

生的阅读过程进行指导,对学生在阅读中遇到的问题及时进行解答,让经典文章阅读效果得到提升。

例如,在讲解过“红楼春趣”后,小学语文教师可以向小学生推荐四大名著之一的《红楼梦》,《红楼梦》中包含有很多传统文化精华内容,但是由于小学生的理解能力有限,因此不能很好的理解文章内涵,在阅读中经常会遇到问题,作为小学语文教师,对学生在阅读中遇到的问题,一定要及时进行解答。语文教师可以让学生将自己印象深刻的情境在课堂上进行表演,还可以加上自己的想法和观点,这种情境表演不仅可以调动学生的阅读热情和思考积极性,还能让学生更深刻的感悟书中人物的思想感情和书籍所要表达的主体思想,让学生在经典阅读中获得更多好处。

### 三、提前做好经典阅读准备工作

阅读方法是实施经典阅读的基础保障,因此,小学语文教师需要对学生的阅读过程进行指导,还要教授学生精读、泛读等阅读方法,让学生的阅读语感和阅读兴趣都能得到提升。通过阅读可以让学生的知识含量更加丰富,还能让学生的语句理解和分析能力有所提高。为了让经典阅读取得更好的成果,学生不仅需要阅读更多的图书,阅读的书籍还必须是系统性的好书,在阅读过程中,还需要不断总结和积累阅读经验。通常情况下,随着学生接触经典阅读的时间越长,对经典阅读的兴趣就会慢慢下降,针对这种情况,语文教师可以组织各种活动来实现让学生长久对经典阅读保持兴趣的目的。例如,可以选取几个固定的时间段让学生进行朗读,为了提高朗读的规范性,可以让班干部进行带头朗读。为了调动学生的阅读积极性,在刚开始进行朗读时,教师可以组织学生对自己的朗读能力和阅读能力进行比赛。等到朗读活动开展一段时间后,就可以让学生结成小组,每个小组派出最优秀的人员,在这些优秀人员之间开展朗读比赛,通过朗读竞争可以起到培养学生阅读能力和朗读能力的效用。此外,语文教师还可以让学生在每学期的班级联合会上进行朗读、话剧等表演,以此来增强学生的阅读兴趣,让学生在表演中实现共同进步。有

的学生虽然阅读了很多经典书籍,但是阅读水平却没有提高,主要原因就是在阅读中没有对作者的思想感情进行感悟。针对学生不能感悟作者思想感情的问题,语文教师需要培养学生的联想能力和阅读兴趣,让学生将自己的全部身心都投入到阅读中。通过让学生参与和阅读有关的活动,能够让学生的参与意识和合作意识得到提升,能够让学生的感情更加丰富,还能更深入的理解人物思想和语句意思,为学生理解文章和调动学生阅读积极性提供了保障。

### 四、加大对经典阅读的宣传力度

为了让小学生认识到经典阅读的重要性,小学语文教师应加大对经典阅读的宣传力度,积极组织小学生进行经典阅读。阅读在提高道德情操、健全人格、拓展知识储备以及提高交际能力方面都有着重要作用。教师可以多向家长宣传阅读的好处,让家长认识到阅读的重要性,从而积极支持学校组织学生进行阅读。经典文学作品是中华文化精华的凝结,阅读经典文学作品可以让人们的心灵得到净化,让人们思维得到启发,让人们的情感更加丰沛,经典文学作品具有现代文学作品所没有的重要作用,因此,语文教师应积极开展经典阅读活动,让经典阅读活动更有效的促进语文教学效果的提升。

### 结语

总而言之,在小学语文教学中实施经典阅读能够让学生们的思想道德和行为准则得到提升,还能让学生的语文文学修养和语文素养得到进一步提升。基于经典阅读在语文教学中的重要作用,探究经典阅读实施策略,可以起到提高经典阅读效果的效用,让经典阅读活动更具高效性和科学性。

### 参考文献

- [1]王玲霞.小学语文教学中实施经典阅读的实践探究[J].学周刊,2020(24):38-39.
- [2]杜文霞.小学语文教学中实施经典阅读的实践研究[J].课程教育研究,2019(35):73.

## 小学英语教学中阅读能力的培养策略探究

孙瑶

(江西省抚州市东乡区虎圩小学 江西 抚州 331800)

**【摘要】**随着新课程改革的不断推进,小学英语越来越重视学生阅读能力的培养与提升,以便学生能够在英语阅读学习过程中有效拓展自己的词汇量、增加语言知识,并逐步拥有灵活运用英语知识的能力,提高小学生的英语学习水平。因此,在小学英语教学中如何培养学生的阅读能力,成为广大小学英语教师值得探究的问题。本文基于笔者教学经验,就小学英语教学中阅读能力的培养提出自己的几点看法,以供参考。

**【关键词】**小学英语;阅读能力;培养策略

阅读是小学英语教学的重难点,是提升学生英语成绩的重要途径。因此,培养学生阅读能力就变得尤为重要了。但在当前小学英语阅读教学过程中,学生往往会出现一种情况便是“旧的知识尚未在脑海中立稳脚跟,新的知识已铺天盖地涌来”,“打的”学生措手不及,究其原因便是其阅读能力低下,无法快速“吸收”英语教师教授的知识,更无法掌握相关阅读技能,导致学生英语学习成绩提升不了,其英语学习信心也将在一次次挫败当中“灰飞烟灭”,更不要说对英语阅读知识产生探究兴趣了。那么,在小学英语教学中该如何培养学生阅读能力,让学生重拾信心,走上英语学习道路呢?

