

2. 大数据

伴随着计算机技术的出现，互联网技术就开始了蓬勃发展，经过长时间的积累，人们逐渐从互联网技术中衍生出各种新型技术，而大数据就是以计算机为重要支撑的新型数据交流模式。从本质上来看，大数据是一种无法被常规工作管理、处理的数据流，同时具备以下特点。首先，庞大的数据基础，互联网时代到来，人与人之间的联系无限缩小，长时间的积累为我们留下了海量的数据信息，民众们在日常的通讯、交流中就能够完成对信息的接受，因为数据的规模还会不断增加。其次，形式的多元化，现阶段各行业都在加紧对于互联网技术的结合，为大数据的发展提供了基础动力，同时对于传统文化大数据也能够进行很好的融合衬托出其数据多元化的特点。最后是高效的处理方式，大数据可以通过计算机技术、互联网技术、云计算等方式来对各种信息作出管理，为不同行业的提升做出帮助。

3. 精准教学

精准教学的出现是在20世纪60年代，其本质就是通过对学生的观察，了解到同学们的真实需求，从而帮助教师制定出有针对性的教学内容。但是可以预想的是在繁忙的教学工作中浪费大量的时间来进行观察，一定会造成教学工作上的不足，同时由于当时的精准教学效率较低，对于数据的记录存在较大难题。而随着大数据的出现，为精准教学的展开提供技术支持，老师能够对学生的行为习惯做出完善的记录，并制定相应的教学计划来促进学生的提升，所以大数据是精准教学的重要支撑。

二、核心素养理念下基于大数据体系的高中生物精准教学

随着大数据的出现，为教育行业提供了巨大的便利，以高中阶段的精准教学为例，我们可以通过以下环节来提升课堂教学质量。

1. 通过大数据的支持完善课前精准备课

备课是帮助学生建设核心素养的重要工作，随着大数据的出现，高中阶段的生物精准教学要充分优化自身的备课工作，在开展教学之前，老师就应该认识到学生的真实需求，了解当下同学们的学习水平，为教学工作提供方向，只有这样才能够有效促进学生核心素养的养成。举例来说：日常工作中教师应增加对教材的认知，

深入了解课本中的知识体系建设，整理需要强化的重点内容，并对按照前后呼应的方式来对知识点做出一个顺序编排，在这个过程中，我们可以借助大数据的支持，对调整后的教材做出记录与管理，方便我们后续的教学工作。其次，教学工作中应重视对核心素养的建设，教学工作不应该以提升成绩为核心，教师应引导学生的生命观念，培养其对于生命的尊重，这些在我们的精准备课中都需要明确落实。

2. 在教学过程中增加决策的精准性

课堂是提升学生的主要场所，在以往时期由于缺乏对于和信仰的建设，所以在课堂决策中大多有老师的自主意识进行决定，但是缺乏对于实际情况的认识，教师的选择也会出现失误，所以想要提升高中生物教学决策的精准度，就需要大数据来提供帮助。例如，生物课程中涉及大量的实验，在进行实验器材的选择时就可以选择大数据的帮助。经过长时间的积累，各类实验材料的特点、价格等信息都储存在大数据之中，这样我们就能够轻松挑选出适合使用的实验材料，提升教学的质量，通过正确的决策，学生的核心素养也能够得到有效的提高。不过在这个过程中，教师应认识到同学们的真实状况，针对学生的差异开展个性化教育，从而做到班级整体的提升。

总结

综上所述，生物是高中学习中的一门重要学科。作为一名高中生，核心素养的建设是提升学习能力的重要基础。在大数据时代下，教师应完善对其的使用分析学生的实际情况，制定相应的教学工作来提升课堂内容的精准性，为提升同学们的生物核心素养铺平道路。

参考文献

[1] 吉黎明. 教学想象力: 高中数学教师的基本功——基于对核心素养、数学学科核心素养及其培育的理解[J]. 数学教学通讯: 中教版, 2018, 000(033): 5-6.

[2] 王怀学, 殷长征. 核心素养下科学预设与精准教学策略的实践研究——以两个数列的公共项为例[J]. 中学数学杂志(高中版), 2019(11).

浅谈信息化教育更好的在边境农村教育中发挥优势

拉巴次仁

(西藏山南浪卡子县教育局(体育局)教研室 西藏 浪卡子 851100)

[摘要] 在高寒边境县，长期以来，受气候恶劣、信息闭塞、交通不便、经济落后，以及农牧民的教育观念淡薄等诸多因素的影响，开展信息化教育的确是带来了很大的困难，如今随着教育信息化大发展，各种优质教育资源让农村学校的教师和学生能够共享，为偏远学校基础教育实现跨越式发展起到了奠基作用，推动了农村中小学教育的飞速发展。但如何更好的开展信息化教育是摆在我们面前的难题。

