

浅析情境教学法在小学数学教学中的应用

杨丽 华树勇

(吉林省农安县华家镇中心小学 吉林 农安 130200)

【摘要】小学是学生成长的重要阶段,所以在小学阶段对学生综合素质的培养就需要得到重视,数学作为小学最重要的科目之一,在教学过程中更应该让学生占主导地位,情境教学法能够充分提高学生的参与度并加强学生的思考能力,能够让学生们真正融入知识点当中来更透彻的了解数学知识和学习方法。

【关键词】情境教学法;小学数学;教学应用

情境教学法是一种在新课改改革下,符合社会发展以及对人才培养的需要,是一种运用各种教学手段帮助学生深入知识点并抓住知识重心,高效掌握数学知识的同时发现学习中的兴趣点,获得更多来自数学知识点直观感受,有助于学生理解能力得到加强的全新教学方式。

一、通过创设生活情境来辅助教学,以生活经验帮助学生加强理解

数学是理科科目,科目特征是数据化和公式化,具有较高程度的精确性以及严谨性,对于认知水平和思维能力尚未发育完全的小学生来说,创设情境能够帮助学生们加强理解,同时在选择所创设的情境时也要注意与学生的学习特点相符合,所以通过创设生活情境来辅助教学,能够让学生建立起数学知识与生活实际的关联,让学生从生活层面进行思考从而让学生们能够真正理解知识点。例如在学习北师大版数学教材五年级上册第五课《分数的意义》时,分数因为其形式的特殊性,对于小学生来说想要理解起来其实是有一些困难的,这就需要教师进行生活情境的创设,从生活实例导入知识点,帮助学生进行理解。教师在课堂上首先对分数的基本概念进行回顾帮助学生之前的课堂学习进行复习,然后教师将理论上的分数意义告诉学生们,让学生们建立起对于分数的意义的基本概念,然后再创设生活情境帮助学生加强理解。教师运用生动的语言创设了一个以家庭为背景的情境,充分吸引了学生的学习热情:“今天是小明的生日,一家人一起给小明过生日,爸爸给小明买了一个蛋糕,小明作为寿星需要切蛋糕,那么应该怎样分蛋糕呢?”教师一边说,一边在黑板上画一个圆圈来代表蛋糕,并根据描述在圆圈上涂抹相应的部分。“小明和妈妈都很喜欢蛋糕,小明将蛋糕的三分之一分给了妈妈,然后自己也拿了蛋糕的三分之一,而爸爸拿到的蛋糕是全部的四分之一。按这样分蛋糕,还剩下多大的蛋糕?”同学们根据黑板上的圆圈和分蛋糕的生活情境进行想象,更加容易理解分数的意义,也加强了对分数的计算能力。

二、借助多媒体来创设立体化情境,能够以最直观的感受进行学习

小学生们还处于童心未泯的阶段,对世界又天然的好奇心,比起枯燥的书本,似乎更愿意接受比较丰富的教学手段。所以在进行情境教学时,适当的借助多媒体设备来使得教学手段更加丰富多样,这样所创设的情境能够以声音和画面对学生产生立体化影响,能够充分吸引学生注意力让学生集中于课堂教学,还能帮助学生们更好的理解所展现的数学知识。例如在进行北师大版数学教材五年级上册第六课《组合图形的面积》的教学时,本课的教学内容是以图形为主,图形与多媒体设备相结合能够更好的呈现出来,所以教师就可以利用多媒体设备来创设情境。教师在课前选择好课程主题,让学生想象仿佛置身于森林当中,充分激发学生的学习热情,用几种图形拼成一些与主题相关的物品,然后在课上通过投影仪让这些图形在屏幕上呈现出来,并配上背景乐。教师先是带学生们复习了一遍各种基本图形的计算公式,再为学生介绍组合图形面积的计算方法,像分割、补充以及其他特殊的小技巧,然后让学生们一起看大屏幕,教师通过多媒体设备让学生想象处于情境当中,然后将这些物品平面化,再借助多媒体设备对这些物品进行计算,让学生们能

够在情境中自由的对这些图形进行想象,在教师对图形的分解和讲解过程中体会到如何对组合图形的面积进行计算,以立体化的形式仿佛真实的与这些物品接触,并对物品深入了解,从熟悉的情境再贯穿到生活当中,能够获得对于这些知识点的直观感受,从而实现对知识内容的真正掌握。

