

# 谈读写结合在小学语文阅读课堂上的应用

李英 董文燕

(山东省泰安市宁阳县华丰镇沈庄小学 山东 泰安 271000)

**【摘要】**基于阅读积累、读写互动的必要性,本文将会对读写结合在小学语文阅读课堂教学中的应用进行探讨,以此在促进学生阅读水平的增强时,也实现学生写作能力的同步提高。

**【关键词】**读写结合;小学语文;阅读教学

利用读写结合的教学方式对小学生进行语文阅读课堂教学,不仅能够对学生的阅读能力进行培养,还能够在促进学生认知转变时,实现学生良好学习习惯的养成。基于此,小学语文教师在实际的语文阅读教学过程中,就需要利用读写结合的教学方式来进行教学,如此方能在强化学生阅读写作能力的情况下,实现学生知识理解能力和实际应用能力的提升,从而达到对小学生的综合性培养<sup>[1]</sup>。

## 一、阅读积累,读写互动的必要性

### (一) 培养及提升学生阅读能力

阅读和写作在小学语文教学中就是最为重要的两个部分,而将阅读和写作结合在一起就是对学生阅读能力进行培养和提升的根本途径。在小学语文教学中,阅读教学就是关键,将阅读教学合理的开展出来,不仅能够让学生对阅读课程产生兴趣,还能够引导学生通过生活实例的结合,促进学生写作水平的提升,更是能够通过这样的阅读,对学生的写作素材进行积累,从而为学生今后的阅读写作提供重要帮助。

### (二) 养成良好的学习习惯,转变学生学习认知

事实上,在小学语文阅读教学中利用读写结合的方式,可以在积累学生阅读素材的情况下,加强学生的读写互动,更能够在将学生的学习认知进行转变的同时,实现对学生良好学习习惯的培养。众所周知,虽然说语文教学中的阅读和写作存在着较大的差异,但两者却更是相辅相成一不可的。因而面对此种情况,小学语文教师就需要对学生进行悉心的指导,使得学生能够对阅读和写作进行结合学习,以此在帮助学生形成良好学习习惯的同时,实现学生阅读和写作水平的提升。

## 二、小学语文阅读课堂中实践读写结合的思路

### (一) 强调阅读与写作的作用

在小学语文教学中,学生对写作材料进行获取的重要途径就是阅读。和其他学科比起来,语文教材就是一个具备多样形式和内容的“写作材料库”,其往前能够追溯古人,往后能够承继来者,若外则可接异域文化,若内则可纳各族文明。那么在这样的情况下,为什么有些学生在进行写作时,还是会有一种无从下手、无处落笔之感呢?其实之所以会出现这样的状况,根本原因就是学生缺乏大量的阅读,学生没有进行大量阅读,所具备的写作素材太少,那么自然也就会在写作时出现词穷的状况<sup>[2]</sup>。在这样的情况下,就需要小学语文教师在阅读教学中,引导学生对书籍进行大量有效的阅读,以此在实现学生对书中营养的不断吸收时,达到学生在实际写作时信手拈来的目的。另外,写作是一项能够激发学生阅读兴趣,强化学生阅读能力的训练。学生的作文通常都是经过漫长思考的产物,学生在写作当中,通常会选择更加优美的语言对文章进行表达,在文章写完之后,学生一般也会对自己所作的文章进行反复阅读和检查。而一旦学生在阅读检查当中,发现不合适的词语或句子,就会利用其他更符合的语句对其进行更换。由此可见,若是将写作结合到小学语文阅读教学当中,可以强化学生的阅读能力。基于此,小学语文教师在进行阅读教学时,应当利用读写结合的方式,对阅读和写作之间的相互作用进行反复强调,使得学生能够对阅读和写作在彼此之间的重要性进行充分的认识,进而能够在

更好的投入进阅读写作学习中时,实现学生阅读水平和写作能力的提升。

### (二) 妙用摘抄

众所周知,能够选入小学语文教材中的教学内容都是非常优秀的精华作品,这些精华作品无论是在强化学生阅读写作能力方面,还是培养学生人文素养方面都有着重要作用。因而在这样的情况下,小学语文教师在进行阅读教学时,就可以挖掘出教材中的读写因素,并通过读写结合方式对阅读进行有目的的渗透和指导。另外,由于小学语文教材中的好词佳句非常多,小学语文教师在进行教学时,就可以引导学生对课文中的优美语句进行重点品读,并在品读之后,让学生对其进行摘抄。然后教师需要引导学生对这些摘抄下来的句子进行加强理解,并在理解之后对这些句子的写法进行领悟。最后教师就需要在学生摘抄下的句子进行彻底掌握和领悟之后,让学生在写作当中,对其进行充分运用。如此方能在促进学生阅读能力和理解能力的增强时,达到学生写作能力和运用能力的提升。

