

阅读技巧在小学语文中的应用

梁霞

(北海市合浦县公馆镇中心小学 广西 北海 536119)

【摘要】 新课改背景下,小学语文教师需立足小学低年级学生的阅读能力和需求,高效应用阅读技巧,这样才能引导孩子走进五彩缤纷的世界,培养其阅读能力。本文主要从阅读技巧的重要性以及阅读技巧的应用策略几个方面进行分析。

【关键词】 小学语文; 阅读技巧; 应用策略

基于新课程理念要求,优化阅读引导策略作为应用阅读技巧的重要途径和方法,是小学语文教师在现代教育领域中面临的全新的研究课题。新时代的阅读引导策略需以解决传统小学低年级语文阅读教学的问题和不足为基本切入点,融合现代教育新思想和新模式,让学生感受到阅读的乐趣所在。

一、培养小学低年级学生阅读技巧的重要性

(一) 激发学生的语文学习兴趣

阅读是语文的重要组成部分,学生具备较强的阅读技巧,掌握科学的阅读方法和思路,自然越读越有劲,慢慢的就会对语文学科产生浓厚的兴趣。所以教师应立足阅读技巧渗透语文学科教育,让学生在五彩缤纷的阅读世界中感受语文学科的无穷乐趣,成为文学爱好者。

(二) 优化学生的语文阅读方式

小学低年级学生受阅读方法、阅读经验、阅读体悟等方面的限制,其语文阅读技巧并不完善,为大幅度提升其阅读效率和质量,教师应当培养学生的阅读技巧,继而引导其学习科学的语文阅读方式,掌握文本阅读的基础性技巧,从而培养其个性化的阅读思路。

(三) 提升学生的语文学科素养

小学低年级学生并不具备完善的语文学科素养,必须依靠广泛阅读积累语文学科文化知识。培养学生的阅读技巧即从其阅读喜好和特点入手,针对性的开展阅读教学指导,以优美的词句激发其美好的生活向往,受语文学科力量的感召体悟博大精深的文学艺术,提升其文化审美能力。

二、现代化小学低年级语文阅读技巧的应用策略

(一) 培养学生的阅读兴趣

1、结合多媒体教学激发学生的阅读兴趣

阅读初期,部分小学低年级学生自然对阅读素材存在一定的抵触情绪,为消除这种抵触情绪,教师需采取科学的教学引导策略,比如在阅读《安徒生童话》中《海的女儿》一篇时,教师结合多媒体播放《海的女儿》动画片段,展示故事中的美人鱼、王子、小龙虾、小黄鱼等动画形象,播放《海的女儿》主题曲,调动学生的多感官学习,就能引导其全方位了解《安徒生童话》的可读之处,从而激发阅读兴趣。

2、发挥家长的教管、监督作用

家长在亲子阅读互动中应当扮演好“教管员”和“监督者”的角色,所谓教管员即负责引导孩子认真、仔细、专注阅读课外读本,同时提出启发性和趣味性较强的问题,从而培养孩子的思考分析能力,比如在阅读《鲁宾逊漂流记》时,家长提出问题——为什么鲁宾逊会漂流到荒岛上呢?引发学生想象思考,从而有效拓展阅读内容。所谓“监督者”就是要及时监督孩子的阅读状态,比如孩子读着读着就没了兴趣,家长就需要采取“分角色朗读”“角色扮演”等方法重燃孩子的阅读激情。

(二) 优化阅读指导方法

1、在生活情境中阅读识字

为了更好地激发学生的学习兴趣和热情,可以通过生活化的教学手段,让学生们大大提高探索的欲望,主动的畅游在与生活密切联系的知识中。在小学低年级阅读教学中,借助于生活情境进行教学,引导学生在生活中理解文章内容,学会识文断字。

对于小学生来说,充满乐趣的学习活动才能激发其参与的积极性,因此老师们应该适当的运用生活中的多种场景开设多样化的教学活动,让学生们主动地参与到具体的实践中,以此加深对于相关知识的认识,同时也在在这个过程中强化自身的识字能力。比如小学生在阅读《天地人》时,可以在课堂中展示蓝蓝的天空、一望无际的大海和英雄帅气的警察,这样学生在阅读文章内容时会参照图片内容进行理解和想象,比如“天”在上面,其中的“二”就是白云,“人”则像天空中飘下的雨丝,再比如“人”的一撇一捺就像是警察叔叔的两条腿,趣味化解构生字生词,进而拓展到整篇文章,自然就能提升阅读成效。

2、在游戏活动中阅读识字

对于成年人来说,事业工作为重,对于孩子来讲,游戏、玩耍为重,如果将游戏情景融入教学,那岂不是让孩子学习更加的具有现实意义?答案是肯定的。孩子天性爱玩,无可厚非,一提到游戏,大家最先想到的就是幼儿。在游戏中,幼儿总是最活泼最开心的,只要是他们想玩的都有很强的求知欲和探索欲,甚至不需要教师刻意激发其学习兴趣,这样不仅仅可以提升孩子学习的兴趣,孩子对于学习也不至于坐不住。

