

新课程背景下“互联网+教育”在高中教学中的应用策略研究

邓伟华

(山东省招远市教学研究室 山东 招远 265400)

[摘要] 新课程改革的教学标准中, 不仅对教学观念、教学方式等提出了新的要求, 也在教学技术方面进行了重点阐述。在当代社会中, 互联网技术的发展得到了各行各业的认可与推广, 逐渐渗透到了教育领域中, 教师可以充分利用互联网的技术特点和教学优势, 提升自身教学活动的质量与效率, 不仅可以丰富课堂教学的形式和内容, 还能够有效激发学生的学习兴趣与参与积极性, 从而进一步加强课堂的教学效果。本文就新课改背景下“互联网+教育”在高中教学中的应用进行了详细的分析与探讨。

[关键词] 互联网+教育; 高中教学; 应用策略

引言

传统的教学模式和手段, 在新课改的浪潮中受到了巨大的冲击, 明显已经无法适应当今的教学环境和需求, 而“互联网+”的出现, 则刚好能够弥补这一不足, 充分发挥信息技术的教学优势, 最大限度挖掘有效的教学资源, 满足新课改的教学需求, 提升教育教学的质量和水平。那么, 如何才能实现“互联网+教育”在高中教学中的有效应用呢?

一、“互联网+教育”对高中教学的改革

(一) 丰富了教学内容

“互联网+教育”的核心是教学资源的高度共享, 教师可以通过网络共享平台的开发和利用, 为学生搜集大量相关的教学资料, 拓展教学资源的同时也扩大了知识的来源渠道, 为新课改教学模式的发展提供了有效动力。具体来说就是“互联网+教育”能够帮助教师以更加便捷快速的方式掌握校内外外的优秀教学资源, 以丰富的教学内容来完善学生的知识体系, 加深学生对教学知识的理解与掌握, 为新课改的落实与发展做好准备。

(二) 加强了人才培养力度

在现代化的“互联网+教育”模式下, 教师可以在备课的时候, 结合教学内容直接在网络平台上搜寻相关的教学案例和资源, 有效减轻了教师的教学负担, 使教师能够有更多的时间和精力, 来关注学生的成长和发展。同时还可以借助互联网平台, 引导学生进行在线自学, 在课前进行自主预习, 了解教学新内容, 在课后进行模拟考试、查漏补缺, 帮助学生巩固基础、拓展思维, 而教师在布置课后作业的时候也有了更多的选择。在此过程中, 教师需要充分了解学生的实际学习情况, 根据学生的实际需求对学生进行针对性的强化教学, 充分发挥自身的教学引导作用, 通过培养学生的自主学习意识和能力, 来加强高中教学的质量与效果。

(三) 优化了课堂的教学方式

“互联网+教育”不同于传统的教学模式, 学校可以在网络基础上建立资源数据库, 为教师与学生提供更加丰富的学习资源, 同时利用线上线下相结合的混合式教学模式, 为学生提供更加广阔的学习空间, 在节省师生教学精力的同时, 提高学生的学习质量与效率, 真正实现减负增效的教学目标。

二、现阶段的高中教学现状

(一) 教学理念落后

在目前的高中教育教学中, 部分教师在教学观念的认知上, 依然受应试教育影响, 将理论知识讲解及大量的课后练习作为提升学生考试成绩的唯一途径, 导致学生在教学过程中, 只能被动的参与教学活动, 学生的教学主体作用得不到充分的发挥, 新课程改革下的创新课堂难以得到有效开展。

(二) 教学模式老旧

受应试教育的影响, 在新课改的教学背景下, 依然有部分教师在开展教学活动的时候, 习惯性以自身为中心, 采取灌输式的教学方法, 一味注重学生对理论知识的理解与掌握, 不仅形式上比较固化, 内容方面也缺乏与时代的衔接, 导致学生的思维无法得到更好地拓展, 从而影响学生的综合健康发展。

(三) 教学氛围沉闷

落后的教学观念、老旧的教学模式, 使高中教学课堂严重缺乏时代的精神和代入感, 学生很难对其产生学习的兴趣和参与的积极性, 且教学形式也严重缺乏趣味性和多样性, 无法很好的吸引学生的注意力, 同时教师与学生之间也缺乏必要的交

