

论小学三年级数学能力的养成特点

杨丽

(江西省南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330004)

【摘要】培养学生数学应用的能力。把数学应用到日常生活中是学习数学的意义所在,让三年级的学生理解数学是为生活而生,为生活服务的,无论是在课堂上还是生活中,都可以引导学生发现生活中的数学,并将数学实践于生活,比如三年级下册数学中的位置与方向、面积、年月日、小数的初步认识等,在生活中的应用无处不在,如果平时能多发现,让孩子亲身体验生活中的数学,相信孩子的空间观念和形象思维就会得到有效的成长和巩固,抽象能力也会生根发芽,到了高年级,他们的迁移能力、抽象概括能力和举一反三的能力便很容易形成。

【关键词】空间观念;形象思维;迁移能力;抽象概括;举一反三

在三年孩子的成长过程,经常出现部分学习成绩不佳,但却特别令人欣赏的孩子,觉得他们的交际意识和沟通能力远远在同龄人之上,有的孩子有坚韧的意志,有很强的好奇心和探究欲望,这些具有良好的品质和能力,实属难得。“台上一分钟”很重要,但对于小学三年级的孩子们,“台下十年功”更重要。三年级阶段的孩子在学习数学时要注意的一些地方:

第一、兴趣是最好的老师,也是数学学习能力获得的助推器。要想获得不是容易的事,着重在于孩子对数学自信心的建立,平时通常比较成功的做法有,外界的刺激奖励,让孩子尝到一些“甜味”,从不讨厌数学,然后慢慢喜欢上数学,但我始终相信,平时的考试分数才是数学自信的最好来源。

第二、培养学生数学应用的能力。把数学应用到日常生活中是学习数学的意义所在,让学生理解数学是为生活而生,为生活服务的,无论是在课堂上还是生活中,我们大人都可以引导学生发现生活中的数学,并将数学实践于生活,比如三年级下册数学中的位置与方向、面积、年月日、小数的初步认识等,在生活中的应用无处不在,如果平时能多发现,让孩子们亲身体验生活中的数学,相信孩子们的空间观念和形象思维就会得到有效的成长和巩固,抽象能力就会生根发芽,到了高年级,他们的迁移能力、抽象概括能力和举一反三的能力便很容易形成。

第三、掌握正确的学习方法是培养学习能力的关键。平时的数学学习抓好预习、练习、复习三个步骤。这三个环节其实都是将正确的学习方法不断重复,一遍比一遍熟练地演绎出来罢了,想强调的是,正确的学习方法不同于正确的解题方法,正确的数学学习方法可以把数学的学习任务,高效率地完成,比如学会合理安排自己的数学学习时间,可以避免学习上的忙乱,再比如,课堂上的孩子们学会认真听讲,高年级的孩子慢慢学会听课,做笔记,可以加深孩子们对新知识理解程度,从而高效地完成当天的学习任务。

其实三年级的孩子存在一个很常见的现象,大人们经常会反馈,“我家孩子不晓得几粗心,会做的题目经常错很多,提醒还是会出错,拿他没办法”,家长们确实很苦恼,为什么会出现这种情况呢?

一道应用题为例,正确解答一道应用题,审题、列式、计算、检验、作答,书写,任何一环出纰漏都会导致题目丢分,尤其是审题。题目看错了,漏看一个字或者意思看反了,题目就很容易错,还有些孩子在草稿纸上做对了,抄到试卷上去就抄错了,因此,孩子学习时都要严格要求,六个环节都要养成好习惯。但孩子不知道怎么做养成好习惯。比如刚刚讲到孩子在草稿纸上写好了,写到试卷上去,却抄错了,导致的原因可能是做题的环境,使孩子分心,思想不集中,也可能是草稿打的太乱,一个题目,多个地方打草稿,答案连续不起来,还可能是自己的书写太差,把0当6,6当5等原因。

因此,平时大人应该尽量有针对性的给出具体做法,如果是思想不集中,就可以让孩子边读边写,集中注意力。如果是草稿太乱,那就从题目地常规格式抓起。如果是书写问题,就好好把字写好了。这样有针对性地解决问题,严格要求一定会

事半功倍。

所以,在严格要求时一定要关注孩子的落实情况,那家长在家应如何系统地指导孩子学习?