通过游戏教学法,使得学生们在快乐的氛围中掌握一定的知识,在相对轻松的环境下认识到学习的意义,对比于传统的灌输式教学,游戏教学法有着极为明显的应用成效,因此每一位教育工作者应该重视游戏教学法的合理运用,确保学生们可以在快乐的玩耍中学习知识,同时也能将相关的知识合理的运用于具体的生活实践中,以此达到良好的实践成效,保证为未来的发展和成长稳固根基。比如在阅读《秋天》时,生活中,小学生经常会玩一些卡片、积木,借助于积木、卡片的拼接认识汉字,如:“秋”字的认识,将“秋”字分成两边“禾”“火”印在卡片上,然后让学生对卡片进行拼接,如此,由字到句,由句到文,学生不仅能识记生字,还能背诵全文。

结束语

综上所述,小学低年级语文阅读教学需在阅读引导策略的辅助下才能克服教育短板,进一步激发学生的阅读能力。所以,小学语文教师应当在新教育时代中深入分析学生阅读技巧培养的重要价值和意义,在现代教育理念的引导下积极优化教学方式,让学生能在阅读引导策略的引导下主动阅读、自主阅读、快乐阅读。以上的分析只是笔者的个人建议,希望能够为各位小学语文教师提供有效的教学帮助。

参考文献

- [1]徐菲.拓展阅读教学在小学语文中的应用研究[J].读写算(教育教学研究),2015,000(047):354.
- [2]寇小峰.情境教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].陕西教育(教学版),2017(5):21-21.
- [3]钱祎芳.让学生走进阅读——小学语文低年级阅读能力的培养[J].作文成功之路:教育教学研究,2017,000(003):P.30-30.
- [4]廖社会.趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用[J].吉林教育,2016,000(037):P.112.
- [5]顾仿先.合作阅读在小学语文阅读教学中的应用探析[J].科普童话·新课堂:下,2016,000(011):76.

小学生阅读能力对数学学习能力的影

马楠

(辽宁省盘锦市实验小学 辽宁 盘锦 124010)

【摘要】 新的课程标准要求,学生所学的数学内容中要实现价值性、必需性,能够促进人和谐发展。要实现这一理念,教学过程中应紧密联系生活实际,使枯燥的数学能够生活化,从而让学生学得趣味、快乐。同时还要将生活中的问题数学化,增强其应用数学的意识,渗透模型的思想。

【关键词】 小学生; 阅读能力; 数学学习; 能力影响

一、小学生阅读能力及其发展特点

(一) 阅读能力的构成

阅读是一个非常复杂的心理加工过程,阅读的顺利实现需要各种心理能力的协同活动。形成阅读能力并非一朝一夕所能成就之事,随着科技的日新月异,学习能力高低与阅读能力密不可分。然而对于阅读能力的构成中外的心理学家并没有统一的言论。

阅读能力的构成,尽管研究者的视角、研究方法不同,但有一点是共同的,即处于不同年龄段发展阶段的个体,他们的阅读活动的主导任务不同,起主要作用的阅读能力也不同。

(二) 儿童阅读能力的发展特点

阅读能力由于阅读内容、阅读形式和阅读目的的不同,在不同的年龄段表现出不同的特点。对阅读能力发展特点的研究中最具代表性的要算是Chall的阅读能力的发展六阶段理论。

从前语言阶段到青年早期阅读能力基本发展完成的过程是与阅读有关的多种能力的获得和完善的过程。在这样的一个复杂的发展过程中,由于各个阶段的主导任务的不同使得处于每一个发展阶段中重点发展的能力也不同。

二 阅读能力对数学学习的关联

随着新课改的不断深入,人们逐步认识到小学生数学阅读能力的强弱对其数学学习的影响。数学新课标中指出,义务教育阶段的数学学习能使使学生获取未来社会发展所必需的数学知识、数学思想方法及必要的应用技能;能初步使学生以数学思维去观察、分析现实生活中的社会,并会用相关数学知识解决实际问题。作为数学基本技能之一的数学阅读能力,直接关系到学生能否真正的解决问题。只有正确解读、分析相关载体的数学信息资料,才能切实解决问题。

在此背景下,小学生的数学阅读能力究竟如何呢?通过对各年龄段孩子的阅读能力的分析,发现小学三年级孩子处在过渡阶段,偏高一些年段的孩子能进行阅读推理加工,因此选取小学三、四年级为调查对象,以此来做了一项调查问卷。

(一) 影响孩子数学阅读能力有关因素分析

经过对调查结果的分析,发现影响小学生数学阅读能力最主要的因素有:小学生的数学阅读兴趣、数学阅读习惯、学生自身的认知发展及心理年龄特点等。

1. 学生数学阅读兴趣方面

积极的阅读兴趣,促进孩子的数学学习。若失去阅读兴趣,则会影响孩子的数学学习,会使孩子变得思维迟钝。

2. 学生数学阅读习惯方面

阅读习惯指阅读主体在阅读中针对阅读材料所表现出来的一种行为特征。它是