

合作学习在小学数学教学中的应用及策略

周颖

(樟树市昌傅镇中心小学 江西 樟树 331200)

【摘要】新课标背景下,强调学习过程中的协作、探究的合作学习越来越受到教育工作者的重视。教育理论和教学实践已经充分说明合作学习这种教学方式应用于实际课堂中,能够有效提升学生团队协作和沟通交流能力,促进学生深度学习的发生。本文小学数学课堂教学作为切入点,综合分析了应用合作学习的积极作用和存在的实际问题,并在现状分析的基础上提出了实际教学中推进合作学习的针对性策略。

【关键词】小学数学教学;合作学习;应用现状;策略

一、合作学习在小学数学教学中的应用现状

(一)合作学习在小学数学教学中的积极作用

首先,研究者通过课堂实证研究,发现在课堂中开展合作学习,能够充分激发学生积极、主动地投入到学习数学,同时增强学生数学问题解决的自信心。例如,在学习复杂的数学工程应用题时组织学生进行小组合作,此时小组成员们具有共同的学习目标——同心协力解决工程应用题,每个人再经过独立思考后发表自己关于解答应用题的观点,这一过程让他们参与学习任务的积极性和能动性得到充分的调动,而且相较于教师讲解居多的数学课,学生在小组讨论过程中学生经常使用“我认为”的语句,说明合作学习让学生能够更加自信地表达自我观点。相较于个人的独立思考,共同努力下小组合作能够让学生更好更快地解决复杂的工程应用题。

其次,进行小组合作时每个成员需要发表自己的观点,在汇报阶段还需要总结归纳小组的观点,学生在逻辑清晰地说明自己数学解题思路的过程中充分训练他们的数学语言表达能力。例如,数学课堂上学生完成公式、算例、法则、问答题等任务时,运用的合作学习策略让学生经历任务分配、交流讨论、归纳总结的学习过程,学生在表达观点前需要经历理清思路、组织归纳的思维过程,这样学生数学学习效率也得以提高。合作学习为学生创造了一个和谐舒适的交流、思考和学习的的环境,为学生提供机会阐述自己的解题思路,促进学生更深入地理解所学的数学内容,这样学生数学学习效率也得以提高。

(二)合作学习在小学数学教学实施中的问题

首先,课堂教学中合作学习流于表面并有实际发生。由于一些教师并没有真正的理解何为合作学习,更不知道怎样指导学生进行有意义的合作。他们往往认为在课堂上让学生简单地分组合作便是合作学习。过于的形式化的强调生生合作导致能够学生的学习进度参差不齐,基础能力强的学生能够轻松掌握学习内容,但是基础较差的学生面对同样的内容却感觉很困难,难度过高导致他们降低了学习动机,因为跟不上学习节奏反而降低了基础,进而直接影响了课堂中学生的学习效果。

其次,教师在合作学习过程中重要的作用没有充分发挥。在教学实践中有些教师过于注重生生互动,教学过程虽然场面热闹但是学生的学习效果并不理想。小学生认知能力和学习持久度有限,这些特点意味着课堂需要老师的指导和监督,实际上合作学习并不意味着教师对学生放任自流,而是应该做到积极引导教学的作用,经常性的巡视学生之间的讨论并给予他们例如眼神、笑容等鼓励性的反馈,当学生在学习活动面临难以解决的问题时可以进行及时的思路点拨,与学生平等地参与到合作学习的活动中。

合作学习过程中缺乏评价或者评价标准模糊。在课堂教学中实施合作学习的过程中,由于所涉及的评价指标多维度,评价对象多人数,评价形式多元化,所以实际教学中教师极少开展评价活动或者评价比较模糊缺乏针对性。合作学习的评价标准需要老师和同学基于自身实际情况合作过程中逐步构建和完善,进而形成一个针对自己班级数学合作学习活动的的评价标准体系。建立针对性的评价习题也是全

国小学数学教育工作者面临的一个重大挑战。

二、合作学习在小学数学教学中应用的策略

首先,做好准备科学分组合理分工。数学教学中合作学习是以小组的形式推进学习活动的,所以在教学过程教师面临的第一个重要问题就是如何科学分组,建议教师在学生分组时充分考虑性别、性格、学习掌握程度、学习能力、表达能力等各方面问题,最终形成若干个综合水平基本相当的异质性小组。例如,在学习“三角形的认识”这一课的时候,可以利用小组合作让学生对不同三角形进行分类,合作小组中需要任务和职责明确分工:有的需要总结归纳小组观点,有的负责完成学习单,有的进行汇报交流。总是让学生在合作过程中以三角形分类为同一目标为导向,积极地参与到学习活动之中,进而促使学生在课堂中的深度学习的发生。

