

浅谈如何培养幼儿的自主阅读能力

王小可

(青川县乔庄幼儿园 四川 广元 628100)

【摘要】自主阅读能力的培养是早期阅读教育的关键,不仅有助于幼儿口头语言与书面语言的对应与转换,有助于幼儿对书面语言的视觉感知辨别,更为重要的是,这为幼儿日后流畅阅读的能力奠定了良好的基础。因此,在指导幼儿自主阅读时,我们要充分认识各年龄段孩子的阅读能力发展特点,开展有针对性的阅读活动,使幼儿在快乐、轻松、游戏化的过程中阅读兴趣、习惯、能力得到培养。

【关键词】幼儿教育;自主阅读能力;培养策略

当前幼教都关注到了提高幼儿自主阅读能力的重要性,但在实际操作中还存在着诸多现实问题,如,幼儿受年龄限制,他们的口语语法经验(对语音、语法的敏感性)相对缺乏,对书面语言的视觉感知辨别能力和流畅阅读能力不高,造成了他们的自主阅读困难;再如,由于教师教育观念、教育行为的不一致,使幼儿自主阅读能力(知识、技能的获得、情感态度的培养等)出现了明显的个体差异;另外,家长文化水平的不同,育儿观念的差异,指导方法的缺乏,指导方式的不当,以及幼儿阅读材料虽多但显得杂,加上有些内容错误和肤浅,使幼儿自主阅读能力得不到有效地锻炼与提高。因此,我们在培养幼儿自主阅读能力时应结合幼儿园、家庭、社会三方面的资源,通过各类游戏、教育教学活动、日常生活活动等,有目的、有计划地指导幼儿进行自主阅读,培养幼儿学习书面语言的兴趣,养成良好的自主阅读的习惯,提高幼儿自主阅读的能力,为将来他们全面学习书面语言打下扎实的基础。

一、以幼为本

教师在实施自主阅读活动过程中明确自己任务,对自身角色定位进行调整。充分发挥自身的主导作用,做良好的师幼互动环境的创造者、交往机会的提供者、积极师幼互动的组织者。时时、处处以幼儿为中心,在自主阅读活动的组织过程中突出幼儿的主体性,做幼儿学习活动的支持者:如善于发现、满足幼儿的阅读需要。做幼儿学习活动的帮助者:如在幼儿出现阅读困难的时候给予及时的帮助,使幼儿的阅读活动保持顺利与通畅。做幼儿学习活动的指导者:如引导学习自主阅读的方法与技能、学习简单的语言文字符号,从而发展幼儿的口语能力。做幼儿学习活动的促进者:如保护幼儿的自主阅读兴趣,巩固幼儿的自主阅读能力,进一步促进自主阅读能力的提高。

二、多措并举

(一)创设良好的阅读环境,提供自主阅读机会

自主阅读活动重在为幼儿提供阅读经验,因而在组织活动时,需要向幼儿提供含有较多阅读信息的教育环境。如:在班级活动室光线最好的地方创设图书角:摆放开放式的书架、固定的书柜及高矮适度的桌椅,提供适合其年龄特点的阅读材料:有幼儿感兴趣的幼儿杂志,有《幼儿画报》《幼儿园》《娃娃画报》《东方娃娃》《婴儿世界》等,墙面上张贴一些富有童趣的语言教育图片,供幼儿观察与讲述。幼儿在晨间活动、区域游戏、自由活动、点心后、离园前,只要他们有兴趣,都可以自由地翻阅图书角的图书。让幼儿在与随手可取的品质优良的书籍操作“碰撞”中养成良好的自主阅读的习惯,提高自主阅读的能力。

(二)在一日生活中丰富幼儿口语,提高幼儿对语音、语法的敏感性

阅读应渗透在一日活动的各个环节之中——通过幼儿的日常人际交往,让幼儿不仅与熟悉的人进行交流,而且鼓励幼儿大胆与其他人进行交流,从而锻炼幼儿口语表达能力。通过自由活动给幼儿自主阅读、获取个体知识经验的机会。通过散步调节身心,观察幼儿园环境中花草树木的生长变化、马路上熙熙攘攘的人群和来来往往的车辆、街道两旁的建筑设施等各种事物来丰富幼儿的知识。通过参观、观察、欣赏激发幼儿关注日常生活中的数字、道路标志、广告等培养幼儿对简单标记和文字符号的兴趣。总之,尽量让幼儿在各种形式的阅读活动中积极思维,产生想说、愿说、会说的情感与愿望。在各种活动中扩展幼儿口语词汇量,学习一些比较

