

育教学的特色化发展。

4.3开展茶文化展演活动,以茶学推动法治建设

在高校开展形式多样、内容丰富的茶文化展演活动,以茶文化为载体,通过讲茶故事、说茶史、诵茶诗、唱茶歌、学茶艺、跳茶舞等展演活动,营造浓浓的茶文化气息。受茶文化浸润的大学生是有着家国情怀的未来文化的创造者。从茶的自然属性的认识到茶事画茶画的体验活动,再到成为淑女君子的核心素养的培养,形成阶梯的三个维度。积极鼓励大学生参与各类文化展演活动,深入地挖掘茶文化中具有的深厚思想内涵,有效地塑造学生的人格,增强其法律意识,提升其文学修养,使其具有高尚的道德情操,在活动的策划、排练、展演等过程中帮助学生树立较强的责任意识与公益心,能够营造良好的校园文化氛围。陆羽在《茶经》中写到“茶之性之寒,为饮最宜精行俭德之人”,由此可见,其把品茶和道德修养有机联系起来。举例说明,我们的中华文化展演中的茶艺,每学期当有上级领导来学院检查,或是与我院合作的目标院校来院观摩学习的时候,我们就组织师生表演茶艺、咏诵诗词歌赋。特别是当我们的学生穿上汉服,梳了古代的发髻,带上古韵的发簪,在舒缓、古典的背景音乐下,再配以精美的茶艺,献上我们甘醇唯美的龙井茶,在场嘉宾赞不绝口,久久围住表演的同学,品尝、问道,不忍心离开。除此之

外,借助学院廊道,展厅等设计校园主题文化墙,利用展架、喷绘、亚克力面板、电子展板等,把茶艺与茶道等和法治文化进行有机的融合,不仅对茶文化进行阐述,另一方面介绍我国法治文化进程。

综上所述,我国的法律体系中,民法典发挥着关键性的作用,地位较高。其对于社会的稳定、和谐发展发挥着关键性的作用。民法典已纳入国民教育体系,加强大学生民法典教育是高校立德树人的目标之一。茶文化视域下,大学生民法典教育是坚持以中国特色社会主义法治理论为指导,立足我国国情和实际,弘扬中华优秀传统文化的有力探索,合理应用茶文化能够有效推动民法典教育的顺利实施,达到事半功倍,一举多得的效果。我们需要在今后的教育中不断加强二者之间的联系,进而推动大学生法制教育和传承中华优秀传统文化教育不断发展进步。

参考文献

- [1]任瑞娟.试论传统茶文化思想对大学生法律意识的影响[J].福建茶叶,2017(2):188-189
- [2]李国君.高校法制教育与校园法治文化建设中的茶学思想管窥[J].福建茶叶,2018(2):244-245
- [3]谢辉.茶文化视域下高校法治文化建设研究[J].福建茶叶,2018(12):258

在高职教育中计算机基础教育的作用

黄丽¹ 李高翔²

(1.江西生物科技职业学院 江西 南昌 330200;

2.江西翔博建设工程有限公司 江西 南昌 330000)

[摘要]高职院校应该加强对学生的信息素养的培养,因为在当前这个时代背景下,学生的计算机应用能力对于学生的未来职业发展而言非常重要,如果学生不具备计算机应有能力,那么学生在市场中很难立足,所以以社会和市场对于学生的信息素质的要求作为导向,学校应该对学生开展信息素质培养。本文也主要围绕在信息时代背景下,高职教育中计算机基础教育的作用进行研究和探讨。

[关键词]高职教育;计算机基础教育;作用

1 高职教育中计算机基础教育存在的问题

有很多高校都已经开展了计算机基础课程,通过计算机基础课程对学生进行计算机方面的能力的培养,提升学生对于计算机的认识。而由于计算机技术在不断的发展和进步,在各个领域中计算机技术的应用也在不断的深入,所以,计算机基础课程中的内容以及教学任务和教学的目的也在不断的变化,市场对于学生计算机技术应用能力的要求也随着计算机技术的不断进步和应用方面的拓展得到提高。学生如果仅仅只是学会使用电脑,还不足以满足市场需求,学生需要具备一定的计算机应用能力,能够利用计算机处理一定的问题。