1、重视学习习惯的培养。

一个好的习惯一旦养成,长大后便会一直坚持下去,有些孩子的成绩很好,家长没有在家花太多时间,完全由孩子自己负责自己的作业。有难题才会给予指导,我想这样的孩子已经养成了良好的学习习惯,孩子学习很轻松,很自信,家长管得也轻松,可是对于另一部分孩子,还没有达到专心致志,独立思考,的学习习惯,三年级了,家长还是很累,建议是:千万别放任,否则到了成型期,想要纠正就得事倍功半了。

2、重视孩子计算能力的培养。

一二年级的学习基础和习惯基础很重要,尤其是计算,对于数学的重要性,三年级孩子的计算必须达到熟练的程度,正确率一般要在90%到百分之100%之间。孩子的基础不同,允许存在差异,三年级应该重视口算和估算,这可以帮助孩子提高计算速度,比如在计算除法时,估算能力强,可以帮助学生很快的试商。

3、借助生活多理解数学。

经常有家长会问,孩子遇到解决问题的题目,就会费很大的劲,尤其是和生活中密切相关的数学知识反而不会。改版的新教材就是多提倡孩子们在生活中多用多理解,比如我们学过的时间、长度、质量、人民币、邮政编码、身份证号码等等。你带孩子去旅游,要坐车、开车、坐飞机、坐火车、买票,都富含学过的数学知识,孩子们起初可能发现不了这些,这次期末考试中身份证号码,如果把各位的身份证给自己的孩子看一下,下面这道题一定不会错,反而会觉得很神奇,这是我昨天学过的,原来学数学还会教我看妈妈的身份证号,对数学更感兴趣了。

4、让孩子享受成功的喜悦。

自信不足的孩子特别害怕出错,家长更应尽量让孩子感受到父母对他的鼓励和欣赏,而不是孩子在做作业时一直绕不过弯,便会不注意也会不愿其烦的打击孩子,孩子心里定会很紧张,甚至恐慌,害怕出错,肯定不会有轻松愉快的情绪去认真思考了。

5、重视孩子的学习过程,正视孩子的考试成绩。

尽量立足孩子自身,纵向比较,关键看孩子有没有进步,相对分数,更重要的是孩子的学习态度。比如有些孩子没做完作业,明天又没做完,更愿意相信,这不仅是孩子的态度,家长也该反思。

父母是孩子一生的老师,对孩子的关注直接关系到孩子的未来,每天挤一点时间看一看孩子的学习情况,在检查孩子作业时,可对有一定思维难度的题目,让孩子说一说“你是怎么想的,为什么这样想”,这样引导小节的思维方法,可以有效提高思维水平。

再谈问题情境创设在小学数学课堂教学中运用

宝金玲

(内蒙古通辽市奈曼旗义隆永学区中心校 内蒙古 通辽 028300)

【摘要】新时期,在小学数学课堂教学过程中,问题情境的创设至关重要,应保证问题情境创设生动、有趣,能够充分调动学生已有的知识以及经验,活跃学生的思维,以此实现小学数学课堂教学目标,促进小学数学课堂教学的有效性。因此本文主要探讨了问题情境创设在小学数学课堂教学中的应用,旨在为相关工作者提供借鉴。

【关键词】小学数学;问题情境;创设;应用

随着我国新课程改革的不断深入,教师应更注重对学生思维能力的培养。那么在小学数学课堂教学过程中,创设问题情境,可以营造轻松、愉快的课堂气氛,激发学生的学习兴趣,培养学生的问题意识,提高学生解决问题的能力,因此本文主要探讨了问题情境创设在小学数学课堂教学中的应用,旨在为相关工作者提供借鉴。

一、创设趣味性问题情境,激发学生学习兴趣

趣味性的问题情境往往更吸引学生的注意力,调动学生学习积极性与主动性,对于小学生而言,爱玩是小学生的天性,他们更喜欢有趣的事物,所以教师在小学数学课堂教学过程中,应根据学生的兴趣爱好以及教学内容,创设趣味性问题情境,以此激发学生学习兴趣。在问题情境创设过程中,可以设置生动、有趣的故事情节,可以创设游戏活动,还可以引入生活中有趣情境,让学生在有趣的问题情境中发现、提出问题以及解决问题,提高学生自主学习能力。

例如在学习《口算乘法》时,教师向学生“同学们,你们喜不喜欢游乐

场?”,学生们回答说“喜欢”,然后教师出示儿童游乐场情境图,让学生进行观察,并提出问题“你们从这幅情境图中得到了什么信息?能提出一些有关乘法计算的问题吗?”然后让学生进行思考,之后教师说“我能提出一个问题,做旋转木马每人2元,8人一共要多少钱?”,并在黑板上列出式子 $2 \times 8 = 16$ (元),学生通过教师的启发,开动脑筋,纷纷提出了自己的问题,并列出了式子,进行解答。由于去儿童游乐场是学生非常感兴趣的事情,所以学生在学习过程中,兴致较高,始终保持一个较为活跃的状态,因此使得小学数学课堂教学达到了良好的效果。

二、创设操作性问题情境,培养学生问题意识

在小学数学课堂教学过程中,教师还应创设操作性问题情境,根据教学内容,让学生进行动手操作,并在操作过程中,积极思考,引发疑问,提出问题,激发学生探究新知的欲望。所以教师应为学生创设具有一定操作性的问题情境,并引导每个学生参与到动手操作中,学生在动手实践过程中,体验知识产生的过程,教师从旁指导,保证动手操作的有效性,培养学生的问题意识,提高学生的动手操作能