复杂的词汇,增加幼儿口语表达的丰富性。

(三)通过各种语言教学、游戏等活动提高幼儿在自主阅读中对词汇的理解与运用,并逐步养成良好的自主阅读习惯

可以有目的、有计划地组织一些听说游戏,在游戏中培养幼儿集中注意倾听的习惯与能力,从而提高幼儿语言表达和动作的敏捷性。另外,我们可以经常组织幼儿进行谈话活动,围绕幼儿的兴趣点引导幼儿学习倾听他人的讲话,捕捉有效的语言信息。文学作品能增强幼儿感受生活美、艺术美的情趣。因此,可以为幼儿选择一些优秀文学作品:《白雪公主》《快乐王子》《丑小鸭》等,引导幼儿欣赏活动中学习一些成熟的语言,扩展幼儿的词汇量。

(四)运用现代教育媒体,优化幼儿自主阅读活动过程

电教媒体如:投影、电视、电脑等,以其自身直观的形象和独特音、色、形、图、文并茂的特点,发挥各种感官的综合作用,它们能优化幼儿自主阅读活动过程。在组织幼儿自主阅读活动时适时运用电教媒体制作动画课件:创设情境,以动听的声音,优美的画面,将故事内容化静为动、化难为易地呈现在幼儿面前,拨动幼儿的心弦,唤起幼儿学习的兴趣。它可以打破时间、空间的限制,突出故事中的重要部分,帮助幼儿破译学习难点,弥补幼儿直接经验的不足,使幼儿在身临其境中直接感受切身体验,主动学习与思考。

三、家园合作

(一)通过平时的家园联系(面对面交谈、家校路路通短信互动等),让家长了解孩子自主阅读能力培养的重要性及幼儿在自主阅读能力方面存在的问题。在与家长沟通、商讨的同时对家长做必要的指导。如建议家长与幼儿经常进行亲子阅读,引导幼儿多看优秀的文学作品,让幼儿口述自己听到的或者看到的故事,通过扮演故事中的角色来理解故事内容,创编和讲述自己的故事,以此来培养幼儿阅读能力。

(二)定期在班级开展自主阅读教学、游戏观摩活动,让家长及时了解自己孩子在幼儿园进行自主阅读活动情况。同时请家长做好有关复习、指导等配合工作。

(三)在“家长园地”登载有关早期阅读方面的文章,指导家长配合开展幼儿家庭自主阅读活动,及时听取家长反馈意见,与家长进行交流、探讨。

(四)开家长会,通过阅读活动专题讲座让家长了解阅读图书的重要性,指导家长为孩子选择优秀的、有教育价值幼儿读物,并教给家长一些指导幼儿阅读的正确方法。同时,鼓励家长向专家、教师等咨询有关理论知识经验,提高家长对幼儿早期阅读指导的能力。

总之,家长和幼儿园的双重参与可以实现幼儿早期阅读能力的培养,幼儿在喜欢阅读的同时,不断积累知识,获取丰富的体验和阅读感受,最后还能建立起十分重要的思维能力,同时他们的想象力、创造力、理解力、观察力、记忆力、逻辑思维能力等多方面都有质的提升,这些都为幼儿未来的成长做了良好铺垫。

参考文献

[1]张晓茹.家庭环境对幼儿阅读能力及心理健康影响的初[J].成都师范学院学报,2019,35(10):71-76.

[2]陈瑾.农村幼儿早期阅读能力培养的实践探究[J].华夏教师,2019(21):11.