流和互动, 从而导致课堂教学氛围异常沉闷死板, 学生的思维活跃度得不到有效提升, 学习质量与效率大打折扣。

三、“互联网+教育”在高中教学中的应用策略

在“互联网+教育”的助力下, 高中教育教学无论是环境、手段还是资源, 都比传统的教学模式要丰富很多, 实效性也有所提升, 学生的学习能力和综合素养能够得到更好的培养与提升。

(一) 充分发挥教师的主导作用

在“互联网+教育”的教学模式下, 教师不再仅仅是知识的传播者, 更多是学生主动学习的引导者。因此, 教师需要及时转变自身的教学理念, 明确学生在教学中的主体地位, 将自身与学生放置在同一水平上, 以平等的态度与学生进行交流和沟通, 同时以创新型的教学方式引导学生进行独立思考与自主探索, 充分发挥学生的教学主体性和主观能动性, 从而有效提升学生的学习质量与效率。而在此过程中, 教师需要正确认识到“互联网+教育”的作用、价值和优势, 并对其进行合理的运用, 适当的提升学生对教学内容的学习兴趣和积极性, 谨防过度依赖使学生产生审美疲劳, 从而对“互联网+教育”产生排斥心理, 违背其教育教学的初衷。

(二) 提升教师的专业教学水平

“互联网+教育”模式, 对教师的信息技术水平提出了更高的要求, 为了更好的利用互联网技术和平台的教学优势, 教师需要不断丰富自身的知识储备, 熟练操作信息化的教学设备, 提高自身的专业能力与综合素养。同时, 教师需要充分认识到自身在新时代教育背景下的教学主导者身份, 在提升专业水平的同时, 也要注重自身思想道德观念的提升, 通过言传身教为学生做出表率, 因此, 教师需要提高自身接受新乡事物的能力和速度, 紧跟时代的脚步拉近与学生之间的距离, 并从中寻找恰当的切入点, 将教学内容融入其中, 让学生在不知不觉中掌握更多的知识信息与技能, 进一步完善学生的价值观。

(三) 引入现代化教学管理系统

“互联网+教育”不仅仅是针对教学方式和内容的改革, 同时也是对教学管理系统的优化, 学校可以通过互联网引进最先进科学的管理系统, 对学生的入学信息、医疗信息、成绩信息、家庭信息等资源进行详细的分类录入, 最大限度实现教学资源的共享, 对学生实施统一化管理, 从而为学生打造一个井然有序教学环境, 为学生提供更优质的教学服务。

结语

综上所述, 在“互联网+教育”的教育理论下, 学校需要结合实际教学情况, 进行教学资源的综合探究, 进一步提升高中教育的教学水平。虽然在现阶段的教育教学中, “互联网+教育”还存在一定的局限性, 需要教师在充足的理论基础上, 积极探究可实施的方案, 丰富教学内容的同时改善以往的教学模式, 建立良好的教学观念, 从整体上提高自身的教学水平, 全面促进高中教学的改革与发展。

参考文献

- [1] 徐坚. 新课程背景下“互联网+教育”在普通高中教学中的应用策略研究[J]. 课程教育研究, 2020(16): 239-240.
- [2] 李业贵. 探究“互联网+”模式下高中教育教学的管理与改革[J]. 课程教育研究, 2019(01): 250.
- [3] 刘伟. 探究“互联网+”模式下高中教育教学的管理与改革[J]. 教育现代化, 2017, 4(22): 47-48.

计算机网络常见故障与维护方法分析

屈广旭

(通化市技师学院 吉林 通化 134000)

[摘要] 随着我国经济的不断发展, 科技实力的不断上升, 计算机网络技术已经遍布全国各个角落, 小到民众日常生活所需, 大到国家技术进步都离不开计算机网络技术了。计算机通过各类型功能独立的众多计算机系统联合, 交织出一整个庞大且完整的计算机网络, 计算机网络的稳定运作需要结合一定的网络软件, 利用相应的线路和一些通讯装置, 使得各区域可以进行跨范围进行信息交流合作, 包括有信息共享、资源共享、软件共享等。但是庞大的计算机网络运作过程中, 会伴随着诸多问题的出现, 比如说故障、BUG等情况的出现, 就会影响到计算机网络的正常运作。针对上述情况, 就要做好故障维护工作, 可以让计算机网络正常的运作。本文就以计算机网络常见故障与维护方法进行探讨, 为相关计算机网络工作者提供参考。

