

# 高中班级管理工作中德育教育的低效性问题

郭玉和

(河南省鹤壁市淇县第一中学 河南 鹤壁 456750)

**【摘要】** 随着国家全面实施素质教育的今天,学校不仅要教好学生的文化知识,同时还要做好学生的德育工作,这样才能真正全面提高学生的综合素养,才能符合国家对人才的需求。而高中的班主任作为班级管理者和领导者,是学生在学校学习过程中接触最多、时间最长的人。高中生不仅仅要面对高考的巨大压力,而且他们的身心也正处于特殊的发展阶段。那么该如何提高高中班主任在班级管理中德育工作的效率就是我们需要深入思考的问题了。

**【关键词】** 高中班主任;德育工作;低效成因

在学生成长发展的过程中,班主任是一个组织者或者是领导者。在高中,学生每天接触最多的教育者便是班主任。高中的班主任不仅要辅助学生以优异的成绩考上大学,同时还要对学生进行德育工作,让学生能够养成一个健康的人格和心态。而现今的竞争形势,造成了轻视高中德育工作,导致高中德育工作的低效。

## 一、高中班级管理工作中德育教育的低效的成因

### (一)对德育工作的认识不到位

随着新课标的实施,传统的教学理念已经不再适用于教育改革后的教学模式,注定是要被淘汰出局的。现阶段德育教育工作的现状,是高中班主任缺乏清晰的理念来开展德育教育。在实际工作中,对德育工作没有做到良好的设计,使德育工作的开展未能达到预期的效果。要想做好学生的思想工作,教师必须抛弃掉自己以往固有的教学理念,转变掉陈旧的思想。

### (二)内容陈旧落后

在进行德育工作的时候,班主任可以根据实际情况,选择那些具有时代性的内容来展开,不能生拉硬拽,因为政治是一个与时俱进的东西,不能教条化。而且,班主任在德育工作中,喜欢引用经典的故事来教育学生,这样不是不可以,但是要掌握好度,因为有的经典故事被反复引用,导致学生听了一遍又一遍,最后产生反感,致使德育工作低效。

### (三)教育方法不当

班主任在学生品行形成的过程中,是一个带头人以及领导人的作用,班主任和学生之间的交流是师生之间友谊维系的桥梁,班主任不仅要使用说服教育的方式进行德育工作,还需要以身作则,给学生提供一个良好的榜样,让学生陶冶自己的情操,锻炼自己的品德。如果师生间不能良好地沟通,容易导致师生间产生矛盾,阻碍班主任的德育工作,为工作带来难度,同时也将影响学生的身心健康,造成创伤。

### (四)学生与教师的沟通不和谐

道德教育工作最重要的一点是学生与教师之间的沟通。只有双方敞开心扉,才能顺利开展道德教育工作。但是,就目前的情况而言,学生和教师之间缺乏心灵上的交流,反而有着很多的隔阂。例如,作为班级的领导者,班主任需要有一定的尊严,而教师比学生年龄大。他总觉得自己的阅历经验丰富,在德育工作中把自己的思想强加给学生,而不顾学生的实际情况。在这种情况下,学生就会觉得自己未受到尊重,无法表达出自己的真实想法,因而对老师产生了抵触情绪,造成了双方矛盾的激化。

## 二、提升高中班级管理德育工作效率的措施

### (一)以身作则,树立榜样意识

对于教育工作者来说,有句话叫“言传身教”,而对于德育教育工作来讲,“身教”的重要性及有效性更胜于“言传”。高中班主任在日常过程中,须要以身作则,对自己严格要求,从而给学生树立起榜样的形象,感染熏陶学生,让学生能够将其当作学习的目标对象,一定程度上能够帮助学生快速地改正不良习性。班主任在进行德育教育的过程中,不仅要选择合适的教育方式,还应当换位思考,站在学生的角度,与学生一起学习进步,从而实现更好地教学目的。

### (二)选择具有时代性的德育内容

对于我们前面所提到的德育内容存在陈旧落后的缺陷,解决的办法是让高中班主任筛选一些具有时代气息并且能够引发学生兴趣的主题,以此来提高德育工作的效率。除此之外,高中班主任还可以选择让学生参与社会实践,让其在实践中体验到自身品德和修养的重要性,这样做不仅能锻炼学生的实践能力,也能让学生更好地理解并接受德育工作,起到事半功倍的效果。

