

(一) 结合游戏教学, 提升学生的学习兴趣

兴趣是学生最好的老师, 无论是对于特殊儿童还是正常儿童。人都是通过事物的具体形象来认知, 所以对于特殊儿童也是如此。而数学课程对于他们来说更加抽象, 而抽象思维逐渐成长就会变成具体思维。所以我们可以展示一些实物让学生对事物产生认知, 逐渐学会数学知识。比如在学习人教版“10以内的加减法”时, 我们在特殊教育中可以通过游戏来进行知识巩固。比如一个班里有30名学生, 教师可以对其进行分组, 每组安排一个学生来进行记录, 剩下的人则来观察教师的运算表演, 记录人员来记录计算结果。最后观察哪一组在记录过程中表现更好。通过这样的全班参与方式, 让每一个学生都融入其中, 培养学生之间的团结合作和竞争意识, 加快学生的反应能力, 帮助学生更好的掌握数学知识点, 从而提升教学效率。

(二) 结合多媒体教学为学生直观的展示教学情境

特殊儿童与普通儿童不同, 对于数学方面知识积累相对较少, 学习方式因此也相对较少。我们可以加强对数学基础知识的强化, 让学生学会更多的学习方式, 在课堂上让学生能够及时掌握知识点。多媒体教学手段可以将抽象的数学知识变得更加具体, 为学生展示一个直观的情境, 带给学生感官上的刺激。比如在学习“认识平面图形”时, 教师可以结合图片为学生展示图形对应的实物形状, 比如正方形的手帕、糖块儿; 长方形的桌子、板凳, 让学生对图形有一个具体认识, 同时能够对于生活当中物体的形状有所认识。在复习环节时也可以通过多媒体设计趣味性测验, 及时的掌握学生的学习情况, 而在学习图形的平移和旋转过程中, 我们也可以结合多媒体来给学生进行展示变化的方式, 帮助学生更好的了解相关的知识点。这样的学习模式不仅让课堂变得更加有趣, 同时也能够吸引学生的注意力, 有效的降

低学习难度, 提升特殊教育的数学教学质量。

(三) 帮助学生养成良好的学习习惯

学生是学习的主体, 只有他们自身有了正确的学习方式和学习态度, 教学质量才能够得到有效的提升。因此特殊教育学校的教师也应该重视鼓励学生学会自学, 逐渐帮助学生消除消极的学习态度和心理状态, 帮助他们树立积极面对生活的自信。我们也可以邀请社会上一些特殊人士成功的特殊人士, 到课堂上给学生讲述自己的经验和成功的经历, 为学生树立一个良好的榜样, 进而激励学生积极的学习, 勇敢面对生活当中的困难。

(四) 重视生活和教学的结合

结合生活展开教学, 逐渐提升学生的解决问题的能力。对于特殊儿童来说适应社会是一个更加重要的学习, 所以我们可以利用生活化教学拉近生活和教材之间的距离, 让学生在生活当中学会学习, 在学习过程中感受生活, 激发他们的求知欲, 逐渐提升解决问题的能力。

三、结束语

在特殊教育学校当中数学教学模式一定要不断的优化, 教师要结合学生的特点, 站在学生的角度重视实用性教学。优化教学资源, 提高学生的教学学习效率, 逐渐培养学生的综合素养, 帮助特殊儿童能够更好的适应社会和生活。

参考文献

- [1] 李家波. 对特殊学校小学数学教学方法的探索[J]. 教师博览(科研版). 2014. 04: 75.
- [2] 蒙山野. 特殊教育学校数学课堂教学初探[J]. 广西教育. 2014. 25: 109.

优化初三数学复习课教学的实践与思考

马俊祥

(宁夏中卫市中宁县第五中学 宁夏 中卫 755100)

摘要 从学生角度出发, 初三数学复习教学是影响学生中考数学成绩的关键因素, 因此需要进一步优化初三数学复习教学的实践效果。因为数学本身具有较强的逻辑性, 所以学生在面对零散的数学知识时会觉得毫无头绪, 复习时会有很大的压力。因此在初中数学复习教学过程中需要师生共同努力来完成整个复习过程。

关键词 初三数学; 数学复习教学; 教学实践

引言

初三对学生来讲也是一个小的转折点, 是初中学习最关键的时期, 再加上数学在中考总成绩中占有很大的比重, 所以数学复习课教学就显得尤为重要。因此在数学复习阶段老师要不断完善教学方法, 帮助学生提高复习效率。初三复习阶段学生面临着巨大的压力, 这种压力对于某些学生来说是前进的动力, 而对于一小部分学生来讲却是影响复习效率的关键因素, 因此需要不断优化初三复习实践教学。

