

利用多媒体技术“助推”高三语文教学

王晶

(山东省莱州市第十三中学 山东 莱州 261400)

【摘要】信息技术的发展带动多媒体全面进入了教育领域,成了现代化教育发展的必然趋势。而作为一种方便快捷的教学辅助手段,多媒体技术在高三语文教学中的有效应用,不仅能够有效激发学生的学习兴趣 and 积极性,还能够最大程度丰富课堂教的内容,提升学生的语文综合素养。本文从多媒体技术的应用价值方面出发,针对利用多媒体技术助推高三语文教学的有效策略进行了详细的分析与探讨。

【关键词】多媒体技术;高三语文;应用策略

引言

高三年级的语文课堂,不仅要学习新知识,还要复习旧知识,学生的学习任务非常繁重。在传统的教学模式中,教师依赖于对课本内容的照本宣科,形式非常的枯燥,内容也比较抽象,一味注重对知识的展示,忽视了对知识的延伸,很难吸引学生的注意力和学习兴趣,教学效果大打折扣。而在多媒体技术的辅助之下,高三语文教师可以对教学内容和形式进行拓展与创新,以更优质的教学服务培养学生的综合素养。

一、多媒体技术在高三语文教学中的应用价值

(一) 提高学生积极性

多媒体应用在课堂教学中,具有内容丰富、形式新颖、互动性强的特点,能够有效打破传统灌输式教学模式的限制,以丰富多彩的图片、视频等形式,将课本教材中抽象的语言文字描述进行生动、直观又形象的展示,从而有效丰富课堂的教学形式,增加课堂教学的趣味性和活跃度,缓解学生在学习压力的同时,提高学生的学习兴趣和学习积极性。

(二) 丰富课堂教学内容

在传统的高三语文教学中,教师习惯于灌输式的教学模式,对课本内容进行照本宣科,因此课堂教学中的内容有限,学生的知识面得不到有效的拓展,而多媒体技术的应用,则能够充分发挥信息网络的平台优势,帮助教师搜集更多的教学资料,对课本内容进行合理的拓展与延伸,极大程度上丰富了课堂的教学内容。

(三) 培养学生综合能力

在多媒体技术的教学辅助下,教师可以借助网络平台拓展教学内容,也可以借助投影设备将抽象的语文教学内容以直观形象的方式呈现给学生,以符合学生思维特点和认知规律的教学方式,降低教学重难点知识点的理解难度,在提升学生学习质量与效率的同时,培养学生的思维能力及自主学习能力,从而有效促进学生语文综合素养的发展。

二、多媒体技术在高三语文教学中的应用策略

(一) 利用多媒体进行课前检测

高三年级的语文教学,侧重点在于对高中语文知识的复习,因此课堂教学的知识量非常大、覆盖范围也非常的广,学生需要识记的内容也很多,且知识点之间还存在联系少、分布散等特点,而小知识点之间的雷同性也使学生在记忆的过程中很容易混淆。如多音字的理解与记忆,对于部分习惯讲方言的学生来说,其语音、语义等方面可能都与普通话存在巨大的差别,学生需要先克服方言的困扰,才能够正确记忆多音字。再比如那些形相近、意相远的形近字,都会对高三学生的识记造成非常大的困难和阻碍。针对以上种种客观因素,高三语文教师可以在课前进行默写抽查的时候,借助多媒体技术以图片或动画的形式向学生展示字音、成语等基础类知识信息,节省教师板书时间的同时,方便教师对学生的默写过程进行监督,提高识记效果检测的有效性,使教师能够充分把握学生的真实学习情况,从而在此基础上为学生制定更加科学合理的教学任务和目标。

从目前的教学现状来看,高三语文教师在利用多媒体技术进行备课的时候,可以根据学生的实际学习情况,先将需要检查的内容进行记录和整理,然后在设计检测题目的过程中针对教学重难点进行选择性的纳入,最后以PPT、多媒体投影等方式进行展示,节约大量纸张和板书时间,与传统的“黑板+粉笔”的教学手段相比,有着无可比拟的教学优势,能够有效创新教学形式、拓展教学内容,提升高三语文

的课堂教学质量与效率。

(二) 利用多媒体进行思维训练

高三阶段的语文教学,无论是专题性复习还是综合型训练,都是以提升学生综合能力素养为终极目标的。而传统的灌输式教学模式,受应试教育理念的影响,单方面注重学生应试能力的提升,学生的综合素养得不到全面发展。基于此,高三语文教师可以借助多媒体技术,为学生搜集大量具有针对性的典型题目和创新型题目,并放慢课堂教学的速度,以教学问题对学生的思维进行引导,使学生能够根据自身的生活经验对教学问题进行深入的研究与探讨。如此一来,不仅能够充分利用课堂教学的每一分钟,引导学生在解答问题的过程中,对所学知识进行灵活应用,真正做到举一反三、学以致用,同时还能够有效拓展学生的思维,帮助学生将知识内化成本能力。