三、引入小组合作交流的的教学模式,共同进行情境创设来开展学习

在展开情境教学法时,除了以各种手段让学生们融入情境,提高学生对于情境的参与感也是同样重要的。但是对于小学生来说,可能因为害羞或是经验不同,参与的积极性并不高。但是如果引入小组合作交流的的教学模式,以小组为单位共同来进行情境创设,一起在情境中感受知识点来学习,就能够避免这些问题,获得更好的课堂学习效果。例如在学习北师大版数学教材五年级下册第四课《长方体(二)》,就以小组模式来进行情境创设,让学生们能够在情境中共同学习。教师在课前布置预习任务,先让每个同学自由分组,然后让学生们在浏览课程内容的基础上进行情境创设:“同学们,我们这次课程的主要内容是长方体,长方体在我们日常生活之中是十分常见的。大家可以想想,如何利用长方体来进行情境创设,同学们可以一起确定一个主题,并在家里寻找一些常见的长方体来与主题契合,带到课堂上来共同进行情境创设,和组员一起融入情境当中,在情境中共同学习,进一步了解长方体的相关知识点。”同学们根据教师布置的任务来创设情境,有些小组选择的情境是建筑大楼情境,有些小组选择的情境是游乐园情境,有些小组选择的是森林情境……不管是哪个情境,学生们都以小组为单位利用长方体进行创设,在这个过程中学生们都能一起融入情境当中,既加强了对知识点的理解,也锻炼了团队协作能力,一起在情境中学习和合作。

四、结语

情境教学法是新课标改革下符合当今人才教育需求的一种教学方法,将知识点融入情景当中能够有效激发学生对于数学学习的兴趣,帮助学生能够以最直观的感受来接触数学知识点,并对相应的进行关于数学启发和思考,挣脱思维限制实现数学思维的创新,促进学生们的加强对数学知识理解的同时,也建立相应的数学思考模式,这对学生们未来的学习和是具有重大意义。

参考文献

- [1]李西仿.小学数学情境与提出问题教学——探究开放的数学教学[J].科学大众(科学教育),2020(04):60.
- [2]徐多胜.浅析如何在小学数学教学中培养学生解决数学实际问题的能力[J].课程教育研究,2020(13):146-147.
- [3]李琴.核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与改进研究[J].课程教育研究,2020(13):153.
- [4]周雨凤.数学情境教学对小学生核心素养培养之探究[J].数学学习与研究,2020(01):73-75.

基于解决问题背景下小学数学教学活动的组织

江莉

(重庆市义和镇开州区鱼龙中心小学 重庆 405400)

【摘要】新课改的深入发展使得小学数学教学逐步转变了教师、学生的教学合作方式,每一位小学数学教师都致力于通过数学探究引导学生分析问题、解决问题与提出问题,旨在全面提升小学生的数学能力与解题能力,促使小学生在数学学习领域中实现长远发展。本文将从创设问题背景,唤起学生积极思考;组织问题探究,丰富学生解题经验;鼓励一题多解,提升学生解题能力三个角度分析解决问题背景下小学数学教学活动的组织策略。

【关键词】小学数学;解决问题;教学策略

每一轮课程改革与教学理念都是立足于现实而展开的矛盾探索,解决问题这一教学理念亦然。在传统的小学数学课堂教学中,小学生只负责听从教师讲解,在课后及时背诵,然后按部就班地完成数学学习,聆听教师对习题错误的讲解即可。但是,这种教学模式已经暴露出了严重的教学问题,即小学生的惰性思维十分严重,自主学习能力和知识迁移能力水平十分低下,严重影响了小学数学的教育作用。解决问题活动是指通过具体的问题情境引导学生展开问题探究,然后再通过一定的习题应用巩固解决问题能力的教学活动,是培养学生数学思维,提升学生数学能力的重要方式。

一、创设问题背景,唤起学生积极思考

人类是在客观环境中成长起来的,需要顺应时代特征发展变化,而数学知识也是人们在特定时代背景下为了解决生产生活需求而创造出来的理性学科,本身也体现着一定的环境特征。在解决问题活动教学改革中,小学数学教师也应该创设问题情境,通过具体的文字资料引导小学生在特定环境下思考数学知识,进而促使小学生掌握某一类型题的解题技巧,理解各个数学知识点的内在关联。

就如在“公顷和平方千米”一课教学中,笔者便利用本校学校占地面积创设了生活化问题情境,通过我学校建筑资料引导学生分析了公顷、平方千米等表示空间大小的面积单位。小学生对自己的校园生活环境十分熟悉,但是却从未以具体的面积数据感受学校大小。于是,笔者便鼓励本班学生到校园内亲自测量学校外围

