

味注重成绩评价而忽视学生的自我认识以及对学进行适当性的鼓励,则很容易造成部分学生的性格缺失,让他们失去努力的信心和前进的动力。因此,教师应该对学生进行全面、多元化的评价,用公平、包容的眼光去对待每一名学生的付出,尊重每名学生的学习成果,认可他们的努力,用鼓励的话语激励学生在学习的道路上继续坚持,致力打造出高效的课堂教学和良好的班级学习氛围^[1]。

二、小学数学评价方式多元化在教学中的体现

(一) 评价内容的多元化

对于小学生的学习和发展来说,教师的教学活动可以说是至关重要的,因为在这个阶段小学生的想象力和创造力是很丰富的,好的教学不仅可以丰富学生的知识,也使学生的思维逻辑、情感等各方面得到提升。小学教学不应是刻板地把书本上的知识传授给学生,教师在教学中要利用生活中的实例,把学习带入生活,让学生在生活也能体会到学习的快乐。教师在教学中都有自己预设的课程和教学目标,但是学生是整个教学过程的主体,一切教学都是灵活的,教师在教学中可以根据学生的实际情况进行变动。这也意味着教师根据预设的教学内容进行教学评价往往是不够的,而应根据学生具体学习情况进行客观评价,帮助学生更好地完善自我。

(二) 教学主体的多元化

教学是一个由教师和学生共同参与的过程。所以评价主体的多样化不仅能够帮助教师、学生更好地反馈整个教学过程,而且对教师的教学成果抑或是学生的学习能力,能有一个如实的反映。首先,学生之间的评价,教师在课堂中讲解,往往忽视了学生之间的探讨。小学数学教学,不仅仅是给学生讲授理论知识,真正的教学目标是让学生喜欢上数学,如何在乐趣中学到知识。每个学生的学习能力不同,教师不可能在教学过程中关注到所有学生的学习动态。通过学生之间的评价,让他们

在交流中进行思维的碰撞,共同进步。其次,学生的自我评价可能更能真实地反映他们的学习情况,每天的自我评价,能够让学生认识自己学习的不足并及时完善,这也有利于教师开展教学。最后便是师生之间的评价,在传统教学中,一般都是教师对学生学习情况进行评价,忽视了学生的主体地位。其实,学生对教师的评价也很重要,这种相互式评价既能增进师生感情,同时也让教学变得更轻松。

(三) 教学性质的多元化

传统的数学教学过程,都是教师在黑板上授课,用粉笔在黑板上写解题过程,这种教学方式虽然让学生能够很好地融入学习氛围,但是这种方式的授课进度慢,教师忙着在黑板上写解题过程,不能很好地观察学生上课的状态。随着科学技术的不断进步,目前运用多媒体教学在各学校随处可见,这种教学方式也深受广大师生欢迎。相对于传统教学,多媒体更能满足学生对教学的要求,教师通过多媒体播放课件,在给学生讲解课件时就有更多的时间与学进行交流探讨。通过多媒体教学评价让学生能更亲近教师,更愿意与教师交流^[2]。

三、结语

综上所述,为了更加准确地掌握小学数学课堂教学中教学方式方法的应用效果,学生学习过程中的具体表现,准确找出教学中有待改进的问题。小学教师必须针对目前小学课堂教学工作中的现状,加强对课堂教学评价主体多元化的实践性研究。

参考文献

- [1]李晶晶.小学数学评价方式多元化与教学的研究[J].小学教学研究,2020(09):29-30.
- [2]潘敏.在小学数学教学中对多元化评价方式的尝试[J].课程教学研究,2020(01):13-22.

优化初中数学课堂教学提高初中数学教学质量

桑春红

(吉林省辉南县第四中学 吉林 通化 135100)

[摘要] 初中数学是对学生未来学习以及日常生活影响较大的一门学科,有效的初中数学课堂教学模式,能够培养学生养成良好的数学思维、学习习惯以及数学核心素养。本文通过对初中数学课堂教学的现状进行分析,并针对初中数学课堂教学中提高初中数学教学质量的策略提出几点建议,以供参考。

[关键词] 初中数学; 课堂教学; 教学质量; 教学策略

在以往的初中数学课堂教学过程中,初中数学教师的教学方法单一,学生在学习过程中只能依靠教师进行学习,无法进行自主学习以及自主思考,这样的传统教学模式无法有效提高教学质量以及学生的学习效率。在我国教育综合改革的要求下,初中数学教师应以培养学生数学核心素养为主要教学目标,使学生能够在良好的教学环境中进行学习,以此调动学生的学习积极性,并提高学生的学习成绩。