### (三)提高职业责任感,构建和谐的师生关系

老师的工作是神圣的。“传道授业解惑”是教师的基本职责。因此,在高中德育中,班主任应明确自己的责任,提高自己的责任感,这样才会提高学生的思想道德修养,引导学生树立正确的价值取向。按照德育发展的要求,不断调整教学管理方法,拉近与学生的距离,建立健康,和谐的师生关系。此外,班主任的道德教育不仅要关注眼前的情况,还要注重学生的长远发展。因此,班主任应充分深入对学生的观察与研究,积极与学生进行交流,了解高中生的思想动态,提高班级道德教育管理规范的预见性,对高中阶段学生可能出现的行为偏差、思想误区、心理障碍进行超前管理,以做到“防患于未然”。

### (四)在开展德育工作中因材施教

高中阶段的学生在心理和生理上的发展变化很大,作为班主任要及时、全面的了解每一位学生的身心需求,对于不同学生,制定不同的标准,根据学生自身的实际情况,引导学生正确全面地认识自己,明白自己的兴趣、爱好所在;帮助学生做好高中各个时期学习和生活规划、制定好切合自身实际的目标。然后,采用多样化的方式进行针对性的德育工作,具体问题具体分析,并且要求学生在保质保量完成学习任务的同时,加强自身能力和特长的培养,养成良好的学习品质,保持严谨的态度。与此同时,班主任还要引导和鼓励学生会面对困难和挫折,时刻保持一种积极向上的人生态度。这样不仅有利于取得德育工作的时效性,而且每一位学生都会取得进步,达到全面发展的效果。

## 结语

综上所述,高中生的德育教育是素质教育中的重要环节,班主任作为德育工作的实施者,一定要紧跟教育改革的步伐,充分把握当代学生的心理状况,在德育教育的工作中要不断创新方法,为学生营造和谐的班级环境,提高德育工作效率,为学生未来的学习和生活打下良好的基础。

## 参考文献

- [1]赵靖.高中班主任德育工作低效性的成因及其措施[J].课程教育研究,2018(2).
- [2]黄伟环.探讨高中班主任德育工作低效性的成因及其措施[J].学周刊,2017(22).
- [3]黄伟环.探讨高中班主任德育工作低效性的成因及其措施[J].学周刊,2017(22):173-174.
- [4]韩雪.试论高中班主任如何开展德育工作[J].南昌教育学院学报,2016(3):112-114.

## 作者简介:

郭玉和(1984年—),男,汉族,河南鹤壁市淇县,大学本科,中小学一级教师,研究方向:教育、德育、学生管理等。

# 构建小学道德与法治情境体验式课堂模式

户文华

(河北省衡水市枣强县第四小学 河北 衡水 053100)

**【摘要】** 在新时代的大背景下,随着新课改的持续深入与发展,小学课程的要求也在不断提高,其中道德与法治课堂越来越受到社会的重视。道德与法治教育与小学生的全面发展息息相关,对提高国民的道德法治建设有着非常重要的作用。小学的道德与法治课堂应贴近学生的日常生活,道德与法治并不只是政治课程的一部分,与学生的生活、实践都息息相关。文章主要分析与介绍当前小学道德与法治课堂应用策略,期望采取科学合理的情境教学措施,有效提高学生的道德与法治水平。

**【关键词】** 情境;小学;道德与法治课堂

目前的小学道德与法治教学课堂中,大部分教师均是采用传统的教学方法,忽略了学生对学习的兴趣与欲望,学生的课堂中往往处于非常被动的地位,极易导致学生对道德与法治课程出现厌恶的情绪。通过采取情境教学措施,可有效提高学生的兴趣。采取情境教学方法可将学生带入到创设的课堂情境当中,让学生在类似真实的情况下学习道德与法治课程的内容,可有效的促进课程教学的发展。因此,教师必须要充分重视情境教学的运用。

## 一、道德与法治课堂的情境体验法

1.“小学道德与法治课堂的情境体验”的具体含义是什么?在教授道德和法治知识时,对小学阶段的孩子,可以通过创建具体情境,采取演绎不同角色、随兴演

出、模拟现实场景、故事创意阐述等等各种各样的方法,在调动学生知、情、意、行方面,我们应该做到完全化、立体化、多层次。增强学生的参与感、思考力和实践能力,把贯彻“以学生发展为本”的评测机制作为我们努力的方向,加强道德内化的力度和深度。

2.研究小学道德与法治课堂中的情境体验的趋向,其一为研究角色演绎的体验。此类研究通过创建和现实生活场景相似的情境,让学生扮演生活中他人的角色,想象自己正处在他一样的境况下,站在他的角度去处理人际关系、履行道德义务、理解他人、体验他人的情感,并且和自己进行对比,反省自己平日里的言谈举止,获得不一样的情感体验,感受不一样的道德力量,提升自己的思想境界和道