读写结合,相得益彰

——浅谈中小学语文的阅读教学

王雅茹

(河北省张家口市崇礼区驿马图乡大水泉完全小学 河北 张家口 076361)

【摘要】随着新课程改革的不断深入,中小学语文教学也迎来了巨大的变革,很多中小学语文教师也开始了教学改革的进程。中小学语文阅读教学作为中小学语文教学中最重要的一项内容之一,对于提高学生的阅读能力和写作能力有巨大的帮助,能够促进学生的全面发展,因此在中小学语文阅读教学的过程中教师应当积极的发展学生的各项能力,帮助学生养成良好的阅读习惯,为学生未来的发展打下基础。

【关键词】读写结合;中小学语文;阅读教学

一、引言

在目前的中小学语文阅读教学的过程中,很多教师所采用的教学方法只是传统的教学方式,这对于学生的阅读能力的形成有着一定的阻碍,语文教师应当在教学的过程中采用更加新颖的教学方式,帮助学生更好的培养阅读能力。本文将就目前中小学语文阅读教学中存在的问题进行分析,然后有针对性的提出中小学语文阅读教学的策略。

二、目前中小学语文阅读教学中的问题

1.教学的过程中所使用的教学方式是单一化的。

在教学的过程中,很多教师所采用的教学方式是单一化的,那就是灌输式的教学方式,这种教育方式是在应试教育体制下所产生的,对于学生的发展是有一定的阻碍作用的。这种教学方式主要是知识单向传输的教学方式,学生在学习的过程中很少有机会对学习的内容进行深入的思考和感悟,过程中也不会注重学生能力的发展,而是要求学生能够在考试中获得很高的分数,这对于学生来说是一种学习上的误导,让学生在学的过程中功利性特别强,对于学生的发展有着巨大的阻碍。

2. 教学内容没有扩展。

中小学语文教学是有巨大的扩展空间的，也就是说教师在教学的过程中，可以对教学的内容进行扩展，但是很多教师并没有这样做。教师在教学的时候，只是对写作的背景进行简单介绍，对课文的作者进行简单介绍，而这种课外的扩展也仅仅是为了能够让学生在学的过程中更好地理解课文内容而已。在这种教学方式下，教学内容是千篇一律的，并且对于学生来说是非常枯燥的，学生的学习兴趣无法得到提高，学习动力也无法被激发出来，导致了中小学语文教学课堂上的教学效率是非常低下的。

3. 阅读教学和写作教学分割开来。

在很多教师进行阅读教学的时候，会把阅读和写作分隔开来，这会导致学生的写作能力无法提升。阅读和写作本来就是相辅相成的，学生在进行阅读的时候可以学习文章的写作手法和表达方式，这对于写作有巨大的好处。学生在进行写作的时候，可以通过一些特定的表现手法去表达出自己的真情实感，当学生在阅读的时候遇到这种写作手法，也能够大致的推测出作者想要表达的情感，这对于学生的阅读能力和写作能力是有巨大的帮助的，但是很多事却是将阅读教学和写作教学分割开来了。

三、中小学语文教学策略

1. 选取多种教学形式。

学生天生就是活泼好动的，他们对于未知的世界是充满了好奇心的，而在进行中小学语文教学的时候，中小学语文教师可以充分的利用学生的这些性格特点，采取多样的教学形式，帮助学生更好的学习阅读的技巧。例如，在教学“少年闰土”这篇课文时，教师就可以将少年闰土的相关影视作品展示给学生，让学生能够更加形象化的去了解文章中的各种情节，也能够让学生更加直观的了解作者对于闰土的感情，从而增强学生的阅读理解能力。另外，教师在教这篇课文时，还可以让学生分别扮演不同的角色，对课文中的人物神态和语言进行表演，形成一个小话剧。学生在这种表演的过程中，需要去揣摩课文中每个人的心理状态，以便于更