的边长大小,利用所学面积知识初步感受学校占地面积的大小情况。当然,为了加深小学生的学习印象,笔者利用本校拍摄的学校纪录片,从上空视角展示了学校形状,进一步发展了小学生的空间观念。

二、组织问题探究,丰富学生解题经验

问题探究是指小学生在特定环境中展开的观察、阅读、分析、解释等多种学习行为,是小学生参与解决问题活动的基本形式。有许多教师认为通过教师讲解教给小学生某类问题的解答方式也属于解决问题活动,虽然教学结果看似差别不大,但是却违背了解决问题活动强调以学生为中心的初衷,而且也并不利于培养小学生的数学能力。为此,小学数学教师应该通过问题探究活动引导学生思考,丰富他们利用所学知识解答疑问的学习经验。

就如在“条形统计图”一课教学中,笔者将5个学生组成统计分析小组,为每个小组准备了一份本班学生数学成绩统计表,按照学生学号顺序列出了每个学生最近一次数学考试中取得的成绩。然后,各个小组需利用“条形统计图”一课知识绘制学生成绩条形统计图,按照直观图表分析统计数据。各个小组需自主确定组距,由此汇总各个组距范围内的学生成绩,绘制条形统计图。待学生小组合作学习结束之后,笔者会逐一邀请学生展示本组的统计结论。在对比分析中,学生可发现每个小组所选择的组距决定着条形统计图的绘制结果,主动从美观、数据准确性等角度点评了各个小组所绘制的条形统计图。在学生探究活动中,本班小学生能够感受统计知识的严谨性与统计图表的直观性,自然而然地形成了统计认识。

三、鼓励一题多解,提升学生解题能力

解决问题活动的中心在于“问题”,如果我们总是用标准答案限制小学生的问题分析行为,长此以往,小学生也会失去质疑、创新能力。实际上,一个数学问题并非只有一种解法,同一种解题技巧也不一定只适用于同一类题目。在小学数学教学活动中,我们应该鼓励学生一题多解,促使学生积极思考,使其在质疑、反思与优化解法等思维活动中提升自身的解题能力。

就如在“公顷和平方千米”一课教学中,笔者设计了这样一个例题:20台挖掘机4天可耕160公顷的田地,请问5台拖拉机8天可以耕多少公顷的地?要想解答这个问题,小学生可以先利用已有知识条件计算出每台拖拉机每天可以耕多少公顷的地,即列出 $160 \div 20 \div 4$ 这个算式,得出结果2公顷,再分别计算5台拖拉机8天可以耕地多少公顷,即 $2 \times 5 \times 8$,即可得出最终答案。或者,学生也可以计算20台拖拉机8天可耕多少公顷的地,然后再用结果除以5,即可得出最终答案。

总而言之,解决问题活动是以培养学生数学素养为根本宗旨的教学方法。小学数学教师应该多让学生应用所学知识,通过丰富的问题情境与问题分析活动引导学生逐步形成良好的数学能力,为学生的终身发展开个好头。

参考文献

- [1]任学红.如何在小学数学教学中培养学生解决问题的能力[J].读与写(教育教学刊),2018,15(11):160.
- [2]陈仕向.新课改背景下小学数学解决问题教学探析[J].数学教学通讯,2016(34):38-39.

小学生英语口语交际能力培养策略探析

蒋雪冰

(河北省衡水市枣强县大营中心小学 河北 衡水 053100)

【摘要】当今社会,英语作为全球通用语言,受到社会各界人士广泛关注。在小学阶段,英语教师越来越重视英语口语教学。英语作为一门语言类的教学科目,在教学的时候,教师不能只拘泥于教材上的内容,以及只注重书写,对于口语的教育培养也是十分重要的。现在的小学英语课堂,最经常出现的就是“哑巴式”英语。针对这一现象,此文深刻探析了新课标下小学英语口语交际能力的培养研究。通过种种方法,去培养小学生的英语口语交际能力。

【关键词】小学英语;口语交际;培养策略

小学英语教学以培养学生的兴趣和基础能力为主,教师不能过于追求功利化,要根据他们的实际需要设计教学,并结合语言学习的特征,将口语交际能力的培养当作己任。在小学英语教学,教师应该适当增加口语教学的比重,多为学生提供口语交际的机会,使其在听说中展开口语练习,充分感受到英语语言的魅力,并养成敢于开口讲英语的好习惯。

