

对知识生成有个直观的感受,还可以达到简化计算的目的,有助于提高计算准确度。

三、利用微课,辅导学生做作业

在科技的不断发展下,微课已经逐渐地展现在大众的视野中,被教师们所广泛的应用。小学数学教师可以借助微课所具备的形象、生动等特点,辅导学生做作业,让学生能够通过完成作业,更好地锻炼自身的数学学习能力,更好地掌握数学知识。

如,“加减法的关系和加法运算律”这单元知识主要是让学生明确加、减的意义,了解减法是加法的逆运算,让学生掌握加法运算率。在向学生教学完本节的知识后,笔者便向学生布置了与本章节知识相关的数学作业。在笔者所布置的数学作业中,有很多填空和数学计算题,与本节知识息息相关且难度较大。为了使得学生更好地完成数学作业,笔者会根据本单元的知识,在网上搜集与之相关的资源,将这些资源汇集在一起,设计成一段微视频。虽然微视频时长短,但是包含着学生所学习过的本章节的所有知识,且每个知识点后都会有与之相关的练习题和题目的解析,展现的形式比较生动、形象。笔者在让学生做数学题前,会让学生先观看微视频,使学生能够更好地掌握并应用所学习的知识。微视频观看完后,笔者再让学生做作业,学生则能够更好地完成笔者所布置的作业。总之,在本次教学实践中,小学数学教师借助为了,辅导学生做作业,使得学生取得了良好的作业完成效果,提高了学生的作业完成效率。

四、增加辅导活动,活化辅导课堂氛围

新课改后为了适应学生的乐趣学习和学生的生成性学习,各级各类学校都开

始尝试采用游戏教学法、活动教学法、实践教学法等,在这些教学法中,都有一个共同的特点,那就是通过变换课堂组织形式,充分调动学生的积极性,让学生快乐学习,主动学习。课堂辅导与新授课并不能割裂开来,也不是无关紧要的教学,而是与新授课一样需要教师谨慎对待的教学环节,因此在这个环节中,教师也要积极组织课堂形式,在辅导的过程中融入学生的兴趣和学生乐于接受的、寓教于乐的形式,充分调动课堂的氛围,让学生在游戏和兴趣的课堂氛围中能够积极进行学习,扎实知识的掌握。

结语

总之,数学的教学中差生的形成原因多种多样,教师要对差生的形成原因进行全面了解并作细致分析,善于以眼神、微笑或赞扬等方法对差生进行暗示与鼓励,满怀爱心与耐心,尽可能激发他们学习的动机,鼓励他们积极向上。相信只要持之以恒,坚持不懈,不断思考与探索激励差生参与学习的方法,他们将会重拾学习的信心,从而更加主动地投入到数学的学习中,这也是提高数学教学质量的内在需要。

参考文献

[1]谭丽娟.基于“交互工具”进行小学数学探究性学习的思考与实践[J].科学中国人,2017,0(7Z).

[2]齐爱民.关于小学数学教学过程中怎样转化后进生的思考[J].未来英才,2019(11):173.

小学英语口语交际教学研究

贺思纯

(江西省吉安市永新县文竹中心小学 江西 吉安 343400)

[摘要]新课标要求教师在开展语言类教学活动时,应改变传统教学方式,摆脱教材的束缚,将语言渗透到生活和学习的方方面面。也就是说,教师在传授学生文化知识、强化他们学习意识的同时,还要对口语交际能力进行培养。因此,在小学英语教学中,教师要参考英语教材大纲的编写思路,以培养学生的语言综合运用能力为导向,运用多种教学手段引导学生对语言进行灵活运用,从而增强学生的口语交际能力,发展他们的英语素养。

[关键词] 小学英语; 口语交际; 教学开展

英语口语教学是小学英语教学的重要组成部分,而英语作为一门语言学科,具有很强的交际性和实用性。是世界上使用最广泛的语言。在小学英语教学阶段,教师要以英语的交际性为入口,构建愉悦的交流氛围,让学生愉快地学习与交流,以开拓学生的语言思维,提高英语口语交际水平。

