), 2017, 01: 80.