

理,在班级中每天都有不同的学生去负责班级课纪律,通过这种方式有效地加强班级管理,在班级中更好地培养学生地责任感。最后在班级管理中我们要学会培养学生一种自我认识的能力,在班集体中学生需要发展和成长,就需要认清自己的缺点和不足,从而利用集体的力量更好地提升自我。因此在每个周教师可以让学生做一次自我评价分析,让学生通过纸条的方式写下自己目前的不足,并且在下一个阶段应该如何改变,通过这种方式更好地提升学生。

3.2 教师加强与学生的交流沟通工作

开展德育工作,教师需要针对学生的不同情况进行开展。因此教师应该了解学生实际情况,对于班主任而言在班级的班级管理工作当中,应该做到多分析、多观察,在课堂教学和课余活动中,教师可以观察学生的性格特点然后分析出每个学生不同的性格特点,针对不同学生的情况教师可以进一步进行询问,从而了解班级中每个学生的实际情况。同时对于班主任而言在班级中应该尊重学生,小学阶段的学生其心理还是比较敏感的,教师对于学生的态度,学生能够察觉出来,并且以同样的方式返还给教师。比如在班级管理班主任对学生比较关注,学生的自尊心就会得到体现,然后在日常的学习中学生的状态也会比较积极。并且在班级管理中教师可以通过自己一些行为和言行去影响学生,让学生感受到班主任的付出和爱心,同样也会在学生的心理埋下一颗爱的种子,随着成长一步步开花结果。最后教师可以去确定班级中的一些奖惩制度,在班级中教师和学生进行交流和沟通离不开奖惩制度,通过这种方式学生才能够感受到公平的制度,鼓励学生在班级中能够积极参与各项活动。

3.3 加强家校合作工作

在班级管理当中,教师还需要加强家校合作工作,使学生能够在班级管理工作中

有更为出色的表现。父母是学生最好的教师,在日常生活中父母的一些行为,无不影响学生的方方面面,因此作为教师应该加强家长在家庭中的引导工作,让学生能够在家庭当中能够得到有效地提升,为学生地成长发展做好基本工作。在家庭当中教师可以定期向家长了解学生的基本情况,从而能够分析出学生当前的心理变化,然后教师给予学生家长一些必要的指导工作,让家长能够在班级当中有更好地提升,在教育过程中能够做到家长和教师地配合工作,对于学生的成长和发展具有深刻的意义。

4. 结束语

综上所述,在本文中笔者主要对德育工作在小学阶段的应用进行分析,使学生在小学阶段有更好地提升,促进学生在班级管理中有更为出色的表现,并且尊重班级中每个学生。使学生能够更好地融入班级这个集体当中,为学生的成长和发展做好充分的准备工作。

参考文献

- [1]任晓丽.小学班主任德育工作开展的要点及策略[J].中国校外教育,2019(28):58-59.
- [2]段春娜.浅谈小学班主任德育教育中激励措施的实施[J].中国校外教育,2019(28):44-45.
- [3]马海霞.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].西部素质教育,2019,5(13):40.
- [4]陈殿文,罗经银.新时代小学班主任德育工作存在的问题及对策[J].华夏教师,2019(17):83-84.
- [5]沈丽荣,岳莹莹.新形势下小学班主任德育工作有效开展的策略[J].华夏教师,2019(05):83-84.

高擎社会主义核心价值观体系大旗建设和谐校园文化

宋承洋

(吉林省四平市第六中学校 吉林 四平 136001)

【摘要】和谐校园文化作为一种亚文化形态,是以“和谐”作为其思想内核和价值取向的一种校园文化,具有文化导向正确、主流文化主导、注重软环境建设等基本特征。和谐校园文化建设需要充分发挥社会主义核心价值观体系的导向作用,以马克思主义指导思想作为思想基础,以中国特色社会主义共同理想作为目标指引,以爱国主义和改革创新作为精神纽带和精神动力,以社会主义荣辱观作为道德基础,通过落实以人为本的育人理念、倡导科学精神和人文精神、大力加强师德师风建设和学风建设、正确处理先进文化与大众文化的关系等手段去向前推进。

【关键词】社会主义核心价值观体系;校园文化;和谐校园文化

社会主义核心价值观体系是建设和谐文化的根本之所在。和谐校园文化作为社会主义和谐文化的一个重要组成部分,能否高擎社会主义核心价值观体系的大旗,推进和谐校园文化建设,对于巩固和谐社会的思想道德基础,对于推进社会主义和谐文化的正确发展,乃至推进中国特色社会主义伟大事业都具有十分重大而又深远的意义。

一、和谐校园文化的基本概念

和谐校园文化,是学校环境中创造的一切物质和精神成果的基础上,以“和谐”作为其思想内核和价值取向的校园文化。和谐校园文化应体现出先进性、创造性和引领性,为建设和谐校园提供思想保证和精神支撑,是学校全面发展的重要推动力。

二、和谐校园文化的基本特征

(一) 坚持正确的文化导向

校园文化建设是社会主义文化建设的重要组成部分,它以培养、提高人才素质为主要目的。为适应当前我国社会主义市场经济条件,因此,和谐校园文化必须以先进文化为导向,以培养适应社会主义建设需要的高素质人才作为根本出发点和落脚点。