### (三) 故事改写

任何教学都不是盲目的,而都是有明确教学目标的,小学语文教学自然也会有一定的教学目标。小学语文教师在进行教学时,就需要利用读写结合的教学方式,引导学生在阅读完所要学习的文章后,感悟课文中作者的表达方式<sup>[3]</sup>。首先教师需要对学生讲解出文章中作者所用的表达方式,其次教师要在学生已经理解文章作者表达方式的基础上,让学生通过对文章内容的整体思考,对其进行有效改写。例如教师在对李白的《望庐山瀑布》进行讲解时,就可以让学生通过对整首诗的理解,对古诗进行改写。或者教师也可以让学生在理解了此首诗之后,将诗的意思写下来,然后以诗的意思为依据,写出一篇意思不变,但写作方法和形式都不同的文章。最后教师再根据学生所改写的內容,对学生进行评价,并对改写较好的学生给予表扬和奖励。通过这样的方式,既既可以加强学生对文章的理解,强化学生的学习能力,也可以加强学生的写作水平,强化学生对知识的应用,使得能够在增强学生知识应用能力的同时,达到对小学生阅读和写作方面的有效性教学。

### 结语

总而言之,基于阅读和写作能力在小学生学习发展中的重要性,小学语文教师在进行阅读教学时,理应通过读写结合的教学方式,对学生讲解进行阅读教学和写作教学的重要性和必要性。并在将阅读教学和写作教学当中的作用为学生强调出来之后,通过妙用摘抄和故事改写等方式,促进学生阅读能力、知识理解能力、写作水平和应用表达能力的提升。如此方能在实现对学生综合培养的情况下,为学生今后的积极发展提供有效帮助。

### 参考文献

- [1]冯小萍.小学语文阅读教学中读写结合的策略[J].新课程,2020,(1):68.
- [2]王桂珍.小学语文阅读教学中读写结合的方法[J].读与写,2020,17(3):104.
- [3]王社军.浅谈小学语文阅读教学中的读写结合[J].中外交流,2019,26(34):341.

# 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

任慧丽

(山东省青岛平度市蓼兰镇万家小学 山东 青岛 266000)

**【摘要】**小学语文作文是小学教育教学下语文课程非常重要的一项内容,由于小学生在文字功底、社会认知等方面还不够成熟,通过正确的课外阅读能够帮助他们体会更多的环境、积累好词好句,提升语文作文成绩。文章以此基础对小学语文课外阅读展开探讨。

**【关键词】**课外阅读;小学语文;语文作文;语文阅读

## 引言

作为我国于新课程改革期间推行的一项教学活动,素质教育可有效促进学生全面发展。近些年来,随着素质教育的全面推广及实施,人们对小学语文教学也愈发重视。而作为语文教学的重要内容,写作在促进小学生语文综合能力提升方面,发挥出了关键性的作用。然而在实际作文教学过程中,我们发现学生经常会出现无从下笔的情况。在此种形势下,为确保作文教学质量,提高学生的写作水平,小学语文教师就应引入课外阅读,发挥其应有的作用。

## 一、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

### (一) 有利于激发学生学语文的兴趣

兴趣是良好的老师。在语文教学方面同样也需要学生在兴趣的基础上学习写作,学习语文,而课外阅读就能激发学生学语文的兴趣。因此,小学语文教师在教学活动过程中,必须要认识到课外阅读的重要性,要求学生在日常生活和学习生活中进行课外阅读,在各式各样、种类齐全的阅读中发现任何知识都与语文学有着难以言喻的联系,在阅读过程中挖掘出自己对于语文知识的探究欲望和学

习兴趣。以北师大版小学语文《我的家》一课为例,教师在布置与这一课相关的写作训练时,可以先让学生分享自己的家里趣事,锻炼学生的语言组织,进而激发出对语文学习的积极性,从而为自己的写作提供更多的专业知识。

### (二) 课外阅读可以培养学生的社会责任感

学生处于密闭的校园中,对外界的新事物接触非常少。通过老师讲述一些名著或者是学生自己进行课外阅读,这些课外阅读对于学生来说是一个全新的世界,通过对一些底层人物的刻画,学生可以体会到社会的残酷,产生对底层人民的同情之心,比如:小学生在学《骆驼祥子》文章时,会体会到处于社会底层的祥子对社会的失望和失落,还有社会高级别的人对底层人民的压迫,社会的残酷。了解到社会的生存环境,对学生以后独自面对社会是很有帮助的,这样可以增强学生的社会责任感,有利于学生履行自己的社会义务。