好的去诠释这个角色，学生在这个过程中也能够加深对于相关角色的理解，从而提高学生的阅读理解能力，帮助学生更快的提升阅读能力。

2. 进行适当的课外扩展。

在中小学教学的过程中，课外阅读是非常重要的，而在进行课内阅读教学的时候，教师就可以指导学生进行课外阅读，以便增强学生的阅读能力，增加学生的阅读量。例如，在教学“少年闰土”这篇课文时，教师可以在课文讲解完成之后，给学生推荐鲁迅先生的小说集和散文集，虽然学生对于鲁迅先生的文字理解起来是有难度的，但是随着年龄的增加，学生对于阅读的内容会逐渐理解，并且会逐渐内化为学生的性格品质，对于学生的人生发展有着非常大的指导作用。教师在指导学生阅读鲁迅先生的文章时，也要让学生去尽可能的模仿鲁迅先生的写作方法，以便提高学生的写作能力。

3. 读写结合，以读促写。

在进行阅读教学的过程中，中小学语文教师一定要注重将阅读和写作进行结合，当教学完一篇阅读时，教师可以要求学生学习的文章进行改写、缩写、扩写、续写等等，这样不仅能让学习利用课文中的表现手法进行写作，还能够让学生根据自己对课文的理解进行写作，能够同时提高学生的阅读能力和写作能力。

四、结语

综上所述，在中小学语文教学的过程中，中小学语文教师要注重采用多种教学形式帮助学生去理解课文的内容，要能够对讲解的课文进行课外知识的扩展，鼓励学生进行相关的课外阅读，同时要能够和作文教学进行结合，以便在不断提高学生阅读能力的同时，也提高学生的写作能力，促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 施书霞. 浅析中小学语文教学[J]. 学周刊. 2013(17)
- [2] 郭海林. 探究阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 课程教育研究. 2019(48)
- [3] 张清国. 谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 名师在线. 2019(32)

小学中年级学生课文阅读存在的问题及对策研究

王彦萍

(吉林省集安市台上镇学校 吉林 集安 134200)

【摘要】 阅读是一名学生必备基本功，一个学生学习成绩优劣与否与其阅读能力高低息息相关。常言道：读书百遍，其义自见。特别在小学中年级阶段，阅读占据着极为重要的地位。学生要能够准确理解一篇课文中的主要内容、观点以及其中蕴含的思想感情，正确的阅读十分有必要。

【关键词】 小学语文；课文阅读；问题；对策

在现代教育体系中，新课改都把学生能正确运用和说一口流利的普通话作为根本要求。中年级以上的小学生能够有感情地用普通话朗读一篇课文，这是基本要求。要能够把小学语文教好，就要正确理解和掌握汉语的语法、拼音、词性等有关要素。自汉字产生以来，汉字从最初的甲骨文到现代规范简化汉字，其中经历了不断的演化和改进，并衍生出了适合阅读需要的韵律、语法、词性等基本特点。在此基础上，我国的很多文学作品基本上包含一个显著的特点，也就是对文章结构方面的要求十分严格，需要经过多次的阅读才能更好地掌握文章的内容和思想。

一、小学中年级学生语文阅读教学存在问题分析

随着新课程改革教育不断深化推进，大多数小学中年级语文教师也在日常的语文教学中充分融入比较阅读法，学生也比较乐于接受。但在一些地方的具体教学活动中，还或多或少存在一些问题。由于比较阅读对实施对象是学生，一些性格稍显内向和不善于表达的学生，在此过程中只能由科任教师帮助对问题进行解答。此外，一些语文教师在课堂阅读内容时，也会有个人理解上的偏差，在拓宽学生阅读内容方面随意性较大，给学生带来了新的学习压力和思想负担，反而对学生学习效率提高造成不利影响。比较阅读法主要基于阅读范围的拓展和数量的增加，但恰恰是小学中年级学生还没有养成自主学习的习惯，导致他们自主阅读量不足，所阅读的内容仅限于课堂教材，或者由教师强制安排，导致学生的学习兴趣和习惯没有很好地培养和建立，甚至期初养成的习惯也会被消磨掉。因此，在培养学生的阅读能力和习惯中，语文教师应在培养和引导学生阅读兴趣上下功夫，促成学生自主阅读的良好习惯，从而提升阅读效果。