其次,精心设计学生合作探究的任务。教师有必要设计具有情境性、能够进行探究和需要小组交流协作的良好学习任务,进而充分激发学生去主动完成学习任务,为问题解决的过程创造良好的氛围。例如,学习“圆柱与圆锥”这一主题时,教师可以在课堂上先展示同底等高的圆柱和圆锥的图片,学生已经学习了圆柱体积的公式,这个可以作为学生探究圆锥体积公式的学习支架。然后再呈现小组任务并进行说明:每个小组利用教师已经准备好的实验工具,通过各种方法探究圆锥体积的公式。通过小组合作探究,每个成员不仅通过小组合作实验深度理解并掌握了圆锥体积公式,而且在此过程中促进了学生的实验操作和人际协作技能的发展。

最后,合理规划教学进程、提高合作效率。在众多数学学习主题中,并不是所有的主题都可以应用合作学习促进教学,例如学习四则运算的应用题的时候更适合引导学生进行独立思考,而且即使是适合进行合作学习的主题也并不一定整个教学过程都要让学生小组合作完成学习任务,所以在进行教学设计阶段,教师应该认真研读教材,对教学目标下的内容进行梳理,选取合适的教学内容实施小组合作学习,并且在一节课适宜的时候组织学生进行合作学习,并基于教学进程合理规定合作学习的时间、进度和应该达成的目标。

三、结语

合作学习是世界得到广泛认可且富有教学实效的一种新式教学模式。在小学数学课堂教学中合作学习并不是唯一的能够促进学生数学学习的教学方式,所以需要基于具体的数学教学需要综合运用多样化的教学方式。在充分发挥合作学习的诸多优势的基础上,将其与教师讲授、学生自主学习、发现学习、探究式学习、项目式学习等其他教学方式在课堂中根据需要进行选择然后综合应用于数学教学之中,进而让这些不同的教学方式共同促进学生的深度的数学学习。

参考文献

- [1]王坦.合作学习的理论基础简析[J].课程.教材.教法,2005(1):30-35.
- [2]纪振辉.浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].教育教学论坛,2015(9):224-225.

如何提高小学高年级数学课堂效率

余鹏

(九江市共青城市金湖乡中心小学 江西 九江 332020)

【摘要】随着新课改的不断推进,人们对教育的有效性也更加地重视。小学数学作为一门重要的学科,它的教学效率也影响着学生各方面能力的提升。在新课改的大背景下,教师要不断的更新自己的理念,更有效地发展学生的思维,从而提高教学的质量。

【关键词】小学数学;高年级;有效性

随着课程改革的推进,一些先进的教育理念也渗透到小学数学教学活动中来。特别是在高年级的数学教学活动中,教师教学的有效性会直接影响到学生学习的效果。本文就从这个角度出发,具体分析一下如何提高小学高年级数学课堂效率,从而为促进学生的全面发展贡献自己的一份力量。

一、当前数学教学中出现的问题

(一)教学方法单一

在传统的教育模式中,很多教师都是使用单一的教学工具,比如粉笔、黑板。课程讲解的方法也是口头讲解。比如一些教师会把课程分为下面几个步骤:首先是回忆上节课的内容,其次开始讲解本节课的内容,最后再布置相关的习题,并进行讲解。但是数学不同于其他的学科,它更加强理理性,不允许运用者出现细小的差错,所以无法在其中加入太多的情感。而如果教师再使用单一的教学方式和枯燥的讲解方法,就会让学生觉得数学知识很无趣。

(二)忽略了对学生兴趣的培养

因为高年级面临着开学的问题,所以很多教师都只是注重学生的考试成绩和学校的升学率。这种只关注学生成绩的做法就忽略了学生的感受,让课堂知识学习变

得枯燥无味,从而让学生不敢再独立地提出问题,增强自己的解决问题的能力。这样时间一长,学生就对数学这门学科产生错误的认识,只是机械地去记忆一些知识点和公式。

二、提高教学效率的具体方法

(一)做好备课,确定教学目标

小学高年级的学生正处于发展的关键阶段,他们的好奇心比较重,对学习也有很强的兴趣。但是他们缺乏稳定性,自我控制能力比较差,很容易受到外界因素的影响。所以想要提高教学的有效性,还需要教师发挥自己的引导作用,认真地准备教材,做好备课的工作,树立清晰的教学目标。

1.做好备课

仔细研究教材、做好备课,这其实是教师进行教学的一个基础。首先新课标对高年级的数学教学提出了新的要求,对知识点的安排和知识结构的的教学也有了新的安排。作为高年级的数学教师一定要从学生的实际情况出发,结合实际的经验,做好教材的分析工作,从而更好地安排教学的内容,实现对教材思想的领悟。小学高年级的数学教材和低年级的教材中所蕴含的思想有很大的不同,所以教师要更加注