一、引入影视资料,诱发学生英语口语交际练习兴趣

当前环境下,大多小学生都没有太多机会在生活中实际进行英语口语交流,因此他们中很多人都会因为缺乏应用驱动力而大大降低口语交际锻炼积极性,在此情况下,兴趣往往就成了推动学生参与相关练习活动的重要动力。因此,平时在进行英语课堂教学活动的时候,小学阶段各任课教师就可以灵活引入一定的影视资料,增加具体教学的生动性,从而将学生进行口语交际练习的兴趣充分诱发出来,益于其持续锻炼进步。

例如,在带领学生学习《How tall are you?》这一单元英语知识的时候,具体进行到口语交际训练环节,我发现在讲解基本技巧以及引导学生练习的时候,他们大多积极性不高。于是在基础教学之余,我将提前从网络上搜集的一段动画视频资料播放给了学生,同时要求他们自由结组模仿进行对话交际练习。在此过程中每一个学生都被生动的故事内容所吸引,同时无论听觉还是视觉方面都受到了动态元素的强烈刺激,因而很自然地就对相关实践练习活动产生了较大兴趣,有了集中精神锻炼的强大动力,最终为学生英语口语交际能力持续增强增添了有效助力。

二、创设生动逼真教学情境,引导学生口语交际

对于小学英语教学而言,口语交际离不开一定的情境,只有在生动逼真的教学情境中,才能够引导学生进行更好的口语交际练习,使其充分发挥个人主观能动性,对口语交际产生无限动力与热情。所以,教师在具体的教学实践中,需要尽量创设生动逼真的语言情境,以此增强师生和生生之间的互动与交流,利用小组训练的方式创新口语交际形式。

比如,在学习Unit 3 How much? 过程中,教师展示“charity sale”的图片,搭配英文歌曲《How much》揭示课题,激活学生已有的知识基础,出示本单元核心词汇“how much”,让他们初步感知新知识。接着,教师在多媒体课件中展示文中人物形象,提问:Who can you see? Who is the seller? Who is the buyer? 引出学校为捐助海南儿童义卖活动,让学生整体感知课文,思考且回答问题,并找出文中人物分别想要什么,过渡至新单词和句型的学习,使学生尝试用nice、

beautiful、cool、cute等形容词评价物品。之后,要求学生快速浏览文本,匹配各个物品的价格,在图片辅助下进行口语交际练习。

在上述案例中,教师选取生活中经常购物的情节创设生动真实的情境,使学生可以感受到英语口语交际在实际生活的应用价值,积极踊跃的参与到口语交际中,自信大方的表演。

三、强化学生主体,培养学生自主练习口语良好习惯

对于小学阶段的学生来说,培养增强英语口语交际能力不是一件易事,他们每一个人都需要花费较长时间、付出极大的努力,这就对学生自主练习习惯等素质提出了一定的要求。因此,平时教学过程中,小学英语教师就必须着重强化学生主体,给予学生主动练习机会,助益学生自主练习口语良好习惯有效养成,进而为其口语交际能力持续进步增添助力。

例如,带领学生学习《Where did you go?》这一单元英语知识的时候,上课之前,我为他们布置了一项预习学习任务,具体而言,学生需要自由结成对话练习小组,共同借助字典等工具尝试解决“Let, s talk”对话部分基本单词读音问题,从而在此基础上进行一定的对话交际练习活动。等到正式英语课堂上,我则选择了几个小组轮流在全班进行对话交流表演,进而全班同学就其中呈现出的问题进行交流探讨,不断进步。这样每一个学生都在此一系列以自己为主的学习实践中慢慢养成了自主练习口语的良好习惯,益于英语交际能力稳步增强。

小学英语的启蒙是会影响到孩子一生的。如果从小培养了良好的学习习惯,就会为孩子以后的学习打下坚实的基础。英语教学最基本的任务就是对学生口语表达能力及运用能力的培养。而教师作为课堂教学的组织者和主导者,培养孩子学习英语的兴趣和挖掘他们的学习潜力责无旁贷,而这也需要家长、孩子和老师相互配合、坚持不懈才能实现的。

参考文献

- [1]杨雁雁.略论小学生口语交际能力的培养[J].福建基础教育研究.2014(09)
- [2]张晓岚.小学生口语交际能力培养四步曲[J].克拉玛依学刊.2012(06)
- [3]荆红霞.小学生口语交际能力培养的体会[J].硅谷.2009(09)
- [4]唐红萍.小学生口语交际能力培养探微[J].成才之路.2008(03)
- [5]杨勇.学生口语交际能力培养策略研究[J].成才之路.2015(32)