一、从基础入手, 理清知识脉络

因为在中考试题中基础知识所占比重较大, 所以在初三数学复习环节可以以中考考试大纲为依据, 围绕大纲的相关考点, 展开数学复习。因为中考试题中基础知识的占比较大, 所以老师辅导学生进行复习时要更注重基础, 这样不仅能够帮助学生夯实基础, 还能够提高学生对基础知识的使用效率。对于有关联的知识点, 老师可以帮助学生理清知识脉络, 明确各部分知识点之间的联系, 并构建出知识框架, 这样不仅方便学生记忆, 也能够提高复习效率。同时还要注意学习方法的培养, 要求学生根据相关例题总结出题中所涉及的知识点, 并根据自己对知识点的了解联想到其他类似题型, 这样就能够在做题的过程中加深对知识点的印象。例如在北师大版初三数学“一元二次方程”的复习过程中, 首先要进行的就是基础知识复习, 那么此时老师就应该让学生了解并记忆一元二次方程的定义和判别式($\Delta=b^2-4ac$), 以及一元二次方程的解法: 直接开方法、配方法、求根公式法、因式分解法。当基础知识复习结束后, 老师就要引导学生根据这部分的复习回忆初中阶段所学习的有关方程与不等式的所有知识, 并建立知识树, 将方程的应用、一元一次方程、二元一次方程等相关知识联系起来, 并构建清晰的知识框架, 这样学生在面对变化多样的数学题型时就能灵活的运用所学知识, 并在复习的过程中不断加深对知识的印象, 有助于复习效率的提高。

二、围绕重点、难点、易错点展开复习

因为数学复习就是一个巩固和查缺补漏的环节, 所以在数学复习过程中围绕重点、难点、易错点展开复习能够节省大量的时间, 而且还能起到立竿见影的效果。因为中考题型变换多样, 所以在做题时有些地方非常容易出错, 这样就会降低学生的数学成绩, 所以易错点也应该列为初三数学复习的重点内容。例如在复习北师大版初三数学“反比例函数”时, 老师就可以根据考试大纲中这部分的重点难点进行复习安排, 并在复习过程中突出易错点, 因为反比例函数这一模块涉及很多图像以及表达式, 非常容易出现错误。为了方便学生复习, 老师可以将知识点编成顺口溜, 这样学生在做题时就能张口就来, 这样就能够避免错误的发生。同时, 还要做到数形结合, 让学生在复习和练习的过程中注意数形结合, 这样更方便理解和记忆, 对提高学生复习效率有很大帮助。

三、根据个体差异展开分层教学

因为每个学生的综合素质和对知识的掌握程度是不同的, 所以在初三数学复习环节老师要根据学生的个体差异(学习能力等)来实行分层教学, 这样就能做到全面复习教学, 让每个学生都参与到复习的过程中。要想实行分层教学首先要根据学生对基础知识的掌握程度进行分组, 将基础较好的同学分到一组, 基础较差的同学分到一组。分组结束后, 就可以进行下一步的复习, 对于基础较好的同学老师可以以预留问题的方式引导学生进行自主复习, 并要求学生及时提出自己在复习过程中遇到的问题。对于基础较差的同学老师要先帮助学生打好基础, 那么对于这部分学生老师就要多花一些时间和精力了, 在学生掌握了基础知识以后再对知识的系统分析和总结, 这样就能实现两组学生的复习效率同步提高, 虽然学习进度不同, 但整体学习效果一定能够得到优化。

四、注重复习方法的指导

因为老师的精力有限, 所以在初三数学复习阶段要尽量引导学生利用正确的复习方法, 这样复习效率一定会有所提升。首先, 老师可以让学生建立错题集, 把自己在做题过程中出现的错题整理到一起, 并根据知识点进行总结归纳。然后在复习的过程中要先复习与错题集中有关的知识点, 这样就能减少错误率。此外, 在复习的过程中如果遇到自己不明白的问题可以先让学生与同学进行探讨交流, 这样已经掌握了这个知识点的同学就能通过帮助别人来达到温故知新的效果, 而且这样也能减轻老师的负担, 这样老师就有足够多的时间去帮助基础较差的同学。与此同时, 在帮助别人的过程中学生也能够培养自己的能力, 并在过程中得到更多的自信, 有助于学生良好学习习惯的养成。

结束语

总之, 初三数学复习要以提高教学质量为主, 老师要不断完善自己的教学方法, 学生要积极的去面对学习过程中遇到的问题, 这样才能养成良好的学习习惯。此外, 在复习阶段, 老师要以因材施教为基本原则, 这样就能针对学生的个体差异选择最有效的教学方法, 既能提高学生的学习效率还能避免时间浪费, 有助于提高学生数学复习的积极性, 促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 徐月秀. 基于微课的初中数学复习课的教学研究[D]. 闽南师范大学, 2017.
- [2] 王婷. 基于学生角色转换的初中数学复习课学习策略研究[D]. 重庆师范大学, 2017.
- [3] 谭晓晚. 初中数学复习课前置作业设计研究[D]. 云南师范大学, 2017.
- [4] 黄延伟. 智慧教室系统下初中数学复习课教学研究与实践[D]. 山东师范大学, 2018.