[关键词] 计算机网络; 故障; 维护方法

引言

计算机网络是指将地理位置不同的具有独立功能的多台计算机及其外部设备, 通过通信线路连接起来, 在网络操作系统、网络管理软件及网络通信协议的管理和协调下, 实现资源共享和信息传递的计算机系统, 目前已经成为当代最为流行的国际性质的网络。但由于受到诸多因素的影响, 计算机网络也面临着故障频发的状况。因此, 作为计算机专业人才, 了解计算机网络中常见故障的常识及处理方法显得十分必要。

一、计算机网络的常见故障

1、物理故障

计算机网络故障一般是物理故障, 物理故障发生在物理层, 指的是网络中各项

设备、线路发生了损坏或者接口出现了松动等现象。其中线路故障发生率极高, 占所有故障发生率的60%, 线路故障大多数是因为受到了电磁干扰或线路本身出现了损坏而引起的。端口故障指的是USB端口、串口、鼠标等设备的故障。路由器故障是因为路由器出现了损坏而导致计算机网络不能正常运行。

2、逻辑故障

逻辑故障包括路由器逻辑故障、重要端口或进程关闭故障、网卡驱动程序安装不当、主机网络IP地址设置错误等。其中, 路由器路由配置错误会导致路由找不到远端地址而出现网络错误。一些重要的端口或进程因为受病毒的入侵或系统运行影响出现意外关闭的现象, 导致不能从路由器中采集任何数据, 网络管理系统不能对路由器进行控制, 出现线路中断、不能上网等现象。此外, 当网卡错误的驱动程序

序或未安装驱动程序、驱动程序不兼容都无法发挥网卡的功效。而在主机故障中，最常见的是主机网络地址参数设置不准确，IP地址不在网络范围内或其他主机冲突，就会导致该主机无法正常运行。

二、计算机网络维护的方法

1、加强计算机网络的日常维护和检修

第一，加强对计算机网络的硬件维护，即定期检查网卡、网线、接口、交换机等是否正常运行，检查计算机的运行状况，对于使用时间较久且性能明显下降的硬件应及时更新。第二，加强对计算机网络的软件维护，包括定期检查服务器的IP地址是否准确，DNS的配置是否正确，网络服务和网络协议的安装是否正确，各种应用程序是否正常运行等。对于特殊服务器应定期备份。第三，网络管理人员还应该建立完善的网络文档以供随时查询，包括网络设计方案、拓扑结构图、网线布置图等，还要注意口令设置和保密措施，提高自身的网络安全意识，对口令定期更换以防密码泄漏。最后，建立完善的应急预案，当出现计算机网络故障时，为避免故障不能及时解决而影响计算机系统的运行，影响人们的生活工作，采用应急措施及时排除故障、恢复网络。

2、加强病毒防御技术

在计算机网络快速发展的背景下，各种病毒、各种计算机网络故障也越来越多样，尤其是并对会对计算机软件产生极大的破坏，且因病毒的传播速度快、影响范围广，当病毒侵入到计算机网络系统中以后不但会损坏信息数据还可能使整个计算机网络系统陷入瘫痪。为此，必须加强对病毒防御技术对于检测和预防，提高使用者的安全意识，定期采用病毒防御技术对计算机进行全面监测、扫描和杀毒，及时发现病毒并进行消灭处理，可降低因病毒入侵带来的计算机网络故障概率。

3、软件维护

①检验网络是否畅通：在日常计算机网络的维护过程中，如果发现文件传输速度缓慢，网络通讯不顺畅的情况，要及时检查交换机或集线器的状态指示灯是否正常，然后对计算机网络进行维护；②防范病毒入侵：安装专业杀毒软件和防火墙，定期进行病毒查杀工作，保证计算机不被病毒感染；③保证数据库的安全：对加入

网络的计算机的数据库进行相关的加密工作，并做到定期更新；④定期备份注册表：为避免意外故障造成注册表损坏，需要定期备份注册表，以便及时应对注册表受损问题；⑤定期维护操作系统：操作系统在工作一定的时间之后，不可避免的会产生很多的临时文件和垃圾文件，影响了系统的正常工作，需要定期进行清理。