一、进行良好英语口语交际环境的营造

通过分析教学实践可以发现,想要提高学生英语口语交际水平,便必须进行英语交际情境的创设。学生的语言学习和环境有着直接关系。小学生年龄较小,其模仿能力比较出色,教师可以通过多种措施来进行英语教学氛围的营造。比如,给学生起英文名字;要求学生之间、师生之间通过英语打招呼;在每次上课前,教师可以进行英语单词的展示,从简单到困难;教师上课的时候,给学生更多的机会来进行小组对话和角色表演,给学生更多的机会来说英语。这样能够给学生营造一个出色的英语交际语言环境,对学生的口语交际能力提高有着重要作用。在实行新课改的今天,教师必须将教学主体的位置还给学生,将小组教学方式运用进来,激发学生开口说英语的兴趣,能够带动那些英语口语不自信的学生更好地参与到课堂教学中来,对学生的口语交际能力提高有着重要作用。

二、丰富知识储备

学生要想有着良好的口语交际能力,他们就需要用丰富的知识储备来打基础。就如同万丈高楼永远都是平地起一样,学生只有积累了足够的英语知识,才能够将之转化为自己的口语交际能力。为此小学英语教师在口语交际教学的过程中首先要做的就是对学生的知识储备进行检查。首先他们需要划出该节口语交际课中所需要接触到的英语知识范围,然后让学生在课前做好充分的准备,自己则选择合适的方式来对学生进行检查。例如:在进行以《Drawing in the park》这一单元内容为主题的口语交际教学中,笔者需要学生能够熟练运用并掌握What can you see? Can you? 句型,并且能够及时给出应答。在此过程中,学生需要学习的单词有park \ draw \ flower \ them \ boat \ river \ lake。为此笔者就为学生布置了课前预习的任务,要求他们对以上知识进行自主学习和储备。小学生的自制力不强,为了防止他们出现敷衍对待预习的现象,笔者就会对学生进行检查,或者对他们进行听写,或者用试卷来对他们进行检测。这样的话,学生就会重视口语交际教学活动之前的准备工作,并因此让自己的知识储备得到丰富。

三、把口语交际和多媒体技术相结合

随着现代化科学技术的发展。多媒体教学已经在中小学课堂中普遍使用,它

以直观性,趣味性,大容量的特点赢得了老师的欢迎,并且在教学中有着十分明显的效果,在当前英语口语训练教学中应当对多媒体和教学相结合。英语口语训练中多媒体教学效果十分明显。具体而言,多媒体的优点主要集中在下面几个方面:第一,多媒体能够将文字,声音,图片,动画融为一体,可以为学生创设直观生动的视听效果,加入图片和视频,在视觉方面有很强的观赏性。通过Flash动画,插入MP3英语正式发音,这从根本上杜绝了中国式英语。学生从开始学习英语,就接触到正规的英语,学生跟着多媒体进行模仿。然后开始自己说。第二,媒体的内容非常的丰富,口语的素材可以随时更新,跟上时代的节奏。将更多的课外知识输送给学生,开拓了学生的视野,增长了课外英语知识,又提高了学生自主学习英语的兴趣。

四、促进学生创造性的表达

小学英语教师在进行英语知识教学和课堂授课的过程中要积极激发学生的想象力,让学生能够在课本教材的知识引导下实现知识深化的探索与综合素质能力的体现。教师在授课之前可以先对文本知识内容进行重点分析,并要求学生基于教材文本中的某一知识点内容开展有效的联想和想象,让学生利用想象来实现英语知识点的描述,并以自己的方式进行表演或进行及时性的展现。这是培养学生英语口语交际能力的重要因素。例如,教师在进行节日相关主题内容的教育教学过程中,首先要求学生以当前的知识内容和文本阅读习惯进行细致的分析和总结,并通过这种形式来加强学生对节日相关的句型或课外词汇的积累。这样学生可以将课堂教学内容与生活实际进行有机融合,针对日常发生的各种行为和事件内容进行深入的分析和细致的研究。

结语

综上所述,培养小学生口语交际能力是教师的重要职责所在。在缺乏语境的教学环境下,教师不应该被现实打倒,而应该与时俱进,不断创新和优化,没有语境,就为学生创造一个语境,让学生能够有说英语的机会,在大胆用英语交流的过程中实现口语表达能力的提升。

参考文献

[1]韩玉敏.浅谈小学英语口语交际课堂教学策略[J].魅力中国,2017,000(023):172.

[2]程育红.贴近生活创设情境——小学英语教学中提升学生口语交际能力的探索[J].名师在线,2020(07):48-49.