### (三) 能有效的提高写作与思维能力

课外阅读对提高写作能力与思维能力有着重要的作用。课外阅读在丰富小学生文学积累的同时也激发了其想象力、探索欲以及对写作的热情,阅读时孩子在无意

间会将自己代入到故事情节或某一个人物中,这对思维的发散有着极大的益处。此外,长期的课外阅读对小学生积累词汇、理解语句也有着很大的帮助,在写作时降低错别字的频率,文章的结构会逐渐变得合理有序,主题渐渐清晰,从而进一步提升作文写作能力,大量的阅读也可以使小学生们开阔眼界,增长自身阅历。

#### (四) 培养学生的文学作品感知力

通过课外阅读可以对文学作品产生一定的感知力,从而在阅读过程中能够准确把握文学作品中的好词佳句和思想主题,这是写作学习中极为重要的内容。同时,在阅读过程中,也是学生思维在不断发散和拓展的过程,可以让学生在阅读时有效地提高自身的写作能力和情感表达能力。

### 二. 鼓励学生进行课外阅读的几点建议

#### (一) 营造适合学生进行课外阅读的氛围

像建立“小书库”的小方法来提高自己的课外阅读能力,将一些阅读过的名著,放到班级里面固定的书架上,每个学生将自己阅读过的书籍也可以放到书架上,学生进行书籍分享,这样学生可以阅读到更多的书籍,开阔学生的视野。

#### (二) 引导学生进行素材积累

传统小学语文写作教师更多的是注重知识的传输,小学生十分被动,而且也不能够完全吸收教师所传授的理念。所以在传授一定的写作知识后,教师应该给学生充足的时间去实践,尽可能鼓励学生自我创新,不要完全按照范文的模板进行写作,将写作真正的培养成一种兴趣爱好,这样才能够有效的提高学生的水平。教师课堂上可以根据教学的课文以及学生课下的阅读的读物,在课上要求学生分享,通过口述,锻炼学生的总结能力与表达能力,也能够一定程度上提高学生的写作水平。教师一定要以锻炼学生的获取知识再转化为要点,不能够呆板的要求学生照搬范文,只有学生在写作上能够创新,找到成就感,学生的写作水平就会越来越好。对于学生创新写作,教师要认真点评、积极引导,保持小学生的兴趣,让学生一直保持着爱写作的心情,只有这样才能够让学生热爱写作、自发的去写作。

### (三) 鼓励学生分享自己喜欢的文章

分享是人的天性,当看到美好的事物时会不由自主的想分享给身边的人,小学生也不例外,只是孩子不善于表达,这时教师就要起到充分的引领作用,鼓励学生分享自己喜欢的文章,同龄人之间总是有着别样的默契,家长费心费力挑选出来的书可能还没有同学随手扔过来的具有吸引力,另外教师可以利用语文自习课组织“课外阅读小书屋”“小作家”“阅读推荐大赛”等活动,让小学生们向班级所有人推荐自己喜欢的课外读物,可以是整本书,也可以是一篇文章,或是一个段落,一句话乃至一个词语,只要你认为好,并且说出好的理由就可以。这样的活动不仅提高了学生的课外阅读兴趣,也锻炼了学生的交流能力,对思维的发散以及作文写作质量都有着不同程度的提高,是锻炼自身与人交流的勇气和提升语文作文写作能力的有效途径之一。

#### 结语

综上所述,课外阅读是小学语文作文写作中不可缺少的一环,正确的阅读能够提高学生语文素养,培养良好的写作能力,扩宽学生视野,让学生更好的将文字语言应用到写作过程中,提升小学语文作文教学的整体水平。

#### 参考文献

- [1] 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[J]. 施仁年. 名师在线. 2019 (35)
- [2] 课外阅读在小学语文教学中的重要性[J]. 杜小玲. 课程教育研究. 2019 (50)
- [3] 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 臧贝贝. 学周刊. 2019 (35)

#### 作者简介:

任慧丽,女,汉族,出生于1974年1月10日,山东省平度市蓼兰镇任家庙村,中心小学二级,小学语文阅读教学。

## 一节高效英语阅读课的设计体会

阮殷

(湖北省通山县第一中学 湖北 咸宁 437600)