二、改进和提升小学中年级学生语文教学的对策分析

(一) 发挥教师示范引领作用，努力营造教学环境

由于小学生的词汇积累不多，对一些生僻晦涩难认的字句，教师要先示范朗读，至少让学生先熟悉不认识的生字词。好的朗读要求教师包含情感，而且声线要宽厚洪亮，吐字清晰。教师只有在示范朗读时获得了感动，才能在情感上感动和感染学生。同时，对于学生来讲，在教师声情并茂的朗读引导下，学生们能更好进一步融入文章，以文章主人公的身份去感受那份场景和情感，这也能够把学生的情绪调动起来，并加深理解记忆。尤其对于中年级的小学生来讲，他们对于课堂基础知识和拼音、口语等诸多技巧都尚未准确掌握，更谈不上正确理解运用。但孩子们往往都具有较强模仿能力，教师们只要充分利用这一优势指导学生学，效果就比较明显。对于朗读技巧和能力较高的语文教师，通过他(她)的示范阅读作用，再辅助标准的课文录音，指导学生们按照标准发音。与此同时，在教师们为学生示范朗诵环节，教师也应注重情感带入，引导学生尽快能够融入文章意境中，让自身最丰富的情感带动学生的情感，增强他们理解力，更好地帮助学生对于阅读文章的理解。

(二) 多管齐下，努力激发学生阅读兴趣

从长期的教育教学分析来看，大多数小学生对学习存在一定的抗拒和抵触心

理。究其原因，主要是对学习掌握新知识的缺乏兴趣。俗话说，兴趣是最好的教师。对阅读如果没有足够兴趣支撑的话，学生会感到阅读的枯燥乏味。一些教师在上课时，在如何提高阅读的趣味性和多样性方面思考不多，使得学生们感觉不到教材内容的魅力所在，长此以往就会滋生厌学态度，形成恶性循环。因此，小学语文教师对于课堂的总体把握至关重要，应把知识性、多样性和趣味性充分融合起来。按照朗读方式来分，主要有班集体齐读、个人朗读、两人合作朗读和角色扮演朗读等等。语文教师们在备课环节，要有针对性地制定教学计划，根据阅读内容来设定不同朗读方式，使得学生们在阅读中感觉到角色的情感和场景的内容，激发他们的阅读兴趣，让阅读课在轻松愉快的环境中进行。

(三) 努力在学校和家庭营造良好的阅读氛围

对中年级的小学生来讲，这一阶段对事物的认知能力尚处于懵懂阶段，培养良好的学习习惯和学习能力十分重要，需要学校和家庭的共同努力。如此看来，要引导和激发学生形成良好阅读习惯，就需要在家庭和学校营造出一个浓厚的阅读环境，家长和教师作用要充分发挥出来。在学校时，教师们要在营造浓厚的阅读氛围方面下足功夫，可以把打造书香校园、书香教室和阅读角作为切入点，组织学生们利用课余时间加强阅读交流和训练，及时分享阅读感受和体验。与此同时，家长可在教师的指导下，可以与孩子们共同阅读一些经典诗词、文章等，让学生在参与家长的共同参与下受到熏陶，培养学生“属性”，以家庭的书香引导学生形成阅读兴趣。只有在学校和家庭的共同配合下，孩子们的阅读兴趣、能力和习惯就会得到不断提升。

结束语

阅读是学生学习和教师教学的基础，是学生正确理解课文内容，准确把握所学知识点的必备技能。只有在培养和激发学生的阅读兴趣、习惯和能力上做好了，学生的阅读效果才会得到增强，从而带动学生自主学习能力的提升。

参考文献

- [1] 李迎莹. 小学教学中存在的问题及科学改进的对策[J]. 小学科学(教师版), 2018, (4): 114-115.
- [2] 曾言. 小学语文朗读教学中存在的问题及解决对策[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2016, (12): 413.
- [3] 周国芳. 浅析小学三年级语文写作教学中存在的问题及对策[J]. 读书文摘, 2016, (33): 224.
- [4] 余晓梅. 浅谈小学语文朗读教学问题及对策[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2015, (24): 177, 80.
- [5] 王莉. 影响小学高年级开展语文拓展阅读因素的研究——基于“新城市居民子女”小学的拓展阅读现状[D]. 江苏: 南京师范大学, 2015. DOI: 10.7666/d.Y2910028.