4、硬件维护

在计算机的日常网络维护工作中，硬件维护是其中最为基础的维护方法，硬件维护的主要内容，指的是对整个计算机网络中连接的主机和外接设备进行物理性能检验，检查网线、路由器、集线器、电源和网卡以及交换机等硬件设备是否存在物理损坏，然后还需要对，计算机的显示器、内存和硬盘进行检查。如果在检查的过程中发现了硬件故障，可以通过使用无故障的硬件设备，替换原本的故障设备。另外，硬件维护工作还包括了对这些硬件设备的日常养护，在日常的使用过程中，需要定期进行硬件设备的清灰工作，保证其表面的整洁度。

三、总结

计算机技术和网络技术的飞速发展和广泛应用，对社会发展起到了重要的作用。与此同时，我们必须加强计算机的安全防护，提高网络安全，以保障网络安全有效运行，更好地为社会和为人民服务。在做计算机维护的时候，应将网络安全在整个安全体系的首位，努力提高所有网络用户的安全意识和基本维护技术。这对提高整个网络的安全和整个网络正常运行有着十分重要的意义。

参考文献

- [1]杨林.论计算机网络维护与管理[J].电子测试,2017(18):59-60+103.
- [2]赵策刚,贺庆民.试论计算机网络维护与管理的方法与技术[J].山东工业技术,2018.
- [3]高天阳.计算机网络维护与管理的方法和技术[J].电子技术与软件工程,2018(2):24-24.
- [4]秦维义.事业单位计算机网络安全管理[J].电子技术与软件工程,2017(24).

互联网+时代思政工作如何创新

谢晓玫

(重庆工业职业技术学院 重庆 401120)

【摘要】当前我国高校在利用互联网改进和创新大学生思想政治教育工作方面取得了可喜的成绩，互联网技术应用在推进大学主旋律教育和主阵地建设方面也取得了显著效果。互联网时代，大学生思想政治教育工作充满了挑战和机遇，高校应主动适应互联网时代高校思想政治教育工作新要求、新变化，教育引导高校学生在纷繁复杂的互联网信息中，以社会主义核心价值观为指导，客观分析、理性表达、正能量传播，树立正确的世界观、价值观、人生观。

【关键词】互联网+；思政工作；创新

互联网时代，大学生思想政治教育工作充满了挑战和机遇，只有率先号准时代脉搏，掌握学生喜好，敢于做出全新尝试，才能让教育贴近学生、走进心灵。面对当今00后大学生的鲜明个性，学校不断开拓创新，着力探索“互联网+”背景下的思想政治教育工作。2017年2月，中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中指出，要“坚持改革创新，推进理念思路、内容形式、方法手段创新，增强工作时代感和实效性”要加强互联网思想政治载体建设，加强学生互动社区、主题教育网站、专业学术网站和“两微一端”建设，运用大学生喜欢的表达方式开展思想政治教育工作。

1 加强高校互联网+思政工作平台建设

“互联网+”时代的到来，使得社会各个领域、各项工作都毫不例外地与互联网紧密地融合、联系在一起，正在发生新的变化，带来了改进和发展的新契机、新手段和新动力。高校意识形态工作、思想政治工作等毫无疑问也在发生深刻的变化，面临着难得的机遇和条件。

互联网已经成为高校师生生活不可或缺的一部分，信息化、数字化、网络化正全面推动经济社会、国家治理、人民生产生活的全新发展，“互联网+”“大数据+”与教育的深度融合，是促进教育信息化建设、教育现代化发展的必然趋势。青年学生是互联网空间最为活跃的一部分，他们个性鲜明，思维活跃，表达意愿强烈，在这样的时代背景下，推进高校互联网思政工作平台建设是因时而进以信息化推动教育现代化，实现教育创新发展的重要体现。高校在发展过程中应更加重视并且强调教育信息化的作用与地位，把教育信息化建设作为学校发展的重要战略举措，紧抓时代机遇，建好集成思想教育、教育教学、生活服务、文化娱乐等功能为一体的综合性互联网思政工作平台。

