

浅析情境教学法在小学数学教学中的应用

杨丽 华树勇

(吉林省农安县华家镇中心小学 吉林 农安 130200)

【摘要】小学是学生成长的重要阶段,所以在小学阶段对学生综合素质的培养就需要得到重视,数学作为小学最重要的科目之一,在教学过程中更应该让学生占据主导地位,情境教学法能够充分提高学生的参与度并加强学生的思考能力,能够让学生们真正融入知识点当中来更透彻的了解数学知识和学习方法。

【关键词】情境教学法;小学数学;教学应用

情境教学法是一种在新课改改革下,符合社会发展以及对人才培养的需要,是一种运用各种教学手段帮助学生深入知识点并抓住知识重心,高效掌握数学知识的同时发现学习中的兴趣点,获得更多来自数学知识点直观感受,有助于学生理解能力得到加强的全新教学方式。

一、通过创设生活情境来辅助教学,以生活经验帮助学生加强理解

数学是理科科目,科目特征是数据化和公式化,具有较高程度的精确性以及严谨性,对于认知水平和思维能力尚未发育完全的小学生来说,创设情境能够帮助学生们加强理解,同时在选择所创设的情境时也要注意与学生的学习特点相符合,所以通过创设生活情境来辅助教学,能够让学生建立起数学知识与生活实际的关联,让学生从生活层面进行思考从而让学生们能够真正理解知识点。例如在学习北师大版数学教材五年级上册第五课《分数的意义》时,分数因为其形式的特殊性,对于小学生来说想要理解起来其实是有一些困难的,这就需要教师进行生活情境的创设,从生活实例导入知识点,帮助学生进行理解。教师在课堂上首先对分数的基本概念进行回顾帮助学生之前的课堂学习进行复习,然后教师将理论上的分数意义告诉学生们,让学生们建立起对于分数的意义的基本概念,然后再创设生活情境帮助学生加强理解。教师运用生动的语言创设了一个以家庭为背景的情境,充分吸引了学生的学习热情:“今天是小明的生日,一家人一起给小明过生日,爸爸给小明买了一个蛋糕,小明作为寿星需要切蛋糕,那么应该怎样分蛋糕呢?”教师一边说,一边在黑板上画一个圆圈来代表蛋糕,并根据描述在圆圈上涂抹相应的部分。“小明和妈妈都很喜欢蛋糕,小明将蛋糕的三分之一分给了妈妈,然后自己也拿了蛋糕的三分之一,而爸爸拿到的蛋糕是全部的四分之一。按这样分蛋糕,还剩下多大的蛋糕?”同学们根据黑板上的圆圈和分蛋糕的生活情境进行想象,更加容易理解分数的意义,也加强了对分数的计算能力。

二、借助多媒体来创设立体化情境,能够以最直观的感受进行学习

小学生们还处于童心未泯的阶段,对世界又天然的好奇心,比起枯燥的书本,似乎更愿意接受比较丰富的教学手段。所以在进行情境教学时,适当的借助多媒体设备来使得教学手段更加丰富多样,这样所创设的情境能够以声音和画面对学生产生立体化影响,能够充分吸引学生注意力让学生集中于课堂教学,还能帮助学生们更好的理解所展现的数学知识。例如在进行北师大版数学教材五年级上册第六课《组合图形的面积》的教学时,本课的教学内容是以图形为主,图形与多媒体设备相结合能够更好的呈现出来,所以教师就可以利用多媒体设备来创设情境。教师在课前选择好课程主题,让学生想象仿佛置身于森林当中,充分激发学生的学习热情,用几种图形拼成一些与主题相关的物品,然后在课上通过投影仪让这些图形在屏幕上呈现出来,并配上背景乐。教师先是带学生们复习了一遍各种基本图形的计算公式,再为学生介绍组合图形面积的计算方法,像分割、补充以及其他特殊的小技巧,然后让学生们一起看大屏幕,教师通过多媒体设备让学生想象处于情境当中,然后将这些物品平面化,再借助多媒体设备对这些物品进行计算,让学生们能

够在情境中自由的对这些图形进行想象,在教师对图形的分解和讲解过程中体会到如何对组合图形的面积进行计算,以立体化的形式仿佛真实的与这些物品接触,并对物品深入了解,从熟悉的情境再贯穿到生活当中,能够获得对于这些知识点的直观感受,从而实现对知识内容的真正掌握。