例如,在教授学生正确阅读现代文的时候,传统的教师理念和模式中,一味强调学生的阅读语感以及解题规律,重点在于加强学生具体问题具体分析的能力。但是对于散文等范围广阔的体裁,学生之间的个体差异性,会使学生对作者的经历、背景、情感、理念等产生不同的理解与认知,因此在回答教师问题的时候,也拥有各自不同的观点和看法,基于此,教师需要将文本内容进行透彻的理解与掌握,利用多媒体技术为学生搜集各种题型进行重点训练,借助多媒体技术对于知识信息的快速切换和展示等功能,对教学重难点知识进行层层引进,以创新型问题拓展学生的思路,让学生对教学内容进行全面的分析与思考,真正领悟到文章的内涵与真谛。

(三) 利用多媒体提升课堂效率

在传统的高三语文教学中,大量的习题练习是常规性教学现象,而教师为了了解学生的学习情况,需要对学生的测试内容进行全面的批复,然后以批复结果为基础,再对学生进行针对性的教学和练习,如此一来,教师的工作量非常的大,没有更多的时间和精力,对教学内容和形式进行优化与创新,教学质量与效率反而无法得到提升。特别是对当堂的教学内容来说,学生需要及时练习和巩固,以此来提高记忆力,加深对教学内容的理解与印象,如果等教师课下批阅完试卷之后在进行讲解,就会错过学生的最佳记忆时机。为此,教师可以借助多媒体技术,将巩固习题与正确答案以投屏的形式进行展示,引导学生通过合作探讨和集思广益,探寻问题的最佳解决策略,从而进一步提升课堂的教学效果。

结语

综上所述,多媒体技术在高三语文教学中的应用,能够帮助教师丰富教学资源、创新教学形式,是现代教学中提升课堂教学质量与效率的重要手段。在实际教学中,教师应该积极采用多媒体教学手段,与传统教学手段相结合,辅助教师对学生进行课前检测、思维训练,有效弥补传统教学手段中的缺陷与不足,改善目前高三语文的教学现状,全面提升课堂的教学质量与效率,促进学生的语文能力和素养的综合发展与提升。

参考文献

- [1]刘景升.多媒体技术在高中语文教学中的运用[J].名师在线,2020(17):82-83.
- [2]陈风顺.多媒体教学在高中语文教学中的作用与应用[J].西部素质教育,2020,6(03):119-120.
- [3]苏春红.利用多媒体技术“助推”高三语文教学[J].教育教学论坛,2014(34):253.

特殊教育学校班主任管理策略

王丽娜

(昌邑市特殊教育学校 山东 昌邑 261300)

【摘要】在特殊教育中无论是教育教学还是班级管理都与普通的学校有很大的差异,班主任管理会有一些的难度。特殊教育中教师面对的学生是比较特殊的,这需要班主任有很高的教育和管理素养,通过科学有效的方法做好班级管理,为学生创设良好的学习氛围。文章主要是对特殊教育学校班主任管理策略进行分析,希望能给教育者提供一些借鉴。

【关键词】特殊教育;学校;班主任管理

在特殊教育中,学生在语言或者听觉上有些许障碍,在心理方面容易自卑、孤僻。因此,班主任在进行班级管理时应该从学生的身心发展特点出发,根据学生的特殊心理,找到准确解决问题的方法,在学习和生活方面多给予学生关心,推动学生健康成长,让学生树立积极向上的人生态度。

一、为学生创设良好的学习氛围

特殊教育中学生在身体上存在某些缺陷,性格也非常内向,心理是孤僻、自卑的,不愿意与教师或者其他学生进行交流。班主任在进行班级管理时应该多给予学生关心,耐心引导他们,及时了解学生的想法,让学生充分发表自己的观点。

在听力上有障碍的学生,班主任要运用能力和教育方法,走进学生的内心,解决学生的心理问题。让学生学会怎样与其他同学进行交流,增强学生的适应能力,让学生积极融入社会生活中。

另外,在特殊教育的班级管理中,营造良好的学风是比较重要的。学风能够展现出

学校的教育特色和态度,当然优秀的学风不是短时间可以营造的,需要不断被发扬。因此,班主任应该重视营造优良的学风,提高班级管理的效率,提高学生的知识水平。

二、给予学生应有的尊重和鼓励

每个人都有自尊心,尤其是接受特殊教育的学生,他们的自尊心更加强烈。特殊教育中的学生由于身体存在某些障碍,会认为其他人都在运用异样的眼光对待自己。特殊教育中的学生很少主动与其他人进行交流,认为和普通人交流会有一定的隔阂,但是这些学生又特别在意他人的观点。班主任在对学生进行班级管理时,应该给予学生应有的尊重和鼓励,尊重学生的自尊心,不伤害学生的心灵。

班主任在制定班级管理制度后,如果一些学生违反了纪律,班主任不能直接指责学生,要了解这件事的因果,运用科学有效的方法处罚出现错误的学生,保护学生的自尊心。

另外,班主任还要想办法增强学生的自信心,让学生感受到班主任的认可。班