**[摘要]** 在高效课堂的实践过程中,需要对传统阅读课的内容和模式作出调整,使学生更好地参与到课堂中来,培养学生在阅读过程中主动获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力。

**[关键词]** 高中英语; 阅读课; 课堂设计

本文以高中英语必修四第一单元第一篇课文为例,我主要和大家分享在高效课堂设计中的几点改进和体会。

本单元的主题是“Great women”,通过介绍几位生活在不同国度的杰出女性,关注她们面临的困难,探讨她们的生活和贡献,讴歌她们在各个领域的成就。课文“A student of African wildlife”以“非洲野生动物保护者”为题,分别从研究工作的内容、困难和取得的成就等方面介绍了Jane Goodall在非洲原始森林中工作的情况,赞扬她为了保护野生动物,尤其是非洲黑猩猩所做出的贡献。

在大部分教学设计中,这篇课文的导入部分都是先对几个伟大女性进行讨论,再引入主题。这样似乎不能直接引起学生对Jane Goodall这位杰出女性故事的兴趣。所以我的课堂设计第一个特点就是转换了导入的角度。首先向学生展示了一些动物的照片,并向学生什么动物的行为与人类最相似,引起学生对猩猩的认识,了解学生是否愿意接近这种动物,从而引出Jane Goodall 这个人物。接着我给学生看了一段非洲原始森林纪录片的节选,让学生直观地感受到原始森林的阴森,恐怖以及环境的恶劣,并设身处地了解主人公的工作环境。以此为突破点,激发他们对主人公Jane Goodall的故事进一步了解的的兴趣,从而引入文章的课题A student of African Wildlife。

本文的标题是值得研究和探讨的。在课堂设计上的第二个特点,就是设置了对标题中student的两次讨论。第一次讨论是预测,预测是培养学生充分利用阅读标题和图片的意识,这样有助于学生更好地理解即将要阅读的文章,同时也培养了学生阅读预测的能力。第二次讨论是在课文学完以后,对文章标题为何使用student, student在这里究竟有几重不同的身份进行探讨,让学生能通过分析,认识Jane Goodall不畏艰难的精神,并向她学习;同时能意识到保护动物的重要性,并能积极行动起来。

课堂设计的第三个特点是在careful reading部分设置了自问自答环节,要求学生根据课文的内容,提出以how, what, who等疑问词引导的问题,并要求其他组同学对此问题进行回答。此活动是本节课重要的活动,目的是培养学生提问题和自主回答的能力。提问能有效促进学生思维的发展,培养学生自主探究的精神,更能

加深他们对课文的了解。同时,小组竞答与提问也可以培养学生的合作竞争意识。教师在课堂教学过程中,应指导学生怎样提问题,提什么问题。同时也可以传递给学生下列信息:比如,在学习这篇课文时教师关注了哪些方面,我提出的问题和教师的问题差别在哪里,我是否还有漏掉的内容,今后在阅读中还应该注意什么等等。这一步实际也是学习策略的培养。

我的课堂设计第四个特点是整堂课播放了三次与课文相关的小视频,第一段是在导入部分,视频体现的是热带雨林的恶劣环境。第二段是在课文细节分析结束后,视频内容是Jane Goodall生平的总结。第三段是在讨论结束之后,视频是以Jane Goodall的视角拍摄的热带雨林,有阳光,有树木,有生命,有希望,与课文开头令人心生恐惧的热带雨林形成鲜明对比,从而体现出主人公不畏艰难、勇于探索等乐观的人生态度以及对自己选择的事业的投入和热爱。

以上四点,就是我在高效课堂的实践过程中,以A student of African Wildlife这篇课文为例,对传统阅读课的内容和模式作出的调整和改进。目的是使学生更好地参与到课堂中来,培养学生在阅读过程中主动获取信息、处理信息、分析问题和解决问题的能力。打造高效课堂的关键是老师,我们在高效课堂的实施过程,应努力做到一切以学生为中心,用心设计,努力践行。

#### 参考文献

- [1] 谢忠平. 中学英语阅读课程与教学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2013.
- [2] 龚亚夫. 英语教育新论: 多元目标英语课程[M]. 北京: 高等教育出版社, 2015.
- [3] 冯蔚清. 新课标理念下的高中英语教学实践研究[M]. 广州: 暨南大学出版社, 2016.
- [4] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准. 北京: 人民教育出版社, 2017.

#### 作者简介:

阮殷(1985年7月一),女,汉族,湖北通山,学历:本科,中教一级,研究方向:高中英语教学。