三、引入小组合作交流的的教学模式,共同进行情境创设来开展学习

在展开情境教学法时,除了以各种手段让学生们融入情境,提高学生对于情境的参与感也是同样重要的。但是对于小学生来说,可能因为害羞或是经验不同,参与的积极性并不高。但是如果引入小组合作交流的的教学模式,以小组为单位共同来进行情境创设,一起在情境中感受知识点来学习,就能够避免这些问题,获得更好的课堂学习效果。例如在学习北师大版数学教材五年级下册第四课《长方体(二)》,就以小组模式来进行情境创设,让学生们能够在情境中共同学习。教师在课前布置预习任务,先让每个同学自由分组,然后让学生们在浏览课程内容的基础上进行情境创设:“同学们,我们这次课程的主要内容是长方体,长方体在我们日常生活之中是十分常见的。大家可以想想,如何利用长方体来进行情境创设,同学们可以一起确定一个主题,并在家里寻找一些常见的长方体来与主题契合,带到课堂上来共同进行情境创设,和组员一起融入情境当中,在情境中共同学习,进一步了解长方体的相关知识点。”同学们根据教师布置的任务来创设情境,有些小组选择的情境是建筑大楼情境,有些小组选择的情境是游乐园情境,有些小组选择的是森林情境……不管是哪个情境,学生们都以小组为单位利用长方体进行创设,在这个过程中学生们都能一起融入情境当中,既加强了对知识点的理解,也锻炼了团队协作能力,一起在情境中学习和合作。

四、结语

情境教学法是新课标改革下符合当今人才教育需求的一种教学方法,将知识点融入情景当中能够有效激发学生对于数学学习的兴趣,帮助学生能够以最直观的感受来接触数学知识点,并对相应的进行关于数学启发和思考,挣脱思维限制实现数学思维的创新,促进学生们的加强对数学知识理解的同时,也建立相应的数学思考模式,这对学生们未来的学习和是具有重大意义。

参考文献

- [1]李西仿.小学数学情境与提出问题教学——探究开放的数学教学[J].科学大众(科学教育),2020(04):60.
- [2]徐多胜.浅析如何在小学数学教学中培养学生解决数学实际问题的能力[J].课程教育研究,2020(13):146-147.
- [3]李琴.核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与改进研究[J].课程教育研究,2020(13):153.
- [4]周雨凤.数学情境教学对小学生核心素养培养之探究[J].数学学习与研究,2020(01):73-75.

基于解决问题背景下小学数学教学活动的组织

江莉

(重庆市义和镇开州区鱼龙中心小学 重庆 405400)

【摘要】新课改的深入发展使得小学数学教学逐步转变了教师、学生的教学合作方式,每一位小学数学教师都致力于通过数学探究引导学生分析问题、解决问题与提出问题,旨在全面提升小学生的数学能力与解题能力,促使小学生在数学学习领域中实现长远发展。本文将从创设问题背景,唤起学生积极思考;组织问题探究,丰富学生解题经验;鼓励一题多解,提升学生解题能力三个角度分析解决问题背景下小学数学教学活动的组织策略。

【关键词】小学数学;解决问题;教学策略

每一轮课程改革与教学理念都是立足于现实而展开的矛盾探索,解决问题这一教学理念亦然。在传统的小学数学课堂教学中,小学生只负责听从教师讲解,在课后及时背诵,然后按部就班地完成数学学习,聆听教师对习题错误的讲解即可。但是,这种教学模式已经暴露出了严重的教学问题,即小学生的惰性思维十分严重,自主学习能力和知识迁移能力水平十分低下,严重影响了小学数学的教育作用。解决问题活动是指通过具体的问题情境引导学生展开问题探究,然后再通过一定的习题应用巩固解决问题能力的教学活动,是培养学生数学思维,提升学生数学能力的重要方式。

一、创设问题背景,唤起学生积极思考

人类是在客观环境中成长起来的,需要顺应时代特征发展变化,而数学知识也是人们在特定时代背景下为了解决生产生活需求而创造出来的理性学科,本身也体现着一定的环境特征。在解决问题活动教学改革中,小学数学教师也应该创设问题情境,通过具体的文字资料引导小学生在特定环境下思考数学知识,进而促使小学生掌握某一类型题的解题技巧,理解各个数学知识点的内在关联。

就如在“公顷和平方千米”一课教学中,笔者便利用本校学校占地面积创设了生活化问题情境,通过我校学校建筑资料引导学生分析了公顷、平方千米等表示空间大小的面积单位。小学生对自己的校园生活环境十分熟悉,但是却从未以具体的面积数据感受学校大小。于是,笔者便鼓励本班学生到校园内亲自测量学校外围