计算机基础教育的教育目的就是为了让让学生能够相对而言全面的掌握计算机软件的使用方法,了解一定的计算机理论知识,并且能够利用计算机对问题进行分析 and 解决,同时也能够利用计算机对数据进行处理。而通过对学生的计算机能力的培养和提升,也能够一定程度上激发学生的创新意识。但是当前很少有高校真正做到了激发学生的创新意识,甚至于在提升学生的计算机应用能力方面都存在的问题。通过对各大高校的专业调查中,可以发现大部分高校中的计算机基础教育课程设置都不够合理,甚至于有大部分的高校计算机基础教育课程设置都是1+1模式,所谓的1+1模式就是计算机文化基础加程序语言课,也就是指要求学生掌握一定的计算机理论基础以及相对的计算机应用能力。而还有一小部分的计算机基础教育课程设置中会开设C语言程序设计,而之所以会开设C语言程序设计,主要是为了帮助学生能够顺利的通过计算机等级考试,因此其目的也不在于提升学生的计算机能力,而在于使学生能够获得国家计算机等级证书,因此在这个过程中更加注重的就是学习的结果。这种具有强烈的目的性的教学模式也会使学生感到学习压力更大,而1+1模式是非常不合理的,因为1+1模式证明了当前的高校教育仍然还没有摆脱应试教育的影响,甚至于还延续了应试教育的理念。学生通过计算机等级考试也不代表学生具备了一定的计算机应用能力,因为理论与实践存在一定的差异,而且,国家计算机等级考试所考察的并不是学生的计算机应用能力,而是学生的编程知识,因此1+1模式很难真正的提升学生的信息素质。而且为了使学生能够更加顺利的通过等级考试,在计算机基础教育课程中,程序语言的课时要远远多于计算机文化基础的课时,而这样对于学生未来的职业发展并没有太大的帮助,因为对于非计算机专业的学生而言,在毕业之后很少会运用到计算机语言编程知识,非计算机专业的学生所需要的是一定的计算机应用能力和利用计算机对数据进行处理的能力。所以对于非计算机专业的学生而言,培养其的信息素质要更加重要。

高校必须重新明确计算机基础教育课程的课程设置目的,并且要正确的认识计算机基础教育课程的开设价值。但是目前在高校内部,教师与学校之间并没有达成统一的认识,而且计算机基础教育课程也没有得到学校的重视,很多学校都认为计算机基础教育课程并不属于必开的基础课程,所以对其不需要投入更多的精力。因此这也导致在很多高校中的计算机基础教育中心硬件设施都不够完善,教师很难顺利的开展教学工作。而且因为在高校内部的机房有限,机房大部分时候都会更加倾向于安排给计算机专业的学生,而非计算机专业的学生想要上机实践,都会受到一定的限制。

2 高校计算机基础教育课程重新定位的思考

高校中的计算机基础教育应该以培养和提升学生的信息素质作为最主要的教育

教学目的,而不是以培养学生的计算机操作能力作为目的,因为学校想要培养学生具备一定的计算机操作能力,主要是为了使学生能够通过国家计算机等级考试,以学生是否有通过计算机等级考试来作为学生的计算机应用能力的评判标准,但是实际上即使学生通过了计算机等级考试,学生在职业发展的过程中也不一定能够运用到计算机等级考试中所包含的计算机知识,反而对于非计算机专业的学生而言,更重要的是信息素质。而如果高校不加强对于计算机基础教育的重视和认识。不正视学生的职业需求,那么学生所掌握的计算机能力就不一定适用于学生的工作,也不能够满足社会的需求,计算机基础教育对于非计算机专业的学生而言,本身就是为了增强学生的信息处理能力而开设的,所以高职计算机技术教育更应该重视对学生的信息素质的培养,高校不应该将计算机基础教育当作一门简单的课程,又或是一个学习工具,而是应该将计算机基础教育作为学生全面发展和学生全面培养的需求。要求学生能够利用计算机软件或是计算机工具获取学生需要的信息,并对信息进行整理和分析。而学生的这种计算机应用能力也能够有利于学生对于其他课程的学习。因为当前是网络时代,在网络时代中,学生可以通过信息技术在网络上获取自己想要的学习资源,因此如果学生具备一定的信息技术应用能力,学生就能够更加快速的找到自己需求的学习资源,也能够增强自身的学习效率。而学生在对其他课程的学习的过程中应用计算机,也能够一定程度上锻炼学生的信息处理能力,使学生的信息素质得到巩固。信息素质不仅仅包括学生的计算机应用能力,同时也包括学生的人文素质修养以及学生的逻辑思维能力。所以在教师开展计算机基础教育的过程中,也应该加强对学生的引导,让学生能够加强对计算机基础技术的学习,让学生能够将计算机信息技术应用到现实生活中,帮助自己解决现实中的问题,把计算机应用能力作为一个非常具有实用性的能力,无论是在学生的学习中、生活中,又或是其他方面,都能够起到一定的作用。而当学生明确了计算机应用能力的价值之后,学生自然会加倍的努力学习计算机基础知识。并在学生将计算机应用能力应用于现实时,学生会产生学习的成就感。而计算机基础教育的目的应该是培养学生的信息素质,所以,应该在教学过程中加强对于学生的利用计算机处理信息的能力的培养,让学生能够进一步的挖掘计算机信息技术的实用性价值。

结语

总而言之,在计算机基础教育教学过程中,高校和教师都必须明确计算机基础教育教学的重要性以及计算机基础教育教学的价值,以培养学生的信息素质作为目的开展教学,而不是以通过国家计算机等级考试作为目的开展教学,在此过程中学生的需求才是最重要的。

参考文献

- [1]高校计算机基础教育的几点思考[J].丁忠东.教书育人.2009(12)
- [2]巴州少数民族地区计算机基础教育的现状和思考[J].蒋永红.课程教育研究.2012(21)
- [3]高校计算机基础教育重要性研究[J].谢琛.软件导刊(教育技术).2017(06)
- [4]浅谈高职计算机基础教育的课程改革方向[J].郭海礁.电脑知识与技术.2015(30)