[关键词] 信息化; 边境教育; 发挥优势

一、引言

自从国家“三部委”组织实施的“西部中小学远程教育”项目以来，为西部基础教育实现跨越式发展起到了奠基作用。这一项目，为西部农村教师打开面向全国、面向世界、面向未来的一扇窗户。优质教育资源就像一股清新的山风，吹来了教学改革的前沿动态信息，吹来了新的教育观念和教育思想，吹来了新的教学方式。然而，作为边境县，2004年远教设备安装投入使用以来，在现代远程教育资源应用的初始阶段，却存在着诸多问题：一是教师对远教资源的不熟悉；二是学科教师信息技术的匮乏所带来的种种困惑不解，而干脆从不和远程教育打交道；三是资源设备应用率不高。为此，需要在远程教育资源的开发和利用上，始终坚持做到：宣传与示范相结合、培训与操作相结合、观摩与研讨相结合、教育与发展相结合。从而激发教师的应用热情，应用信心，掌握其应用方法，让其为边境农村教育快速发展服务。

二、如何发挥资源的优势

2.1 统一思想、提高认识，切实加强工程的领导

实施农村中小学信息化教育工程是我区教育实现跨越式发展难得的历史机遇，自治区党委政府高度重视工程的建设，把它作为我区教育改革和发展的一项全局性工作来抓，在领导力量、机制创新、政府投入、措施配套、师资培训、应用效益等方面不断加大工作力度。

同时要把教育信息化工作重点由过去注重基础设施建设，转移到搞好工程项目建设的同时，更好地发挥项目的应用效果、促进优质教育资源共享、促进师资水平和教育教学质量的提高、为教育系统开展党员教育培训服务等方面来，积极探索工程运行的长效机制，并初见成效。

2.2 强化管理，建立保障信息化教育项目运行和维护的长效机制

为确保工程效益，应高度重视项目的管理工作，以管理促应用，向管理要效益。一是切实加强管理制度建设，大力提高设备的完好率和使用率。应及时制定《农村中小学电教设备管理与使用责任书》等，明确设备维护、资源收集整理、使用，教师岗位职责等各种管理制度，项目学校要做到“制度上镜上墙、师生自觉遵守、严格规范管理”，使管理工作有章可循，职责分明，取得较好效果。二是采取有效措施，保证设备正常运转。建立分管副局长负责，基础教育、电教、装备、教研等部门组成的工程管理和应用指导小组，经常深入学校指导教学应用，提供技术支持服务，检查设备运转情况，研究解决学校存在的疑难问题。健全的机构、明确职责分工，为设备的正常运转和教学资源的应用提供了有力支持。

2.3 宣传与示范课相结合，开展教研教改活动

新鲜、新奇的事物总是容易被人注意的。为此，要把宣传工作放在首位，一方面利用下乡的形式以座谈、演示的方式，向教师介绍优质教育资源栏目所提供的丰富素材，让学科教师熟悉资源，激发教师利用优质教育资源进行授课的应用热情；

同时和教师一起讨论可以为上课所利用的素材，并为不会制作课件的教师提供方法上的辅导。另一方面组织教师利用远程教育资源上好公开课，组织开展“优质课大赛”“电子白板操作大赛”“一师一优课、一课一名师”等活动；同时利用优质资源整合成为课件，有效结合电子白板等多媒体设备和资源直接让学生感受课文意境，达到身临其境之感，起到事半功倍之效。

2.4 培训与操作结合，鼓励教师自己学习

大多数教师对新信息技术下的教育教学在思想和知识上都准备不足，而对于偏远农牧区学校的教师来说，问题就更为突出。教师的问题不解决，这项工作就搞不好，即使设备有了，也只是闲置。因此，教师的培训是最关键性的工作。而做好这一工作的前提，必须要有各级领导的高度重视，这项工作才能得以开展。在培训工作中，我县不仅给各学校的负责人进行培训外，还加大电教员的业务能力培训，由于每个学校的硬件条件不同，教师的信息技术水平不等，为此深入到每个学校因地制宜地开展“培训+实践”活动，从根本上提高教师对现代教育技术多媒体的应用能力。

2.5 观摩与研讨结合，掌握应用方法

随着课程改革的深入，新课程在教学实践中常常困扰着教师，由于边境高寒地区，教师信息来源相对闭塞，要改变教师传统的教学观念，学会运用信息技术和多媒体教学手段组织课堂教学，对大部分教师而言，无异于思想领域的一场深刻革命。为此，组织教师观看权威性的课程改革讲座和课改示范课，利用示范课的示范性教学活动，教师从教学结构、方法、手段和内容的各个角度去学习，在相互交流中去提高自己教育教学能力。教师目睹名师的教学风采，博采众家之长，学习先进的教育教学经验，潜移默化的更新教育教学观念，从而形成行之有效的教学方式，独特的教学风格。

三、结语

以上我们在实施信息化教育工作中的一些做法和认识，虽初步形成了框架，但信息化教育的飞速发展，更为先进的教学设备陆续进入学校。我们今后的任务更重。面临着新的发展机遇和挑战，紧扣发展主题，抓住机遇，密切结合边境地区实际，真抓实干，我们就一定能够搞好信息化教育工作，促进教育教学质量的全面提高。

参考文献

[1] 苑永波. 信息化教学模式与传统教学模式的比较. 中国电化教育, 2001; (8)

[2] 祝智庭. 现代教育技术学——走向信息化教育. 教育科学出版社, 2000. 10

[3] 教育部国家发展改革委员会财政部三部委关于实施农村中小学现代远程教育工程试点工作方案的的通知, (教基[2003]22号)