

# 初中语文作文教学应突出创新意识培养

谭忠华

(四川省绵阳市第二中学 四川 绵阳 621000)

**【摘要】**按照初中语文课程标准的定位,工具性与人文性的统一是语文课程的基本特点。语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展,应激发和培育学生热爱祖国语文的思想感情,培养学生具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力,培养学生的语文实践能力。关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神。语文课程要面向现代化,面向世界,面向未来,并注重跨学科的学习和现代科技手段的运用。语文课程应该是开放而富有创新活力的。基于此,教师应具备较高的语文知识、人文素养、科学素养,并以正确的教学策略实施教学活动。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对初中语文作文教学应突出创新意识培养提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】**初中语文;作文教学;创新意识培养;策略

## 引言

初中语文教学的重点之一就是作文教学,教师应该明确学生的兴趣点和创新意识的培养,学生也应该积极配合教师的指导,在相互配合和互帮互助中,为学生作文水平的提升和教师教学质量的提高创造优质的条件。学生和教师应该打成一片,真正为作文教学效果的提升而努力。同时,教师要不断改革教学方法,学生要不断积累素材,以更好地感悟初中语文作文教学的意义。

## 一、初中语文作文教学中存在的主要问题

### (一)学生缺乏观察的眼光,没有浓厚兴趣

在现阶段的语文作文教学中,因学生的学习兴趣不足,导致作文教学质量不佳,严重影响后续教学活动的开展。兴趣是最好的老师,只有学生对作文产生兴趣,才能保证在学习中取得良好的效果。在语文作文教学中,教师应格外关注学生,了解他们对作文的看法。当前,很多教师未能给予学生足够重视,所采用的教学方式一成不变,在对学生进行指导时,仅仅对作文中出现的错别字、语句等问题加以批改,没有深入分析学生在作文中所出现的问题,以至于不能很好地启发他们的思维,不利于学生的后续进步。除上述问题外,还有些教师未能及时叮嘱学生积极观察生活,告知其写作的最好素材就是从生活中获取的,以至于其写出来的作文缺乏真情实感。还有部分教师为了锻炼学生的写作技能,不断地强化对学生的作文训练,这样的疲劳战术导致学生逐渐失去作文学习的兴趣,不利于学生长远发展。

### (二)学生自信心不足,缺乏足够的主动性

正是因为现阶段语文作文教学效率呈现下降的趋势,学生的自信心备受打击,加之教师未能及时开导,导致学生的写作自信心逐渐消失,影响其未来的成长和发展。为了让学生更好地开展作文写作,语文教师安排了较多的写作任务。通过批改,很多学生发现自己的成绩一次比一次低,自信心开始下降。从心理学角度分析,这种问题的出现,使得学生的学习感受不佳,慢慢地对作文产生恐惧,最终出现明显的厌恶情绪。因此,教师进行作文教学时,其教学效果也就无法得到有效提升。因为有了这样的恶性循环,教师对语文作文教学也提不起兴趣,大多是疲于应付,使得学生的作文水平受到比较严重的影响。师生配合难以达到理想的默契状态,最终影响教学的整体进程。

## 二、初中语文作文教学应突出创新意识培养策略

### (一)以自主、合作、探究的课堂提高学生创新能力

#### 1.教师以自身素质引领学生的语文创新能力

无论古今中外,教师的个人魅力对学生的影响都是巨大的。教师应该充分运用自身的知识和能力,以教材为抓手,通过语文知识、阅读、写作、名著导读、古诗词诵读、口语交际等课程,培养学生通过课堂展示、小组学习、研讨、写作、演讲、表演、对话等运用语言和文字描写世界的的能力,促进学生语言创新能力的提高。

### 2.以自主、合作、探究的方式激发学生创新意识

教师应该营造开放、民主、和谐的课堂氛围,通过独立思考、师生合作、小组合作等方式构建开放的思维空间,引导学生自主探索,通过观察、操作、讨论、交流、猜测,理解文字、语言、篇章之中所潜藏的内涵,把自己所理解到的思想用语言表达出来,培养学生的创新能力。辅以课堂、课下结合,课内、课外结合,学习与各类活动结合的方式,引导学生形成自主、合作、探究的学习方式。教学设计应该着眼于培养学生的理性思维及批判质疑、勇于探究的创新人格。教师应依据但不拘泥于教材,活用教材,适当发掘教材的内涵、扩展外延。培养学生的质疑及创新能力。爱因斯坦说“想象力比知识更重要,因为知识是有限的,而想象力概括世界的一切,是知识进化的源泉”。