(二) 保持主流文化的主导地位

校园文化存在着主流文化和非主流文化。主流文化在和谐校园文化建设中起决定作用的主导因素,也是构建和谐校园的思想道德根基和保障。非主流校园文化当然包含很多积极的成分,不过由于部分消极社会思潮影响,使得非主流文化的负面作用开始凸现出来。在校园主流与非主流文化的交融和冲突中,应坚持强调并体现主流文化的主导性,重视和发挥非主流文化中的积极作用,抵制和消除非主流文化的某些不良成分,有效避免落后、庸俗、低级的校园文化对学生们的思想文化侵蚀。

三、社会主义核心价值观体系对于建设和谐校园文化的重大作用

(一) 社会主义核心价值观体系对于建设和谐校园文化具有重要的导向作用

党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中明确提出,建设和谐文化,是构建社会主义和谐社会的重要任务,社会主义核心价值观体系是建设和谐文化的根本所在。建设和谐校园文化的根本是社会主义核心价值观体系建设,这是由社会主义核心价值观体系的本质所决定的。

(二) 马克思主义指导思想为建设和谐校园文化提供坚实的思想基础

马克思主义指导思想是社会主义核心价值观体系的灵魂,它提供的是科学的世界观和方法论,是认识世界和改造世界的立场、观点和方法。它是引领和谐校园文化乃至先进文化的发展方向,是以先进的主流文化主导非主流文化思潮的校园文化建设发展路径。因此,在校园文化工作中,必须大力开展理论学习教育活动,特别是要以马克思主义中国化的最新成果武装头脑,正确认识社会发展趋势,科学定位人生价值,高扬起马克思主义这一意识形态的旗帜。

(三) 中国特色社会主义共同理想为建设和谐校园文化提供正确的目标指引

中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值观体系的主体。因此,在和谐校园文化建设中,让学校全体师生树立和巩固这一理想,为实现共同理想而努力学习、奋斗终身,是和谐校园建设的主题和重要使命。必须大力加强理想信念教育,以中国特色社会主义共同理想凝聚人心,使他们的人生理想得到升华,人生信念更加坚定。要以国家发展所取得的伟大成就来感召师生,以全国各族人民为中华民族

伟大复兴而团结奋斗的感人事迹激励师生,使师生都能高扬起理想的帆帆。

四、社会主义核心价值观体系推进和谐校园文化建设的基本措施

(一) 落实以人为本的育人理念

以人为本是科学发展观的本质和核心,是人的全面发展的客观要求。和谐校园文化建设中的“以人为本”应该是既包括以学生为本,也包括以教师为本。为此,和谐校园文化建设既要充分发挥“两个主体”的积极性和主动性,又要时时处处为“两个主体”服务。

(二) 倡导科学精神和人文精神

随着经济的发展,社会对人才的需要方向转变,学校要承担起为社会培养既有科学精神又有文素养的高素质人才的重任。和谐校园文化在实质上是人文性质的,它体现的主要是人文思考和人文精神,但人文思考需要科学思考来补充和提高,人文精神需要科学精神来整合和校正。对校园文化只有注入理性和科学精神,才能有效推动和谐校园的构建。

(三) 大力加强师德师风建设和学风建设

师德师风和学风与学校的价值体系是互相联系、互相影响的。从建设社会主义核心价值观体系的角度出发,加强师德师风建设,既要引导广大教师坚定马克思主义信仰,从而言传身教,影响和带动学生成长,又要引导广大教育工作者为人师表,树立良好的职业道德;加强学风建设,既要引导青年学生树立科学精神,扎实学好科学文化知识,打好理论基础,又要引导青年学生大力践行社会主义荣辱观,陶冶良好的道德情操。

(四) 积极开展校园文化活动

校园文化活动是建设社会主义核心价值观体系的有效载体。以社会主义核心价值观体系为指导,积极开展校园文化活动,要把校园文化建设纳入学校发展战略规划,要抓好品牌性的校园文化活动,重点组织开展好有助于提高学生理论水平、有助于学生确立理想信念、有助于培养学生的爱国精神和创新精神、有助于陶冶学生道德情操的精品活动,在提高学生的综合素质和能力的同时,更重要的是可以使无形的价值理念具体化、直观化。

结 语

综上所述,和谐校园文化建设,是一个长期的、不断深化、不断积淀的过程。建设校园和谐文化要以社会主义核心价值观体系统领校园文化建设,以马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观为基本内容,采取切实措施,强化校园建设与管理,积极开展丰富多彩的校园文化活动,努力营造一种活泼、健康、和谐的校园文化,努力营造有利于人才成长和人才培养的良好环境,积极构建和谐校园。

参考文献

- [1]张卫萍.谈社会主义核心价值观体系的理论创新意义[J].党建研究,2008,(3).
- [2]刘晓莉.校园文化德育功能刍议[J].淄博师范高等专科学校学报,2006,(1).
- [3]杨立华.弘扬大学精神,构建和谐校园[J].赤峰学院学报:汉文哲学社会科学版,2005,26(6):103-104.
- [4]王邦虎.校园文化论[M].北京:人民教育出版社,2000.
- [5]萧枫.社会主义荣辱观教育读本[M].沈阳:辽海出版社,2007.