### 一、巧妙设疑,激发学生阅读探究兴趣

鲍波尔曾经说过:“正是问题激发我们去学习,去实践,去观察。”问题能够指引着学生高效开展英语学习活动,让学生循迹探寻阅读的奥秘,让其能够自主发现英语阅读知识的魅力,促使学生带着积极主动参与到英语阅读教学活动中,便于教师高效开展英语阅读教学,提升教师教学有效性和学生英语阅读学习水平。

比如,在教学“What would you like?”一课时,为培养学生的阅读能力,在教学过程中,笔者利用音频为学生播放本课有关的阅读材料,帮助学生正确掌握阅读材料知识的正确发音,同时笔者提出相应问题,刺激学生的探究欲,并让学生依据阅读材料进行回答,如“What food and drink are in today's menu?”“What would you like?”“What's your favourite food?”“What's her/his favourite food?”“What do they have today?”...通过问题的有效创设,引领学生一步步在阅读材料中探寻相应的答案,帮助学生理清阅读思路,助力学生更好地掌握阅读知识,提升学生的阅读能力。

### 二、思维导图,助力学生理清阅读脉络

随着新课改的不断推进,英语阅读越来越重视学生阅读能力的培养。思维导图作为当前新型的教学工具,能够有效引领学生开展阅读学习,将复杂的阅读知识清晰地展现出来,以便帮助学生理清阅读脉络,促使学生高效掌握英语阅读知识,提升学生的阅读水平。除此之外,思维导图还能够将学生思维学习的过程清晰地展现出来,促使学生的思维能力得到有效运转,让学生能够高效进行阅读学习,提升学生的阅读能力。

比如,在教学“Ways to go to school”中“Read and write”版块时,笔者并未直接讲述相关阅读内容,而是引导学生利用思维导图开展学习活动,学生可根据自己的理解,确定中心词或中心句,并以此为基点,向四周进行辐射式延伸,将

阅读材料有效地展现出来。如,有的学生以“Different ways to go to school”为中心句开展思维活动,向四周延伸出“In Munich, Germany”“In Alaska, USA”“In Jiangxi, China”“In Papa Westray, Scotland”,向下延伸出“on foot”“by sled”“by ferry”“by ferry and by plane”...学生的思维活动很清晰地展现出来,其阅读能力也在自主学习过程当中得以提升。值得注意的是,思维导图并没有好坏之分,只需学生根据自己的想法,运转自己的思维开展自主学习活动。创设出属于自己的思维导图,能够促使学生快速理清阅读、写作脉络,助力学生掌握英语知识,提升学生阅读能力。

### 三、增加阅读量,令学生阅读能力得以提升

常言道“读书破万卷,下笔如有神”,小学英语阅读教学亦是如此。因此,在小学英语教学过程中,教师应当有意识地引导学生去阅读一些英语读物,培养学生英语语感,巩固学生的英语学习基础,让学生从阅读材料中掌握新的英语知识,丰富学生的词汇量和语法知识,拓展学生的阅读视野,让学生的阅读能力可以从“量变”逐步形成“质变”,提高学生的英语学习水平。

比如,在教学“Where did you go?”一课时,通过预习活动可知其中涉及了有关中西方假期活动的不同,体现了中西方文化的不同,为发展学生跨文化交际意识,笔者专门设置了一个专题,即“Cultural differences between Chinese and Western holiday activities”,并利用多媒体展现出来,以便拓展学生的阅读视野,增加学生的阅读量。除此之外,笔者还自编了“Let's chant”,即“What did you do on your holiday? I rode a horse. I rode a horse. What did you do on your holiday? I rode a bike...”通过这样的练习,锻炼学生的英语口语能力的同时,提升学生阅读能力,助力学生更好地掌握本单元知识点。

总之,小学英语教师需要在阅读教学过程中重视学生阅读能力的提升,以便让学生拥有“作战武器”,掌握更多英语知识和技能,从而促使学生在英语学习道路上可以发展得更好,为教师构建高效化的英语课堂奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1]王玥.小学英语教学中培养阅读能力[J].课程教育研究,2019(22):85-86.
- [2]陈冰.小学英语高年段Cartoon板块教学中如何培养学生阅读能力[J].教育观察,2019,8(29):127-128.