一、初中数学课堂教学的现状

现阶段的初中数学教学过程中为达到我国教育综合改革的要求,部分教师将培养学生的数学核心素养作为主要教学目标,但在实际初中数学课堂教学过程中,由于教师在以往的教学中长期使用传统教学模式,导致教师的思维无法在短时间内进行快速转变,因此教师在进行教学时依然根据教材进行按部就班的教学。这种教学模式教学内容单一、教学方法死板,无法有效调动学生的学习积极性,同时部分教师对新课改要求的教学理念理解不够透彻,使教学内容以及课外延伸知识过于落后,因此在教学过程中无法有效培养学生数学核心素养以及提高教学质量。

二、初中数学课堂教学中提高初中数学教学质量的策略

通过对初中数学课堂教学的现状进行分析,针对初中数学课堂教学中提高初中数学教学质量的策略可以从以下三个环节入手:

(一) 结合实际生活进行教学,提高初中数学教学质量

在初中数学课堂教学过程中培养学生的数学核心素养,需要初中数学教师将实际生活融入教学过程中,通过生动形象的教学内容调动学生的数学学习兴趣,使学生能够在轻松愉快的学习环境中学习数学知识,以此激发学生的学习主观能动性,培养学生的自主学习、自主思考能力,让学生对随学的数学知识进行深度理解。同时,达到培养学生数学核心素养的教学目标。

例如,在《概率统计》这一课的教学中^[1],初中数学教师可以让学生对班级中的男女比例数据进行搜集、整合并分析,以此将教学内容与实际生活相结合,使学生能够更轻松地对理论知识重难点进行深度理解。在学习概率统计的过程中,学生通过数据搜集、数据分析以及整合数据,加深对理论知识的理解与运用,并以此培养学生的数学核心素养。

(二) 培养学生的数学思维能力,提高初中数学教学质量

在初中数学课堂教学过程中,初中数学教师应将培养学生数学思维能力作为主要教学目标之一。数学思维能力可以使学生在学生数学知识的过程中及时发现、提出问题并解决问题,同时教师应引导学生灵活的运用所学的理论,让学生在解决难题时能够通过所学的理论知识结合正确的逻辑推理,最终自主解决难

题。以此培养学生的数学思维能力以及自主学习能力,使学生在未来的学习中养成良好的学习习惯,并达到提高初中数学教学质量的的教学目的。

例如,在《数学方程式》这一课的教学中^[2],初中数学教师可让学生对常用的数学方程式进行自主搜集、整合,并引导学生在自主搜集、整合的过程中对数学方程式的应用进行思考与加深理解,以此培养学生的数学思维能力以及良好的学习习惯,并达到培养学生数学核心素养的教学目的。

(三) 培养学生的自主学习能力

在初中数学的教学过程中可从课前预习、课后复习两方面对学生的自主学习能力进行培养,初中学生如果能在预习与复习中进行切实有效的自主学习,可以更轻松的解决,教学过程中理论知识的重难点,并在自主学习过程中对学生的数学核心素养产生良好积极的影响。

例如,在《三角函数》这一课的教学中^[3],初中数学教师可将理论知识中的重难点制作成相关教学视频,初中学生可通过反复观看教学视频,对理论知识中的重难点进行预习,并对其进行搜索与整理。同时,教师在制作视频的时候可以根据相关理论知识添加一些音乐或是图片以此吸引学生的注意力。初中学生在进行自主学习的过程中,遇到无法解决的问题时可通过QQ班级群与同学或是教师进行讨论与研究,学生应在自主学习的过程中做到发现问题、提出问题并解决问题,以此,培养学生的数学核心素养以及自主学习能力,提高学生的学习效果以及课堂教学质量。

三、结束语

综上所述,初中数学教师在教学过程中应以培养学生数学核心素养为主要教学目标之一,使学生深度理解数学知识的同时将数学知识运用到实际生活中,让学生在自主学习过程中积极发现问题、提出问题并解决问题,以此,培养学生的数学核心素养以及自主学习能力,提高学生的学习效果以及初中数学教学质量。

参考文献

- [1]刘维英.新课程背景下提高初中数学课堂教学质量策略研究[J].课程教育研究,2020(13):167-168.
- [2]欧大海.如何提高初中数学课堂教学质量[N].发展导报,2018-05-08(018).
- [3]潘建琴.如何提高初中数学课堂教学实效性——以实效性提升初中数学教学质量[J].数学学习与研究,2017(12):37.