### (二)注重在生活实践中获得写作素材

作文教学中,教师要学会以内容题材为中心,拓宽学生的写作素材,扩大写作内容,注重写作的实效性,方能开创作文教学的创新天地。语文课程标准要求:中学生要多角度观察生活,发现生活的丰富多彩,捕捉事物的特征,力求有创意地表达。生活是作文之源,教师要重视开阔学生的社会生活视野,培养他们勤于观察、善于思考、面向社会、接触实际的“多看、多思、多问、多记”意识和能力,力求做到写作题材与学生生活合拍,从而使作文内容生活化。这样,不仅解决了作文“无话可说”的尴尬,而且有助于写出内容充实、富有新意的好文章。

### (三)作文教学要有多角度发散性思维方面的创新

要求学生敢于联想、善于描写和表达自己的看法和想法,并鼓励学生进行发散性思维。可提出一些假设性、推测性、幻想性的题目让学生写作,如:《假如我有了钱》《妈妈年轻的时候》《如果我是老师》等,这一类的作文题目不但具有时代气息,而且有助于激活学生的思维想象力,使他们感觉有话可说、有材料可写。无论是命题作文、半命题作文,还是材料作文、虚构性作文,都应该着眼于启迪智慧,开发创造潜能,围绕敢联想、敢描写、敢表情达意,结合现实生活,运用多种多样的带有创意的表达手法和写作技巧写作,这样才能使文章有个性、有新意。

## 结束语

综上所述,以自主、合作、探究的课堂提高学生创新能力,注重在生活实践中获得写作素材,作文教学要有多角度发散性思维方面的创新。

## 参考文献

- [1]高登俊.初中语文教学中培养学生创新意识的思考[J].新课程(下),2019(10):51.
- [2]周平平.初中语文教学中培养学生创新意识的策略[C].教育理论研究(第十一辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:201.
- [3]王世晖.初中语文教学中培养学生创新意识的思考[J].学周刊,2019(25):75.

# 高中数学教学中培养学生数学思维能力的实践研究

陈瑶

(江西省宜春市第一中学 江西 宜春 336000)

**【摘要】**现阶段,在我国社会整体发展速度不断加快的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升,也正是在这样的背景下,人们逐渐开始意识到,校园教育工作的实施,对于学生综合能力培养所起到的关键性作用。本文就是在高中教学的视角下,重点了解到学生数学思维能力的具体培养方法,以便于利用最先进的教育思想,改善以往高中数学课堂教学的弊端,优化学生知识学习效果的同时,促进学生未来的良好发展和进步。

**【关键词】**高中;数学教学;思维能力

## 前言

高中时期数学课堂教学工作的实际开展情况,对于学生未来的发展有着非常关键的影响,主要就是因为进入高中之后,学生所学习的知识内容难度在不断的增加。特别是数学这门学科,要求学生具有良好的逻辑思维能力,才能够理解其中复杂的知识点。因此,教师也需要找到正确的课堂教学工作引导方法,使学生能够在最好的状态下,学习到更多的知识内容,进而提高学生学习效果的同时,促进学生的进步。因此,本文也提出学生数学思维能力的培养方法,以便于保证在高中时期帮助学生奠定坚实的基础,实现国家人才培养的最佳标准。

## 一、高中数学教学中培养学生数学思维能力的重要意义

高中时期学生已经拥有了一定的知识和学习的能力,认知的水平已经向着成熟的方向所发展,所以在同一个条件下,真正能够拉开学生学习上差距的,除了学习认真的程度之外,就是思维的能力。思维是学习过程中一项非常重要的内容,能

够对学生问题的理解程度提升有着非常重要的影响。所以学生思维能力的培养直接影响学生知识学习的效率。数学这门学科与实际的生活有着非常紧密的联系,也属于一门应用类的学科,所以在教学的过程之中,学生不仅仅需要不断地发现问题,并且解决问题,还需要形成自身的思维能力,保证可以从多个角度对所涉及的问题进行深入思考,只有这样才能够提高学生知识学习的效果,促进学生的进步。

兴趣是学生最好的老师,所以学生只有形成良好的思维能力,才能够对所学习的知识内容产生足够的兴趣。这也能够看出,在高中时期对学生数学思维能力的培养有着非常重要的意义,其可以改善课堂枯燥乏味的学习环境,激发学生学习的兴趣,促进学生未来的健康成长和发展。

## 二、高中数学教学中培养学生数学思维能力的实践策略

### (一)考虑学生学习情感,促进学生自主学习