2 加强高校中运用互联网+时代思政工作创新

深刻理解互联网思维的特质、作用和价值，掌握其应用于高等学校教育的方式，对具体的融合方式与实践有更为科学的思考；另一方面要结合各自部门的校情、生情实际，掌握网络环境下大学生的学习方式、生活方式、思维方式以及交往方式方面的变化，提升网络环境下大学生思想活动的独立性、选择性、多样性、差异性的理解力，同时要加强自身的调适能力，既要重视教育对象知识体系的形成与认知观念的接受，也要注重互联网思维价值观的普及与涵养的提升。

高校互联网思政工作平台建设，应始终围绕学校人才培养中心工作，贴近大学生成长成才需求，遵循网络规律，实现线上线下全方位、全过程育人，不断提升教育教学质量，服务学生成长成才。

2.1提高政治站位，突出思想引领

高校思政工作关系到“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题，从中央到地方，空前重视。习总书记在全国思想政治工作会议上强调，“广大青年在哪里，思想政治工作就要做到哪里。”网络就是思想政治工作的主阵地、主战场。谁赢得了互联网，谁就赢得了青年。

高校互联网+时代思政工作，要运用新媒体新技术使工作活起来，要根据不同的网络平台、不同网络社群的特点制定专门的思政工作方案，形成的有放矢的

新媒体矩阵。把以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神体现在网络思政的引导下、把“四个意识”和“四个自信”体现在网络思政的平台上，把弘扬思政工作主旋律、唱响思政工作新乐章体现在互联网思政工作平台的建设上，创造性地抓好抓实互联网思政平台建设工作，把握时、度、效，主动设置议题，占领舆论制高点。加强网络内容建设，做强网上正面宣传，培育积极健康、向上向善的网络文化，用社会主义核心价值观和中华优秀传统文化滋养青年，做到正能量充沛、主旋律高昂，为广大青年学生营造一个风清气正的网络空间，带动网络思想政治教育工作不断发展，让思政工作活起来，让思政教育变得更接地气，让网络思政的育人功能和思想引领得到更大发挥，推动我省思政教育再上新台阶。

2.2确立“以学生为中心”的高校网络思政教育模式

纠正以往思政理论课网络教学上存在的被动式、简单化、形式化的弊端以及网上与网下融合上的“两层皮”“一头热”的不足，进一步促进思政教育由“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变，以提高思政理论课的吸引力和实效性为着眼点，聚焦当前大学生个性化的思想、情感和心理需求，依托高校思政理论课主渠道教学，开辟多渠道和多样化的网络教学第二课堂，利用互联网和新媒体工具，推动传统教学与网络教学的有机融合，在理念、模式、方法、机制以及队伍建设上进行系统化的改革与尝试。

2.3创新高校思政教育工作方式

加快网络思政教育平台与资源整合，在全局层面实现思政教育资源利用效应最大化。除了加强博客建设，学校不断丰富学生工作载体，利用微博、微信等网络工具开展网络育人工作，借力电子邮件、飞信、QQ、直播等媒体平台探索网络办公新途径，建立起多层次、全覆盖的“互联网+”思政工作网络矩阵，打造一支优秀的网络思政队伍。就网络思政而言，构建大学生校园网络群体、网络组织间的联动机制，凝聚大学生网络精英团体，创建“网络精英—意见领袖—网民群体”的分散、多维、立体的网络格局；建立网上网下思想工作联动机制，融社会主义核心价值观教育于“两课”及相关专业课程教学与校园文化活动，推动课堂教学与网络教学相结合，理论教学与实践教学相结合，第一课堂与第二课堂相结合；以重大事件为契机，以网络共议实现价值澄清，以师生间的平等开放的网络对话，交流思想、解疑释惑、启发思考，凝聚共识，烘托主旋律，激发正能量。

3 结语

高校应积极运用互联网+时代思政工作教学模式，树立互联网思维，推动大学生思政工作传统优势与信息技术深度融合，全面提升网络思政教育的针对性、实效性和感染力，壮大主流思想舆论，引导广大青年学生“四个正确认识”，树立正确的世界观、人生观和价值观，为党和国家培养合格建设者和可靠接班人。

参考文献

- [1]王翠婷.大数据时代高校思想政治教育的契合现状与思路创新[J].教育观察(上半月),2016(8):21-23.
- [2]张锐.大数据时代高校思想政治教育工作创新探索[J].学校党建与思想教育,2014(5):67-69.